

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ с. Кочетное _____ Н.Ю. Владимирцева « ____ » август 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ с. Кочетное _____ М.С. Сарсенова « ____ » август 2024г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
направление «общеинтеллектуальное»
для 1 - 4 класса

Составитель:
Довженко Алла Александровна
учитель начальных классов
высшая категория

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи программы:

1. Формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; учить находить и извлекать информацию из различных текстов; учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
2. Развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
3. Воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для

осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений

Возрастная группа обучающихся участвующих в реализации программы курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* 6 – 11 лет (1 - 4 класс).

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий:
1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 45 минут

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления *«Функциональная грамотность»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373

Составлена на основе авторского курса программы *«Функциональная грамотность»* для 1- 4 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* рассчитана на 4 года (1-4 класс) обучения: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Тематическое планирование (1 класс)
2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
Читательская грамотность (8 ч)				
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	5.09	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	12.09	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	19.09	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	26.09	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	3.10	
6.	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1	10.10	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	17.10	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	24.10	
Математическая грамотность (8ч)				
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	7.11	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	14.11	
11.	Про петушка и жерновцы.	1	21.11	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	28.11	
13.	Про наливные яблочки.	1	5.12	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	12.12	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	19.12	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	26.12	
Финансовая грамотность (7ч)				
17.	За покупками.	1	9.01	
18.	Находчивый колобок.	1	16.01	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	23.01	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	30.01	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	6.02	
22.	Лесной банк.	1	20.02	
23.	Как мужик золото менял.	1	27.02	
Естественно-научная грамотность (10ч)				
24.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	6.03	
25.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	13.03	
26.	Про репку и другие корнеплоды.	1	20.03	
27.	Плывет, плывет кораблик.	1	3.04	
28.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	10.04	
29.	Как делили апельсин.	1	17.04	
30.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	24.04	
31.	В. Сутеев. Яблоко.	1	8.05	
32.	Комплексное задание «Найденыш»	1	15.05	
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	22.05	
Итого:		33		

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Содержание курса	Рекомендованное кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся
1	Читательская грамотность	8	Деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.интеллектуальный марафон.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. 	<p>Составлятьвопроспосодержаниютекста;</p> <p>выбиратьутверждения,которые соответствуютпрочитанномутексту;</p> <p>составлятьпредложенияпори сунку;</p> <p>называтьдополнительныевопросы,ответовнакоторыенетвтексте.</p> <p>Объяснятьзначение слова;</p> <p>дополнятьпредложения;</p> <p>выбиратьвопросы,накоторыеможно найтиответывтексте;</p> <p>дополнятьплантекста;</p> <p>рассказыватьопрочитанномпроизведении;</p> <p>Анализировать тексты авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.</p>
2	Математическая грамотность	8	Деловые беседы; участие в научно-	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы 	<p>Определять количество предметов при счёте;</p>

			<p>исследовательских дискуссиях; практические упражнения.интеллектуальный марафон.</p>	<p>решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; <i>Регулятивные:</i> – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; <i>Коммуникативные:</i> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; <i>Личностные:</i> – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p>	<p>составлять и решать выражения с ответом. Решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. Определят порядковый номер предметов. Отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы.</p>
3	Финансовая грамотность	7	<p>Деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.интеллектуальный</p>	<p><i>Познавательные:</i> – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>	<p>Наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>

			марафон.	<p>отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; 	<p>Понимать значение слов цена, товар, стоимость, спрос;</p> <p>наблюдать над различием цены и стоимости.</p> <p>Определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</p> <p>определять стоимость покупки;</p> <p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>объяснять смысл пословиц.</p> <p>Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</p> <p>выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен.</p>
4	Естественно-научная грамотность	10	Деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях;	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа 	<p>Наблюдать над свойствами воды - прозрачность;</p> <p>определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода</p>

			<p>практические упражнения.интеллектуальный марафон.</p>	<p>над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; <i>Регулятивные:</i> – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка. <i>Коммуникативные:</i> – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; <i>Личностные:</i> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p>	<p>смешана с сахаром. Определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды. Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида. Осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта. Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок. Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине.</p>
	Всего	33			

Информационно - методическое обеспечение:

Список литературы

1. Функциональная грамотность. 1 - 4 класс. Программа внеурочной деятельности /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. –М.: Планета, 2022. –88с. (Учение с увлечением).
2. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 1 - 4 класс. ООО «Планета», 2022.
3. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.

Интернет – ресурсы

1. Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
2. Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
3. Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
4. Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
5. Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
6. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>
7. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
8. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resn.edu.ru/>)

