



28	Проект по теме «Природа моего края».	1	10.03	
29	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	17.04	
30	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.	1	24.04	
31	Косвенная речь.	1	20.04	
32	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	01.05	
33	Проект по теме «Проблемы общества современного общества»	1	08.05	
34	Итоговая работа.	1	15.05	
		34		

10	Введение лекции для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.	1	28.11	
11	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	1	05.12	
12	Наречия. Предлоги места, движения и времени.	1	12.12	
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.	1	19.12	
14	Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	1	26.12	
15	Введение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.	1	09.01	
16	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	16.01	
17	Условные предложения I, II типа.	1	23.01	
18	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	30.01	
19	Проект по теме «Основы ЗОЖ».	1	06.02	
20	Введение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования.	1	13.02	
21	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнениями.	1	20.02	
22	Структуры so/such... that, either/neither...; or/not. Структура раздельного вопроса.	1	27.02	
23	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	06.03	
24	Проект по теме «Мой любимый талант».	1	13.03	
25	Введение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.	1	20.03	
26	Чтение статьи об экологии нашего региона и её обсуждение.	1	23.03	
27	Придаточные предложения определенного времени. Пропущенное определенное время.	1	03.04	

Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалогической структуры so/such ... that, either/neither ... or/но. Структура раздвигательного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур.	Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаждет».	4	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования и аудирования проблематических структур придаточных предложений.	6	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».	34	ИТОГО
		4	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования и аудирования проблематических структур придаточных предложений.	6	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».	34	ИТОГО

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	1	05.09	
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	12.09	
3	Настоящее совершенное время.	1	19.09	
4	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	03.10	
5	Проект по теме «Портрет современной школы».	1	10.10.	
6	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.	1	17.10	
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.	1	07.11	
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.	1	14.11	
9	Проект по теме «Модная одежда»	1	21.11	

Тематическое планирование

По окончании курса обучающиеся составят свой портрет современной школы, расскажут о природе родного края, о своем любимом гаджете; создадут презентацию о местах, которые они посетили, составят проекты о проблемах современного общества; выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего выступления; создадут и отправят электронные письма своим сверстникам.

- менджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма проведения
1	Schools / Школы.	5	Лекция по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием информации. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».
2	Fashion / Мода.	4	Введение лекции по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.
3	Travel / Путешествие.	5	Лекция для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».
4	Health and fitness. / Спорт и здоровье.	5	Лекция по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».
5	Technology. / Технологии.	5	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием информации.

Ученик получит возможность научиться:
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Ученик получит возможность научиться:**
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- **Ученик получит возможность научиться:**
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами познавательного-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должным образом выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озаучивать видеоматериал.

Планируемые результаты курса

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-распрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неопределённого общения, соблюдая нормы речевого этикета, приняты в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предположенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненных проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

• выбрать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидиальной образовательной

деятельности и делать выводы;

• демонстрировать приемы регуляции психологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста.

3.

Развитие мотивации к овладению культурой активной использования словарей и

других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотиваций к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

- Понимать речь учителя, одноклассников.
- Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Расширять круг вопросов, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и осуществляющих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели и определять целевые ориентиры и приоритеты с учетом указываемых и обосновываемых логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
 - основываясь на анализе условий задачи, определять необходимые действия(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - основываясь и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 7-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка "Rainbow English" для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений» авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова - Москва: Дрофа, 2016 г., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 7-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранному языку, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Цель обучения английскому языку в 7-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:
Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.
Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобретение учащимся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного общения.
Компьютерная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Цели курса внеурочной деятельности:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познать обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требования к соблюдению норм поведения с учетом национальных особенностей; развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой; расширять обучающимся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; способствовать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

<p>«Сотласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ с.Кочетное Н.Ю. Владимирцева «___» августа 2024г.</p>	<p>«Тверждало» Директор МБОУ СОШ с.Кочетное М.С. Сарсенова «___» август 2024г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

направление «Общественные науки»

для 7 класса

Составитель:

Куватов Руслан Куандыкович
учитель иностранного языка
высшей категории

2024-2025 учебный год