





## Информационно - методическое обеспечение:

### Список литературы

1. Функциональная грамотность. 1 - 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
2. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 1 - 4 класс. ООО «Планета», 2022.
3. Финансовая грамотность. Учимся разному финансовому поведению. Юлия Корлюкова, Елена Гоппе.

### Интернет – ресурсы

1. Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
2. Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>
3. Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estvennaya-gramotnost/>
4. Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/krativnoe-myshlenie/> Открытые задания PISA: <https://fioсо.ru/primery-zadach-pisa>
6. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>
7. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Институт стратегий развития образования Российской академии образования»
8. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resn.edu.ru/>).







**Тематическое планирование (I класс)  
2024 – 2025 учебный год**

| №                                     | п/п | Тема занятия                                      | Всего часов | Читательская грамотность (8 ч) |       |
|---------------------------------------|-----|---|-------------|--------------------------------|-------|
|                                       |     |   |             | План                           | Факт  |
| Читательская грамотность (8 ч)        |     |   |             |                                |       |
| 1.                                    |     | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           | 5.09                           | 5.09  |
| 2.                                    |     | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           | 12.09                          | 12.09 |
| 3.                                    |     | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           | 19.09                          | 19.09 |
| 4.                                    |     | Г. Лыфферов. Петушок и солнышко.                  | 1           | 26.09                          | 26.09 |
| 5.                                    |     | М. Пришковский. Урок дружбы.                      | 1           | 3.10                           | 3.10  |
| 6.                                    |     | Грузинская сказка «Лев и заяц»                    | 1           | 10.10                          | 10.10 |
| 7.                                    |     | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           | 17.10                          | 17.10 |
| 8.                                    |     | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           | 24.10                          | 24.10 |
| Математическая грамотность (8ч)       |     |   |             |                                |       |
| 9.                                    |     | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           | 7.11                           | 7.11  |
| 10.                                   |     | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           | 14.11                          | 14.11 |
| 11.                                   |     | Про петушка и жерновцы.                           | 1           | 21.11                          | 21.11 |
| 12.                                   |     | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.    | 1           | 28.11                          | 28.11 |
| 13.                                   |     | Про наливные яблочки.                             | 1           | 5.12                           | 5.12  |
| 14.                                   |     | Про Машу и трех медведей.                         | 1           | 12.12                          | 12.12 |
| 15.                                   |     | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1           | 19.12                          | 19.12 |
| 16.                                   |     | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1           | 26.12                          | 26.12 |
| Финансовая грамотность (7ч)           |     |   |             |                                |       |
| 17.                                   |     | За покупками.                                     | 1           | 9.01                           | 9.01  |
| 18.                                   |     | Находчивый колобок.                               | 1           | 16.01                          | 16.01 |
| 19.                                   |     | День рождения мухи-покотухи.                      | 1           | 23.01                          | 23.01 |
| 20.                                   |     | Буратино и карманные лентяи.                      | 1           | 30.01                          | 30.01 |
| 21.                                   |     | Кот Василий продает молоко.                       | 1           | 6.02                           | 6.02  |
| 22.                                   |     | Лесной банк.                                      | 1           | 20.02                          | 20.02 |
| 23.                                   |     | Как мужик золотого менил.                         | 1           | 27.02                          | 27.02 |
| Естественно-научная грамотность (10ч) |     |   |             |                                |       |
| 24.                                   |     | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | 1           | 6.03                           | 6.03  |
| 25.                                   |     | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | 1           | 13.03                          | 13.03 |
| 26.                                   |     | Про репку и другие корнеплоды.                    | 1           | 20.03                          | 20.03 |
| 27.                                   |     | Плывет, плывет кораблик.                          | 1           | 3.04                           | 3.04  |
| 28.                                   |     | Про Снегурочку и превращения воды.                | 1           | 10.04                          | 10.04 |
| 29.                                   |     | Как делили апельсин.                              | 1           | 17.04                          | 17.04 |
| 30.                                   |     | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             | 1           | 24.04                          | 24.04 |
| 31.                                   |     | В. Сутеев. Яблоко.                                | 1           | 8.05                           | 8.05  |
| 32.                                   |     | Комплексное задание «Найденыш»                    | 1           | 15.05                          | 15.05 |
| 33.                                   |     | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»  | 1           | 22.05                          | 22.05 |
| Итого:                                |     |   | 33          |                                |       |







|              |           |   |   |  |
|--------------|-----------|---|---|--|
|              |           | <p>практические упражнения.<br/>интеллектуальный марафон.</p> | <p>над проектами и исследованиями;<br/>исследованиями;<br/>-- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;<br/><i>Регулятивные:</i><br/>-- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;<br/>-- оценивать правильность выполнения действий;<br/>самооценка и взаимооценка.<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>-- слушать и понимать речь других;<br/>-- совместно договариваться о правилах работы в группе;<br/><i>Личностные:</i><br/>-- осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> | <p>смешана с сахаром.<br/>Определить, как вылетает вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;<br/>использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды.<br/>Описывать и характеризовать овоцни-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида.<br/>Осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта.<br/>Объяснить, что такое снег и лёд;<br/>объяснить, почему в морозный день снег под ногами скрипит;<br/>наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;<br/>наблюдать над формой и строением снежинок.<br/>Объяснить, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;<br/>объяснить, почему не тонет кожура апельсина;<br/>объяснить, как узнать количество долек в неочищенном апельсине.</p> |
| <p>Всего</p> | <p>33</p> |   |   |  |







|   |                                 |    |   |   |  |
|---|---------------------------------|----|---|---|--|
|   |                                 |    | <p>марафон.</p>   | <p>отнесения к известным понятиям;<br/>— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;<br/><i>Регулятивные:</i><br/>— уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;<br/>— оценивать правильность выполнения действий:<br/>самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>— слушать и понимать речь других;<br/>— совместно договариваться о правилах работы в группе;<br/>— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).<br/><i>Личностные:</i><br/>— овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> | <p>Понимать значение слов цена, товар, стоимость, спрос;<br/>наблюдать над различием цены и стоимости.<br/>Определить, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;<br/>определять стоимость покупки;<br/>анализировать инфляцию и делать соответствующие выводы;<br/>объяснять смысл пословиц.<br/>Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;<br/>выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен.</p> |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 10 | <p>Деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>— осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа</p>  | <p>Наблюдать над свойствами воды - прозрачность;<br/>определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода</p>  |







|   |                        |   |   |   |  |
|---|------------------------|---|---|---|--|
|   | грамотность            |   | <p>участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения. интеллектуальный марафон.</p>        | <p>решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;<br/><i>Результаты:</i><br/>— контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; — уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>— адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;<br/><i>Личностные:</i><br/>— осознавать личную ответственность за свои поступки; — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p> | <p>при счёте; составлять и решать выражения с ответом.<br/>Решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. Определят порядковый номер предметов.<br/>Отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы.</p> |
| 3 | Финансовая грамотность | 7 | <p>Деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения. интеллектуальный</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>— овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>  | <p>Наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>   |







**Содержание курса внеурочной деятельности  
1 класс**

| № п/п | Содержание курса         | Рекомендуемое кол-во часов | Формы организации внеурочной деятельности   | Универсальные учебные действия   | Характеристика деятельности учащихся  |
|-------|--------------------------|----------------------------|---|--|---|
| 1     | Читательская грамотность | 8                          | Целевые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения; интеллектуальный марафон. | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li><i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>— принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul> </li> <li><i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушать и понимать речь других;</li> <li>— совместно договариваться о правилах работы в группе;.</li> </ul> </li> <li><i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Составлять вопрос по содержанию текста;</p> <p>выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>составлять предложения по рисунку;</p> <p>называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</p> <p>Объяснять значение слова;</p> <p>дополнять предложения;</p> <p>выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>дополнять план текста;</p> <p>рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>Анализировать тексты авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.</p> |
| 2     | Математическая           | 8                          | Целевые беседы;   | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осваивать способы</li> </ul>  | <p>Определять количество предметов</p>  |







Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования оснований на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы для конструктивному, активному и размышляющему человеку.







## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### Метапредметные результаты изучения курса:

#### Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильное выполнение задания от неверного;

– оценивать правильность выполнения действия: самооценка и

самооценка, знакомство с критериями оценивания







прочитанного для осуществления жизненных целей.

### **Целью изучения блока «Математическая грамотность»**

является формирование у обучающихся способностей определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

### **Целью изучения блока «Финансовая грамотность»**

развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»**

является формирование у обучающихся способностей использовать естественно-научные знания для выявления в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносят в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений

### **Возрастная группа обучающихся участвующих в реализации**

программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 6 – 11 лет (1 - 4 класс).

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий:

1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 45 минут

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности общешкольного уровня направлена «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Министерством образования РФ от 6.10.2009 г. № 373

Составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 4 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа учитывает возрастные, общешкольные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 4 года (1 - 4 класс) обучения: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.







## Пояснительная записка

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

### Задачи программы:

1. Формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; уметь находить и извлекать информацию из различных текстов; уметь применять извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
2. Развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «протоколирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
3. Воспитывать в детях любовь к добру, к братолюбивым, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; уметь уважать всякий честный труд, талант, гений; поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родной, человеческим и желанием быть им полезным.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и отношений и социальных отношений.

**Новизна программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образованная (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяются: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмысленному письменным текстам и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование







2024-2025 учебный год

Составитель:  
Довженко Алла Александровна  
учителя начальных классов  
высшая категория

для 1 - 4 класса

направлене «общинтеллектуальное»

«Функциональная грамотность»

курса внеурочной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |  |
|--|--|
| <p>«Утверждено»<br/>Директор МБОУ СОШ<br/>с. Кочетово<br/>М.О. Сарсенова<br/>«август 2024г.»</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/>по ВР МБОУ СОШ с. Кочетовое<br/>Н.Ю. Владимирцева<br/>«август 2024г.»</p> |
|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетовое»  
Ровенского муниципального района Саратовской области»