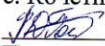


«Принято»
Председатель УС МБОУ СОШ
с. Кочетное

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
с. Кочетное
 Ерёмина Е.В.
«31» августа 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное
Ровенского муниципального района
Саратовской области»
на 2017–2022 гг.

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ с. Кочетное Ровенского
муниципального района Саратовской области»
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

2017 г.

Оглавление

1.	Паспорт	3 - 5
2	Информационная справка о школе	6 - 27
3	Проблемный анализ состояния школы	27 - 32
4	Концепция развития в условиях сельской школы	32 - 34
5	Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	34 - 37
6	Стратегия и задачи перехода к новой образовательной системе	37 - 46
7	Управление процессом реализации программы	46 - 47
8	Организация и контроль за выполнением программы	47

1. Паспорт

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное Ровенского муниципального района Саратовской области» на 2017-2022 гг.
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы.
Сроки реализации Программы	2017-2022гг
Основные разработчики	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Кочетное.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса.
Нормативно-правовые основы разработки программы развития ОУ	«Закон об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования, дошкольного образования; Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; Устав и локальные нормативные акты МБОУ СОШ с. Кочетное
Цель Программы	Создание личносно - ориентированной образовательной системы в школе, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся.
Задачи Программы	1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование. 2. Реализация образовательного процесса путем создания оптимальных условий для социально-профессионального самоопределения учащихся. 3. Совершенствование системы профильного обучения в старших классах школы. 4. Выявление оптимального содержания образования, новых технологий обучения с учетом требований современного общества; 5. Формирование культуры здорового образа жизни. 6. Создание условий для развития творческого потенциала школьников. 7. Совершенствование работы, направленной на

	<p>демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «учитель-родитель-ученик».</p> <p>8. Укрепление ресурсной базы школы.</p>
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество обучения. 2. Информатизация образовательного пространства школы. 3. Воспитание гражданской и активной позиции личности. 4. Здоровьесбережение и безопасность. 5. Развитие талантов и способностей учащихся. 6. Родительский университет.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. паспорт, 2. информационная справка о школе, 3. проблемный анализ состояния школы, 4. концепция развития в условиях сельской школы, 5. стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние, 6. управление процессом реализации программы, 7. организация и контроль за выполнением программы.
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2017 года – август 2022 года.
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (2017 – 2018 гг.) Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития школы (здоровье, обучение, материальная база, воспитание) 2. Практический этап (2018 – 2021 гг.). Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной общеобразовательной школы. 3. Обобщающий этап (2021 – 2022 гг.). Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> бюджетных средств спонсорских средств добровольных пожертвований
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества общего образования школьников путем создания педагогических условий, способствующих максимально возможному (в условиях классно-урочной системы) раскрытию способностей каждого ученика. 2. Укрепление имиджа школы в глазах родителей и образовательного сообщества. 4. Внедрение в формируемую образовательную модель целевых установок, отражающих

	<p>формирование ключевых компетенций учащихся как важнейшего итога образовательной деятельности школы.</p> <p>5. Личностный рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие личности ученика.</p>
Контроль за реализацией Программы	Осуществляется педагогическим советом и управляющим советом МБОУ СОШ с. Кочетное

2. Информационная справка о школе

2.1. Полное наименование учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное Ровенского муниципального района Саратовской области»

2.2. Год основания 1954

2.3. Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии: регистрационный № 3370, серия 64ЛО1, № 0003139, дата выдачи 19 мая 2017 г., выдан Министерством Образования Саратовской области, срок действия бессрочно

2.4. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный № 1385, серия 64АО1, № 0000674, дата выдачи 28 июля 2016 г., выдано Министерством Образования Саратовской области, срок действия 5 лет.

2.5. Почтовый адрес 413 282 Саратовская область, Ровенский район, с. Кочетное, ул. Советская, 25А.

2.6. Место нахождения 413282 Саратовская область, Ровенский район, с. Кочетное, ул. Советская, 25А

2.7. Информация о состоянии школы

2.7.1. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ

Школа расположена в с. Кочетное Ровенского муниципального района Саратовской области, в юго-западной части Левобережья реки Волга. Расстояние до ближайшей железнодорожной станции Красный Кут — около 60 километров. Удаленность от районного центра составляет 12 км.

Село переживает упадок, в нем большое количество безработных. Часть работоспособного населения села вынуждена работать за его пределами. В селе есть фельдшерско-акушерский пункт, работает дом культуры, с которым у школы тесное сотрудничество.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент многодетных, малообеспеченных и неполных семей, образовательный ценз родителей: большинство имеют основное, среднее и среднеспециальное образование;
- увеличение количества детей с весьма средними и слабыми способностями;
- неподготовленность детей, поступающих в первый класс;

- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие в селе цивилизованного центра детского и юношеского досуга, кроме школы.

2.7.2. Условия для организации образовательного процесса

Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	5608	Оперативное управление	Администрация Ровенского муниципального района Саратовской области	2017	180	176

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинет	Лабораторские комнаты	Спортивный зал	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест	Другое
30	14	7	4	1	3	1/80	4

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено
Магнитофоны	7	2006	Кабинет географии
		2009	Кабинет английского языка
		2010	Кабинет литературы
		1998	В классной комнате
		2008	Кабинет русского языка и литературы
		2006	Кабинет начальных классов
ДВД плеер	1	2008	В кабинете географии
Телевизор	1	2002	Кабинет английского языка
Видеоплейер	1	2009	Кабинет английского языка
Ксерокс	1	2010	Кабинет английского языка
ПК	1	2002	Кабинет английского языка
ПК	1	2002	Кабинет биологии

ПК	3	2002	Кабинет информатики
ПК	2	2010	Кабинет информатики
ПК	1	2011	Кабинет информатики
ПК	2	2002	Кабинет начальных классов
Ноутбуки	9	2017	Кабинет информатики
Мультимедийный проектор	1	2006	Кабинет биологии
Мультимедийный проектор	1	2005	Кабинет информатики
Принтер HP	1	2010	Кабинет информатики
Сканер	1	2009	Кабинет информатики
Музыкальный центр	1	2008	Кабинет физики

В школе работает библиотека. Общий фонд библиотеки составляет – 9857 экземпляров. Учебная литература – 5694 экз., художественная литература -3937, справочная - 226 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы.

2.7.3. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Всего педагогов 22. Учитывая уровень профессионализма педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как педагогический совет, предметные недели, открытые уроки.

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (непедагогическое)
Учителя начальных классов	2	0	2	-
Учителя II и III ступени обучения	15	0	0	0

б) по стажу работы

0-5 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Свыше 30 лет
3	4	4	4	6	1

в) по квалификационным категориям

С высшей категорией	С I категорией	СЗД
5	10	4

В школе работают 6 выпускников школы.

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Развитие профессионального мастерства педагогов школы

Развитию профессионального мастерства педагогов служит методическая работа в школе. В содержательном плане она направлена на:

- информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их оперативной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности членов педагогического коллектива;
- подготовку методического (научно-методического) обеспечения для осуществления образовательного процесса: учебно-методических комплексов, рекомендаций и других продуктов методической (научно-методической) деятельности.

С целью повышения эффективности методической работы в школе осуществляется основательное изучение уровня профессионально-педагогической квалификации кадров. Это позволяет организовать дифференцированный подход в осуществлении методической работы.

Достаточный уровень сформированности соответствующих умений дает возможность эффективно использовать в образовательном процессе современные технологии обучения. В таблице приводятся количественные данные, отражающие многообразие современных образовательных технологий, активно внедряемых в образовательный процесс.

Владение педагогами школы современными технологиями обучения

Название технологии	Процент учителей используемых элементы технологий		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Разноуровневого обучения	15%	20%	35,8%
Использования проектных методов в обучении	21,7%	21,7%	26%
Использования в обучении игровых методов	53,5%	59,1%	68,6%
Информационно-коммуникационная	26,7%	30,4%	53%
Здоровьесберегающая	100%	100%	100%

Из таблицы хорошо видно, что количество педагогов, владеющих данными технологиями, неуклонно возрастает. В качестве приоритетной задачи является овладение информационно-коммуникационной технологией.

В ходе изучения также выявились факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей. Результаты изучения показали, что наибольшее стимулирующее влияние на обучения, развитие и саморазвитие педагогов оказывают: интерес к работе, самообразование, методическая работа в школе. Среди препятствующих факторов наибольшее влияние оказывают: недостаток времени, собственная инерция, ограниченные ресурсы, жизненные обстоятельства.

Системообразующим элементом методической работы педагогов школы является их участие в работе над индивидуальной методической темой. Ее разработка проходит через различные формы методической работы: начиная от самообразования и заканчивая представлением полученных результатов на педагогическом совете.

Индивидуальный характер методической работы является существенным преимуществом повышения профессиональной компетентности учителей. Он обуславливает уникальность целей, содержания и методов работы каждого учителя. Индивидуальный характер повышения профессиональной квалификации выдвигает на первый план такой метод его осуществления как самообразование. Несмотря на то, что самообразование выступает здесь лишь в качестве метода или вспомогательного средства, оно сохраняет свои основные признаки: поиск и присвоение социального опыта в соответствии с личными образовательными целями; способ удовлетворения образовательных потребностей; возможность непрерывного роста образованности; развитие и самосовершенствование деятельностных способностей.

2.7.4. Организация образовательного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательная	4 года/1,2,3,4	4	78
2	Основного общего образования	Общеобразовательная	5 лет/5,6,7,8,9	5	86
3	Среднего (полного) общего образования	Общеобразовательная	2/10,11	2	18
4.	Дополнительные образовательные программы	-художественно-эстетическая направленность - физкультурно-спортивная	2017 - 2018	1-11	182

Преподавание ведется в одну смену.

Продолжительность учебного времени

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	1-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	1 класс:1 четверть – 3 урока по 35 мин., 2 четверть – 4 урока по 35 мин. II полугодие по 40 мин. 2-4 класс – 45 мин.	45 мин	45 мин
Продолжительность	Минимальная –	Минимальная –	Минимальная –

перерывов (мин)	10 мин Максимальная – 20 мин В 1 классе – 40 мин	10 мин Максимальная – 20 мин	10 мин Максимальная – 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

Формы организации учебного процесса:
уроки (классно-урочная форма);
элективные предметы;
домашнее обучение;
консультации;
кружки;
олимпиады, конкурсы;
предметные недели;
открытые уроки.
В 10 классе – профильное изучение биологии.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2017 г

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	4	5	2	11
Общее количество обучающихся	78	86	18	182
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	78	86	18	182
Формы получения образования: очное –	78	86	18	182
Занимающихся в группах продлённого дня, в группах кратковременного пребывания	25	-	-	25
Дети-инвалиды	-	1	-	1
Занимающихся по программам дополнительного образования	60	48	17	69%

Сведения о наполняемости классов

Класс (группа, курс, студия)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
1-й класс	1	20	20
2-й класс	1	18	18
3-й класс	1	18	18
4-й класс	1	22	22
5-й класс	1	18	18
6-й класс	1	19	19
7-й класс	1	22	22
8-й класс	1	15	15

9-й класс	1	13	13
10-й класс	1	12	12
11-й класс	1	6	6
Итого	11	182	16,5

**Сведения о контингенте обучающихся за 3 года
2015-2016 учебный год**

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	77	82	12	171
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	4/19,3	5/16,4	2/6	11/15,5
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость классов	1/25	-	-	1/25

2016-2017 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	72	84	12	168
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	4/18	5/16,8	2/6	11/15,3
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость классов	1/25	-	-	1/25

2017-2018 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	78	86	18	182
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	4/19,5	5/17,2	2/9	11/16,5
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость классов	1/25	-	-	1/25

Сохранение контингента обучающихся (за последние 3 года)

Учебный год	Средний % выбытия от общего количества обучающихся	Количество выбывших без продолжения общего образования
2015-2016	7 %	0
2016-2017	5,9%	0
2017-2018	8,2%	0

Из таблицы видно, что на 2 месте по национальности – это дунгане. Особенность детей этой национальности – это ежегодные переезды на родину, большие перерывы в учебе (отъезды осенью, возвращения весной).

Национальный состав учащихся

№ п/п	Национальность	Количество детей/%
1.	Дунгане	64/35
2	Татары	2
3	Русские	72/40
4	Казахи	30
5	Лизгины	13
9	Корейцы	1
	Итого:	182

2.7.5. Результативность образовательного процесса

С точки зрения ОУ, наиболее значимыми показателями его работы являются:

- а) уровень здоровья учащихся;
- б) уровень нравственного и духовного воспитания учащихся;
- в) уровень (степень) обученности выпускников;
- г) уровень готовности выпускников к продолжению послешкольного образования.

Коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, эффективности педагогического труда.

Результаты аттестации выпускников ОУ за 3 года

4 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены Почвальным и листами (чел./%)	Окончили на «4»и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2014-2015	19	19/100	0/0	0/0	8/42	0/0
2015-2016	22	22/100	0/0	2/0	2/9	0/0
2016-2017	19	19/100	0/0	0/0	8/42	0/0

9 класс

Уч. год	Все го обучаю щихся	Атте стова но (чел./%)	Не ат тество вано (чел./%)	Полу чили аттестат особого образца (чел./%)	Окон чили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой (чел./%)	Поступили		
								10 кл.	ССУЗ	ПУ
2014-2015	15	15/100	0/0	2/13	6/40	0/0	0/0	6	7	-
2015-2016	19	19/100	0/0	0/0	7/37	0/0	0/0	7	6	4
2016-2017	15	15/100	0/0	2/13	7/47	0/0	0/0	12	1	-

11 класс

Уч. год	Все го обучаю щихся	Атте стова но (чел./%)	Не ат тество вано (чел./%)	Полу чили аттестат особого образца (чел./%)	Окон чили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой (чел./%)	Поступили		
								ВУЗ	ССУЗ	ПУ
2014-2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	6	6/100	0/0	0/0	4/11	0/0	0/0	6	-	-
2016-2017	5	5/100	0/0	0/0	4/80	0/0	0/0	3	1	1

В 2014-2015 учебном году школа не принимала участие в ЕГЭ – не было выпускников.

В 2015-2016 учебном году выпускники приняли участие в ЕГЭ по русскому языку (учитель – Митрофанова И.В.). Успеваемость – 100%. Средний балл учащихся – 73,7 (самый высокий балл – 86, самый низкий балл – 55)

Математика базовая (учитель – Степанова О.А.). Успеваемость – 100%. Средний балл учащихся – 16,2. Средняя оценка 4,5.

Математика профильная (учитель – Степанова О.А.). . Успеваемость – 100%. Средний балл учащихся – 35,8. (самый высокий балл – 50, самый низкий балл – 27)

Обществознание (учитель – Никитина М.А.). Успеваемость - 100%. Средний балл учащихся – 56. (самый высокий балл – 60, самый низкий балл – 50)

Литература (учитель – Митрофанова И.В.). Успеваемость - 100%. Средний балл учащихся – 78. (самый высокий балл – 78, самый низкий балл – 78)

Физика (учитель – Денисов С.А.). Успеваемость - 100%. Средний балл учащихся – 43,5. (самый высокий балл – 52, самый низкий балл – 36)

Биология (учитель – Овод Л.А.). Успеваемость – 100%. Средний балл учащихся – 37 (самый высокий балл – 42, самый низкий балл – 32)

В 2016-2017 учебном году выпускники приняли участие в ЕГЭ по русскому языку (учитель – Жанеева Т.Б.). Успеваемость – 100%. Средний балл учащихся – 70,6 (самый

высокий балл – 76, самый низкий балл – 66)

Математика базовая (учитель – Сарсенова М.С.). Успеваемость – 100%. Средний балл учащихся – 15. Средняя оценка 4,2. (самый высокий балл – 18, самый низкий балл – 11)

Математика профильная (учитель – Сарсенова М.С.) . Успеваемость – 60%. Средний балл учащихся – 37,2. (самый высокий балл – 62, самый низкий балл – 23)

Биология. (учитель – Тукушева Т.А.) Успеваемость – 50%. Средний балл учащихся – 37. (самый высокий балл – 51, самый низкий балл – 23)

Обществознание. (учитель – Никитина М.А.). Успеваемость - 100%. Средний балл учащихся – 52. (самый высокий балл – 62, самый низкий балл – 47)

Физика. Успеваемость - 100%. Средний балл учащихся – 46. (самый высокий балл – 53, самый низкий балл – 39)

Литература (учитель – Жанеева Т.Б.). Успеваемость - 100%. Средний балл учащихся – 61. (самый высокий балл – 63, самый низкий балл – 59)

Гордостью школы являются медалисты:

1. Пронин Евгений - 2000 г
2. Авдевнина Виктория – 2001 г.
3. Федяшина Наталья – 2002 г.
4. Казадаев Анатолий – 2003 г.
5. Нужная Юлия – 2005 г.
6. Тукушева Мария – 2005 г.
7. Сарсенова Джамиля – 2009г.

Организация воспитательной работы в школе

Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Так же, как в процессе обучения отрабатывается взаимосвязь знаний, умений и навыков, так в процессе воспитания знания основ наук и их закономерностей рождает отношение человека к происходящим явлениям, что, в свою очередь, формирует мировоззрение человека. Отсюда вытекают основные направления воспитательной работы в школе:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирование у учащихся ценностного отношения к языку, культуре и традициям родного края;
- формирование чувств дружбы, сотрудничества, товарищества;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру,
- формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.

Современная действительность показывает, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением, т.к. в настоящее время в целом образованием не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется учащимся в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие

ребята имеют заниженную самооценку. Поэтому в повседневной школьной жизни мы стараемся прививать учащимся чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних факторов по отношению к школе. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, интернет, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям.

Поэтому именно в стенах школы стараемся активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

В целях повышения роли ученического самоуправления педагогами были разработаны и реализованы различные проекты обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. При этом эффективность воспитательной системы школы зависела от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показал, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволило сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

На протяжении ряда лет в школе сложилась определенная система работы с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. Поэтому в нашей практике приоритетными стали дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. В соответствии с этими подходами работа с родителями строилась по следующим направлениям: изучение семей, информирование родителей, просвещение родителей, консультирование родителей, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Отметим, что изучением и информированием были охвачены практически все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определялся взаимными потребностями семьи и школы.

Система дополнительного образования школы включает:

внеурочную деятельность по предметам;
кружки, спортивные секции.

Реализация программ дополнительного образования детей представлена в таблице:

Направленность	Кружки, секции, студии (указать какие)	Количество занимающихся/% от общего количества обучающихся
Физкультурно-	Спортивные игры	49%

спортивное	«Футбол»	9%
	«Баскетбол»	8%
Культурологическое	«География Саратовского края»	11%
	«История Саратовского края»	8%
	«Культура народов Поволжья»	10%
Научно-техническое	«Золушка»	11%
Художественно-эстетическое	«Образ»	10%
	«В гостях у сказки»	14%

Чтобы снизить заболеваемость детей в школе и с профилактической целью педагоги работают по следующим программам:

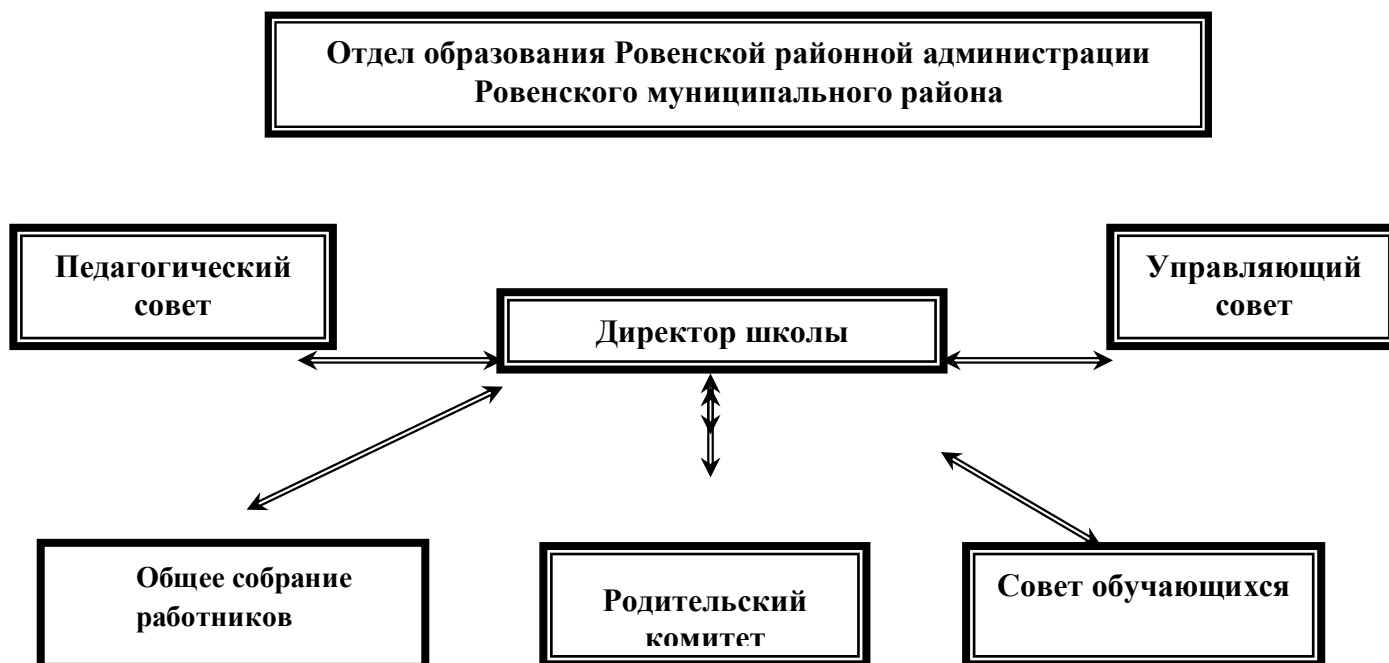
1. «Профилактика возникновения нарушений зрения у учащихся образовательных учреждений», рекомендованная Министерством здравоохранения Саратовской области.
2. «Разговор о правильном питании», рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации

2.7.6. Система управления ОУ

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе) с деятельностью подразделений (Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения).

Управление образовательным процессом



Структура управления МБОУ СОШ с. Кочетное

1. Управляющий совет – высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением.

Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- б) работников общеобразовательного учреждения;
- в) обучающихся третьей ступени общего образования;
- г) представитель от учредителя ОУ.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово – экономической деятельности Учреждения, стимулирование труда его работников;
- в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения;
- д) участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- е) обеспечение информирования общественности о состоянии дел в Учреждении.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

Утверждает:

- ежегодный публичный отчет Учреждения общественности и учредителю;
- режим занятий обучающихся;
- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»);

Согласовывает, по представлению директора Учреждения:

- смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;
- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий.

Вносит предложения директору Учреждения в части:

- а) материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- б) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- в) мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- г) развития воспитательной работы в Учреждении;
- д) обеспечения безопасности в образовательном учреждении.

Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

Участствует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад Учреждения; публичный доклад подписывается председателем Совета совместно с Учреждения.

Заслушивает отчет Учреждения по итогам учебного и финансового года.

Рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета Уставом Учреждения.

2. Педагогический совет школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогическим советом руководит директор школы.

Состав педсовета: педагогические работники.

3. Учителя работают в системе предметных методических объединений.

4. Административное управление осуществляет директор школы и его заместители.

Директор школы – Ерёмина Елена Владимировна.

Заместители директора по учебно- воспитательной работе – Сарсенова Макпал Сарсеньбековна, Черкашина Ольга Анатольевна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, ежемесячные совещания при директоре.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно - аналитическую, организационно - исполнительную, контрольно - регулировочную и оценочно - результативную функции.

Председатели МО осуществляют методическую работу по преподаваемым дисциплинам.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности управления образовательным учреждением.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы находится в стадии формирования. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода документами.

Вся собранная заместителями директора информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти и полугодия учебного года (в виде предварительного рейтинга), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги диагностических и срезовых контрольных работ, анкетирование, посещение уроков и другие материалы хранятся в кабинете заместителей директора по УВР.

Один из аспектов управленческой деятельности связан с совершенствованием кадровой политики в школе. Понимая, что ни одно, даже самое разумное и своевременное решение не может быть выполнено, если в школе нет нужного уровня подготовки педагогов, мы уделяем главное значение работе с кадрами, работе по формированию индивидуального стиля педагога. Педагогическая деятельность всегда предполагает творчество. Важной задачей овладения педагогическим творчеством является познание собственной профессиональной индивидуальности. Поэтому творческим может быть и начинающий педагог, пока не ставший мастером. Уровень же педагогического творчества выше у того педагога, который в совершенстве владеет педагогической профессией, так как опыт и мастерство – важнейшие факторы развития творчества педагога.

Диагностика педагогического творчества ориентирует руководство школы на оценку определенных качеств творческой личности педагога, дает возможность заметить проявление творческих черт его и своевременно сконцентрировать внимание на использовании их в практической деятельности и дальнейшем развитии. Это определяет

цели диагностико-коррекционной деятельности, создает условия для организации и развития педагогического творчества в педагогическом коллективе.

Важный аспект управленческой деятельности, осуществляемой в школе, связан с совершенствованием системы социальной защиты кадров. Анализ ситуации показывает, что в сложных социально-экономических условиях все-таки удастся решать некоторые вопросы улучшения социально-экономического положения сотрудников школы. Остановимся более подробно на характеристике аспектов деятельности по организации труда и отдыха работников, проводимой в нашем учреждении.

Дифференциация заработной платы за счет повышения ставок заработной платы на основания повышения категорийного уровня является весьма слабым стимулом. Вместе с тем, в нашей школе практикуются и другие формы материальной заинтересованности педагогов. Речь идет о дифференциации заработной платы за счет: установления процентных надбавок за расширение зон обслуживания; установления процентных надбавок за творческие результаты в работе, за счет стимулирующей части заработной платы и премирования по итогам работы согласно положению об оплате труда.

Важное значение в нашей школе придается деятельности по охране труда педагогических работников. Содержание этой деятельности весьма разнообразно. Укажем лишь на некоторые наиболее существенные ее аспекты. Среди мероприятий, проводимых нами по охране труда следующие: заключено соглашение по охране труда с администрацией школы; с вновь принятыми на работу сотрудниками проводится вводный инструктаж; систематически проводится инструктаж на рабочем месте; проводится инструктаж по пожарной безопасности; разработаны и реализуются правила поведения детей в кабинетах; разработаны и утверждены инструкции по охране труда; разработаны правила внутреннего распорядка для работников школы; педагоги школы ежегодно проходят медицинское обследование.

Еще одно приоритетное направление управленческой деятельности в школе связано с развитием системы ученического самоуправления. Развитие системы ученического самоуправления направлено на:

- воспитания гражданина России, способного к активной деятельности в интересах человека, общества и государства, обладающего развитой политической культурой и функциональной грамотностью во всех сферах жизнедеятельности;
- развития творческой индивидуальности и способностей учащихся.

В основу реализации деятельности органов ученического самоуправления были положены следующие принципы: добровольность, демократизм, гуманизм, социальная направленность, творческое начало, самостоятельность и т.д.

Основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы ученического самоуправления стал класс. Класс является первичным коллективом школы, ее структурным элементом и центром образования учащегося.

Самоуправление в классе, в свою очередь, формируется путем функционирования микроколлективов, которые представляют собой звенья, содружества, товарищества, состоящие из нескольких учащихся. Именно такие микрогруппы являются постоянным движущим рабочим коллективом класса, чья основная задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учетом его склонностей и интересов.

В качестве основных критериев, по которым происходила оценка эффективности деятельности ученического самоуправления были следующие: включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управления им; умение учащихся организовывать деятельность коллектива; осознание ответственности за достижение совместных целей; умение анализировать и определять программу на перспективу.

С точки зрения совершенствования системы информационного обеспечения управления школой задача сводится к тому, чтобы обеспечение администрации школы объективной, достоверной, регламентированной по форме и времени информацией было

максимально полным. В этой связи в качестве приоритетных мер в области управленческой деятельности школы рассматривалась разработка системы сбора информации, способной независимо, а потому объективно, давать оценку тому или иному параметру, характеризующему деятельность школы, т.е. разработка мониторинга общего среднего образования в школе.

2.7.7. Оценка степени достижений целей ОУ

В соответствии с программой развития школы осуществлялась целенаправленная работа по реализации приоритетных направлений работы учреждения в условиях методической темы школы. Усилия администрации и коллектива школы были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовало повышение квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, участие учителей в проблемных семинарах, аттестация педагогических кадров.

Цели и задачи, поставленные перед образовательным учреждением, в основном выполнены. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы осуществлялись проверки выполнения образовательных программ. В результате выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме.

Совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов - одно из важнейших направлений деятельности школы. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых осуществлялся в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Таким образом, школа имеет вполне определенные достижения, к которым можно отнести:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентный подход к обучению;
- разработка и внедрение элективных курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности; комфортность и безопасность образовательной среды;
- развитие материальной базы школы.

3. Проблемный анализ состояния школы

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2017-2023 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

3.1. Анализ результатов работы школы

3.1.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала подготовку в ВУЗы, ССУЗы;
- школа оказала помощь в выборе профессии;
- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

Результаты диагностического исследования социального заказа по методике П.И. Третьякова получены при социологическом опросе в рубежных 4, 9, 11 классах в 2016-2017 учебном году. Социальный заказ	Реальный результат
<i>1. Уровень здоровья учащихся</i>	
Высокий	Допустимый
<i>2. Уровень нравственного и духовного воспитания учащихся</i>	
Достаточный	Допустимый
<i>3. Уровень (степень) обученности</i>	

Высокий	3, 11 классы – достаточный, 9 класс – допустимый
<i>4. Уровень готовности учащихся к непрерывному образованию и труду</i>	
Достаточный	Допустимый
<i>5. Уровень готовности учащихся к жизни в семье и обществе</i>	
Высокий	Допустимый
<i>6. Уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся</i>	
Высокий	4, 11 классы – достаточный, 9 класс - допустимый

С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

- создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- развитие системы защиты здоровья учащихся;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

3.1.2. Анализ учебно-воспитательного процесса

Выявим недостатки учебно-воспитательного процесса, влияющие на появление разницы между достигнутыми результатами и требованиями социального заказа.

В основе воспитательной системы нашей школы лежат доверительные отношения учителя и ученика, учет возрастных особенностей учащихся и сопряженность с интересами и ценностными установками школьного сообщества. Ни одно организуемое дело не проводится в школе только ради мероприятия. Вся совместная и индивидуальная деятельность нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников, т.к. в развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной работы.

Все поставленные задачи планомерно и успешно решаются всем педагогическим коллективом. Работа ведется по всем направлениям и всеми службами.

Наибольшее расхождение с социальным заказом увеличивается к концу второй ступени (8-9 классы). Причиной является

- низкая мотивация учащихся, так как традиционная технология обучения не предполагает учета индивидуальных особенностей личности в учебно-воспитательном процессе, ориентируясь на среднего ученика,
- недостаточно используются адекватные образовательные технологии,
- используемые формы организации учебной деятельности не активизируют учащихся,
- имеются недостатки в технологической подготовке педагогов.

Следующая проблема – это низкий уровень готовности учащихся к жизни в семье и обществе, так как наблюдается несоответствие между качествами, формирующимися в нашей школе (доброта, милосердие, коллективизм, постоянство), и качествами, необходимыми для современного успешного молодого человека (толерантность, конкурентоспособность, целеустремленность, мобильность).

Дети младшего школьного возраста вовлекаются взрослыми и старшеклассниками в разнообразные виды деятельности, позволяющие приобрести первый опыт социальной активности, освоить азбуку построения индивидуальных и совместных действий, научиться

приносить пользу себе и окружающим, сформировать первичные представления о сильных сторонах своей личности. Учащиеся 1 – 11 классов принимают участие в коллективных творческих делах, смотрах и конкурсах, что позволяет им развивать свои творческие способности, удовлетворять потребности в общении, самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений.

Старшеклассникам предоставляется возможность совершить социальные пробы с целью личностного и профессионального самоопределения, самореализации и самоутверждения. Однако вся эта работа ведется по годовым планам, а не по программе, хотя только с помощью программы педагог может организовать поэтапное, системное социально – психологическое и общее духовное освоение и усвоение детьми ценностей культурной жизни, может гибко выстраивать работу в согласии с уровнем развития детей. Именно в программе заложена педагогическая стратегия.

«Обучение без воспитания есть средство без цели, а воспитание без обучения есть цель, лишенная средств» - писал И. Гербарт. В нашей школе изучение предметов гуманитарного содержания рассматривается как источник духовности, патриотизма, гуманности, гражданственности. Музыка, ИЗО, МХК – это дисциплины эстетического воспитательного характера. Литература, история, частично ОБЖ и география – нравственно-воспитательные дисциплины. При изучении технологии, ОБЖ у учащихся формируются качества трудолюбия, конкурентоспособности, защищенности.

Однако, необходимо усилить социально-воспитательные функции уроков, используя личностно-ориентированный подход к ребенку, создать такие условия, чтобы учебный процесс способен был не только стать частью воспитательной системы школы, но и начал функционировать в качестве фактора создания воспитательной системы.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты) не является, как было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая некоторыми своими информационными материалами негативное воздействие на духовное и психологическое развитие детей.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, которое представлено детской общественной организацией «Бригантина» показывает, что общественная активность детей возрастает. Только единицы из них не хотят занимать управленческие позиции в выборных органах. У многих детей присутствуют знания, умения и навыки организаторской деятельности. Но необходимо искать новые приемы и методы работы с детьми, развивающие эти навыки.

3.1.3. Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние три года ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащённый компьютерной, медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- локальная сеть;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно- воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально- техническое обеспечение

- приведение здания школы в соответствие с СанПиН и требованиями пожарной безопасности;
- действует система противопожарной безопасности;
- пополнение кабинетов учебным оборудованием.

3.1.4. Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможность вести профильное обучение;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей. Педагогический коллектив школы пришел к пониманию, что только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка. А сделать это можно, лишь применяя в нашей школе личностно-ориентированные технологии в обучении, воспитании и работе с родителями.

Причины проблем:

- изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении обучающихся:
 - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе,
 - качественная подготовка к ЕГЭ,
 - поддержка мотивации учения,
 - сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно- эстетического воспитания,
 - формирование ключевых компетенций;
- в отношении педагогического коллектива:
 - повышение квалификации педагогов,
 - внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;
 - здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.
- в отношении родителей:
 - организовать работу клуба молодого родителя (для родителей первоклассников);
 - усилить коррекционную работу с семьями;
 - активизировать применение психолого–педагогической диагностики и современных форм работы с родителями (тренинги, родительские вечера).

4. Концепция развития в условиях сельской школы

4.1. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью сельской школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания средней школы;
- интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

4.2. Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольное образование;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- дополнительного образования.

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, творческих отчётов;
- участие педагогов школы в различных проектах;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

4.3. Концепция перспективного развития школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции- формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития

школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора ;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

1. познавательный потенциал - наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний; способность к жизненному самоопределению и самореализации;
2. коммуникативный потенциал - владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации; способность к быстрой адаптации к различного рода изменениям;
3. физический потенциал - стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

1. глубокое знание своего предмета;
2. профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
3. владение разными технологиями преподавания своего предмета;
4. способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
5. любовь к детям;
6. толерантность;
7. инициативность и самостоятельность;
8. мобильность;
9. коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

5.1. Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса

5.1.1. Основные задачи

1. Обеспечение приоритетности личностно-смысловой сферы учащихся.
2. Включение опыта ребенка в образовательный процесс.
3. Поддержание и развитие уникального опыта и способностей ребенка.
4. Учет психофизиологических особенностей учащихся в образовательном процессе.
5. Подбор педагогических средств (содержание учебного материала, методы, организованные формы, материально-техническое обеспечение, средства контроля) из условия максимально возможной их адаптации к каждому ученику.
6. Изменение позиции педагога как информатора (контролера) на позицию координатора деятельности ребенка.

I уровень образования

Выявление индивидуальных особенностей личности, обучение ребенка самостоятельной постановки учебных задач, помощь в освоении социальных норм, формирование мотивации к учебе, подготовка к обучению в основной школе.

II уровень образования

Формирование навыков самообразования, постановка ребенком учебных задач, создание индивидуального образовательного приращения учащихся в форме творческих работ и повышение на данной основе уровня развития их личностных качеств, наполнение содержания образования учебных ситуаций личностно-смысловой значимости.

III уровень образования

Педагогическая поддержка проектирования образовательной траектории школьниками, развитие способностей личности, формирование мотивации к специальным знаниям, умениям и навыкам профильного характера на творчески воспроизводящем уровне, обеспечивающие эффективное освоение учениками образовательных стандартов на личностно-значимом уровне.

5.1.2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

5.1.3. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5.1.4. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

5.1.5. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

5.1.6. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение старшеклассниками уроков, занятий для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

5.1.7. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

5.2. Общие положения в изменении содержания образования

- Обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования,
- Обеспечение приоритетности социокультурного компонента в изучении иностранных языков, повышение их значения как источника знаний о мире.
- Формирование лингвистической, коммуникативной компетенции в изучении русского языка.
- Усиление нравственно-этических и культурно-эстетических аспектов в преподавании курса литературы.
- Усиление прикладной направленности естественнонаучных предметов.
- Обеспечение развивающего и общекультурного потенциала курса математики, введение в школьный курс статистического материала, необходимого человеку для жизни в современном обществе.
- Активизация роли информатики в формировании современного научного мировоззрения школьников и их подготовки к жизни в условиях информационного общества, овладение компьютерной грамотностью педагогами школы.
- Использование принципов здорового образа жизни как методологической основы в преподавании физической культуры, ОБЖ, технологии. Внедрение в учебный процесс вариативных программ по физической культуре, придание практико-ориентированного характера изучению курсов ОБЖ, технологии.
- Обеспечение возможностей и условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В основу будущей школы нами заложены **принципы педагогической поддержки индивидуального развития личности:**

принцип выбора индивидуальной образовательной траектории: на третьей ступени образования в рамках профильного обучения будет предлагаться свободный выбор направления (социально-гуманитарного, социально-экономического, физико-математического, физико-химического, оборонно-спортивного и т.д.), элективных курсов, вариативность при изучении предмета «Технология»;

принцип продуктивности обучения: главным ориентиром обучения станет личное повышение образования ученика, складывающееся из внутренних и внешних образовательных продуктов его учебной деятельности;

принцип ситуативности обучения: образовательный процесс построится на ситуациях предполагающих самоопределение учеников и поиск ими решения. Учитель станет помощником и консультантом ученика в его образовательном движении. В этом основная идея компетентностного подхода;

принцип образовательной рефлексии: образовательный процесс будет сопровождаться его рефлексивным осознанием субъектами образования.

В этих принципах выражены нормативные основы организации личностно-ориентированного обучения, по сути, и в режиме педагогической поддержки на разных уровнях: отдельного ученика, класса, предмета и школы в целом.

6. Стратегия и задачи перехода к новой образовательной системе

6.1. Задачи и планируемые результаты

Этап	Срок	Направление	Задачи	Планируемый результат
Подготовительный	2017 - 2018	Материальное	Укрепление материально-технической базы	Установка мультимедийной аппаратуры в кабинете информатики, начальной школы, кабинете ИНО, математики.
		Кадровое	Повышение уровня педагогического мастерства педагогических кадров. Обеспечение готовности педагогических кадров к работе в режиме развития. Обеспечение управленческого уровня реализации программы развития.	Получение всеми педагогами квалификационной категории. Создание творческой группы по внедрению ФГОС СОО
		Программно - методическое	Формирование стратегической команды для разработки программы развития. Составление программы развития школы. Апробация и внедрение. Обучение педагогов новым технологиям работы. Апробация новых	Утвержденная программа развития школы. Владение новыми технологиями.

			технологий работы. Разработка диагностического инструментария определения эффективности реализации программы развития.	Диагностический инструментарий, позволяющий определить степень реализации программы развития по основным направлениям.
Практический	2018 - 2022	Материальное	Укрепление материально-технической базы.	Приобретение мультимедийной и компьютерной аппаратуры.
		Кадровое	Повышение уровня педагогического мастерства педагогических кадров. Обеспечение управленческого уровня реализации программы развития.	Доведение численности педагогов с высшей и первой категорией – до 75 %; Организована работа методического совета.
		Программно-методическое	Коррекция дополнительных образовательных программ Внедрение новых технологий работы с детьми	Дополнительные образовательные программы усовершенствованы за счет внесения в них необходимых коррективов. Владение инновационными технологиями работы с детьми на продвинутом уровне. Положительная динамика в обученности и воспитанности детей. Положительная динамика в развитии познавательных процессов. Положительная динамика в

				развитии общеучебных умений и навыков. Положительная динамика в развитии навыков исследовательской работы и проектной деятельности.
Обобщающий	2022 - 2023	Материальное	Укрепление материально-технической базы.	Пополнение медиатеки.
		Кадровое	Обобщение позитивного опыта работы педагогов.	Владение инновационными технологиями работы с детьми на высоком уровне.
		Программно-методическое	Тиражирование позитивного педагогического опыта в практике работы других педагогов.	Подготовка методических рекомендаций по организации системы личностно-ориентированного обучения.

6.2. План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	До 2022 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, кл. руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя
4.	Ведение элективных предметов в 10-11 классах с учётом запросов обучающихся	ежегодно	Зам. дир. по УР, учителя
6.	Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную работу образовательного учреждения	2018-2023гг.	Администрация, учителя-предметники
7	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	администрация
8	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме	ежегодно	Зам. дир. по УР
9	Организация подготовки обучающихся 11 класса к итоговой аттестации в форме	ежегодно	Зам. дир. по УР

	ЕГЭ, введение в практику работы компьютерного тестирования по подготовке к ЕГЭ		
10.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно- воспитательного процесса»	2019 г.	администрация
11.	Проведение методсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2019 г.	администрация
12.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2018-2023 гг.	Учителя-предметники
13.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. дир по УР
14.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя-предметники
15.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	Учителя-предметники
16.	Разработка методических и учебных материалов, апробация	ежегодно	администрация
17.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЦОР	ежегодно	Учитель информатики
18.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
2. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Продолжение работы по теме «Использование цифровых и электронных образовательных ресурсов в системе обучения и воспитания».	2022 г.	Администрация, педагогический коллектив
2.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	Зам. дир. по ВР, актив школы
3.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2018-2022 гг.	Зам. дир. по ВР, актив школы
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2017-2023 гг.	Зам. дир. по УР, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Зам. дир. по ВР
4.	Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, летний период	Начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер
5.	Обеспечение участия школьников во всех	ежегодно	Зам. дир. по ВР.

	массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях		Учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
6.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально - правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2017-2023 гг.	администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	администрация
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
6.	Формирование портфолио учителей	2017-2023 гг.	Зам. дир. по УР

6.3. Задачи и план действий первого этапа (2017-2018 учебный год)

Направления и задачи	Действия	Сроки	Ответственный	Объем финансирования
1. Материальное				
1.1 Укрепление материально-технической базы	Установка мультимедийной аппаратуры в четырех кабинетах	Ноябрь - декабрь	Петров А.С. – учитель информатики	Региональный бюджет
2. Кадровое				
2.1 Повышение уровня педагогического мастерства педагогов.	Повышение квалификации руководящего состава на курсах СОИРО.	В течение года	Администрация	
	Повышение квалификации педагогов на курсах и семинарах СОИРО (по предметам).	В течение года	По графику	
	Организация семинаров «Современные	Январь 2019 г	Заместители директора по УР и ВР	

	образовательные технологии в личностно-ориентированном обучении» педагогов школы и семинаров «Современные технологии в воспитательном процессе»			
	Организация работы методических объединений в режиме развития.	В течение года	Сарсенова М.С.	
	Аттестация педагогов на высшую и первую квалификационную категорию	По графику	Сарсенова М.С.	
2.2 Обеспечение готовности педагогов к работе в режиме развития.	Организация семинаров по выработке единых взглядов на работу в режиме развития.	Январь - апрель	Ерёмина Е.В.	
	Диагностика готовности педагогов к работе в режиме развития школы	Декабрь	Сарсенова М.С.	
2.3 Обеспечение управленческого уровня реализации программы развития.	Разработка нормативно-правовой основы деятельности методического совета	В течении года	Администрация	
3. Программно-методическое				
3.1 Формирование творческой группы для разработки программы развития. Составление	Проведение педагогического совета по утверждению программы развития.	Август - сентябрь	Ерёмина Е.В.	Проведение педагогического совета по утверждению программы развития.

программы развития школы. Апробация и внедрение.				
	Организация воспитательной и учебной деятельности учащихся в соответствии с ключевыми идеями программы развития.	В течение года	Администрация	Организация воспитательной и учебной деятельности учащихся в соответствии с ключевыми идеями программы развития.
	Разработка и реализация целевых программ: «Внедрение здоровьесберегающих технологий», «Проектная деятельность в среднем и старшем звене»	В течение года	Зам. директора по ВР	
3.2 Обучение педагогов новым технологиям работы. Апробация новых технологий работы.	По лекционно-семинарской системе преподавания (10 – 11 класс) физики, истории. Овладение основными приемами здоровьесбережения всеми учителями школы.	Февраль – март 2019 г.	Администрация Зам. директора по УР	
3.3 Разработка диагностического инструментария определения эффективности реализации программы развития.	Разработка диагностического инструментария, позволяющего выявить индивидуальные особенности личности,	Сентябрь - ноябрь 2018 г.	Администрация	

	уровень освоения социальных норм, формирования мотивации к учебе, к специальным знаниям, умениям и навыкам профильного характера, уровня развития личностных качеств.			
3.4 Внедрение дополнительных образовательных программ.	Проведение диагностики с целью выявления развивающего влияния дополнительных образовательных программ учащихся.	Май	Сарсенова М.С.	

7. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с

	программой, устранение нежелательных отклонений в работе
--	--

**7.1. Диагностический инструментарий
оценивания эффективности реализации
Программы развития школы
на 2017 – 2023 гг.**

Аспекты изучения	Диагностические средства
<p>Изучение процесса и результатов развития личности учащихся:</p> <p>а) уровень обученности.</p> <p>б) учебная мотивация.</p> <p>в) уровень социализированности личности учащегося</p> <p>г) выявление позиции учащихся в общении в педагогическом процессе</p> <p>ж) готовность учащихся к работе с информацией и информационными источниками</p> <p>е) физическое состояние учащихся</p>	<p>- Анализ отчетов классных руководителей по итогам четверти и года.</p> <p>- Методика «Уровень школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой).</p> <p>- Методика «Проективный рисунок».</p> <p>- Методика М.И. Рожкова</p> <p>- Методика Е.В. Коротаевой</p> <p>- Методика «Готовность учащихся к работе с информацией и информационными источниками»</p> <p>- Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.</p> <p>- Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки).</p>
2. Степень готовности подростков к выбору профессии	- Методика В.Б. Успенского.
3. Профессиональный уровень классных руководителей	- Анкета «Классный руководитель глазами учащихся». - Анкета «Классный руководитель глазами родителей».
4. Профессиональный уровень педагогов.	- Анкета «Учитель глазами учащихся». - Анкета «Учитель глазами родителей».
5. Степень удовлетворенности образованием участников образовательного процесса	- Анкетный опрос учителей, учеников и их родителей.

8. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы возлагается на администрацию школы и управляющий совет, которые:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

ПРОШИНТО И ПРОИЛУМЕРОВАНО

Иницијалите се забележуваат со (39)
ДИРЕКТОР МБОУ/СОШ С.КОЧЕТНОЕ

Е.В.ЕРЕМИНА
Е.В.ЕРЕМИНА

