

Планируемые результаты освоения программы:

I класс

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

Познавательные УУД

- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Коммуникативные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекать нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; высказывать предположения, обосновывать их; воспринимать по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Предметные результаты

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
- работать с пословицами, в которых встречаются числа; выполнять интересные приемы устного счета;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-

Перечень информационно – методическое обеспечение:

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
4. «Для тех, кто любит математику» М. И. Моро и С. И. Волкова. – М.: Просвещение.

1. <http://www.vneuroka.ru/matematiks/dhp> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> – российская странаца международного математического конкурса «Кенгур»
3. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> – «Сократ»- развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> – головоломки, загадки, задачи и задачи конкурсы.
6. http://wiki.rtf.ru/cd_ellia/ - детские электронные презентации и книги фокусы, ребусы.
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе
9. <http://www.uclportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал
10. <http://www.openclass.ru/webinks/44168> - открытый класс
11. <http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Лихвин - Википедия)



Тематическое планирование
1 класс
2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия внеурочной деятельности	Кол-во часов	Сравнение, обобщение, классификация (10ч)	
			план	факт
1-2	Я считаю до десяти.	2	6.09	13.09
3-4	Игровые занимательные задачи.	2	20.09	27.09
5-6	Фантазируем. Конструлируем.	2	4.10	11.10
7-8	Сказочные задачи.	2	18.10	25.10
9-10	Найди сходство и различия.	2	8.11	15.11
Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания (4 ч)				
11-12	Взор из геометрических фигур.	2	22.11	29.11
13-14	Забавная геометрия.	2	6.12	13.12
Логические задания (8ч)				
15-16	Задача на смекалку.	2	20.12	27.12
17-18	Задачи в стихах.	2	10.01	17.01
19-20	Что изменилось?	2	24.01	31.01
21-22	Вычисли и раскрась.	2	7.02	14.02
Комбинаторика и конструкции (8ч)				
23-24	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	2	28.02	7.03
25-26	Срисовывание фигур.	2	14.03	21.03
27-28	Учимся отгадывать ребусы.	2	4.04	11.04
29-30	Волшебные превращения цифр.	2	18.04	25.04
Творческие задания (3ч)				
31-32	Математические игры.	2	2.05	16.05
33	Обобщающая игра «В царстве смекалки».	1	23.05	
	Всего	33		



				<p><i>Коммуникативные:</i> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить <i>Личностные:</i> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
--	--	--	--	--	--



конструкции		путешествия, конкурс, соревнование, интеллектуальный марафон.	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>Результативные:</i> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p><i>Личностные:</i> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p><i>Результативные:</i> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	<p>фотографии клумб, цветников, работок. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правил, по которому составлялся узор.</p>
Творческие задания	3	Игра, путешествия, конкурс, соревнование, интеллектуальный марафон.		<p><i>Познавательные:</i> Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результаты работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результаты, делать выводы на будущее.</p>	

<p>алгебраического содержания</p>		<p>конкурс, соревнование, интеллектуальный марафон.</p> <p>текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные</i> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выразить свои мысли</p> <p><i>Регулятивные</i> планирование; оценка.</p> <p><i>Личностные</i> Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, ведет диалог. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Логические задания.</p>	<p>8</p>	<p>Игра, путешествия, конкурс, соревнование, интеллектуальный марафон.</p> <p><i>Познавательные:</i> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p><i>Личностные:</i> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, схематических рисунков.</p>
<p>Комбинаторика и</p>	<p>8</p>	<p>Игра,</p>	<p>Собирать информацию: рисунки,</p>
		<p><i>Познавательные:</i></p>	



Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся
1	Сравнение, обобщение, классификация.	10	Игра, путешествия, конкурс, соревнование.	<p><i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><i>Личностные:</i> Развить самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><i>Познавательные:</i> Понимать информацию, представленную в виде</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы.</p>
	Наглядные задачи геометрического и	4	Игра, путешествия,		<p>Работать в информационной среде. Владеть основными методами</p>



- использоваться различными источниками информации;
 - обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- Коммуникативные УУД**
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - правильно использовать речь для эффективного решения коммуникативных задач.
- Предметные результаты**
- проводить вычислительные операции площади и объема фигур;
 - конструировать предметы из геометрических фигур;
 - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
 - применять приемы, упрощающие вычисления;
 - выполнять упражнения с чертёжной на миллиметровой бумаге;
 - решать задачи на противоречия;
 - анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах;
 - работать над проектами;
 - моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.



- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр и площадь окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы;

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

4 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учёния;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;



- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Предметные результаты

- понимать нумерацию древних римлян;
- знать некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;

- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;

- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр составных фигур.

3 класс

Личностные результаты

- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороших ученик;
- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД





предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась с опорой на индивидуальные деятельность, с последующим общим

обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения,

выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное

представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и

профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к

познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по

общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей,

состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Возрастная группа обучающихся участвующих в реализации программы факультатива «Занимательная математика» 6 лет 6 месяцев - 11 лет (1 - 4 класс).

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В первом классе 33 часа. Во 2-4

классах 34 часа.

Продолжительность занятия: 1 класс - 35 - 40 минут, 2 класс - 45

минут.

Программа курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе пособия для обучающихся общеобразовательных

учреждений «Для тех, кто любит математику» (Авторы М. И. Моро, С. И. Волкова).

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы).

Пояснительная записка

Цель программы: Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Повышать учебную мотивацию; совершенствовать предметные умения и навыки; развивать интеллектуальные способности и нестандартность мышления; развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.

2. Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, кон-

кретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.

3. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

Новизна программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развиваться свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правилному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по



Составитель:
Довженко Алла Александровна
учитель начальных классов
высшая категория

для 1 - 4 класса

направление «общинтelleктуальное»

«Занимательная математика»

курса внеурочной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<p>«Учитель» Директор МБОУ СОШ с. Кочетное М.С. Сарсенова «август 2024г.»</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ с. Кочетное Н.Ю. Владимирцева «август 2024г.»</p>
---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное»
Ровенского муниципального района Саратовской области»