

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Кочетное  
Ровенского муниципального района Саратовской области»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протоколом  
№ 1 от «31» августа 2022г.



Утверждена:  
Приказ № 91 от «24» августа 2022г.  
Директор МБОУ «СОШ с.Кочетное»  
М.С. Сарсенова.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Второй разновозрастной группы  
(от 5-7 лет)  
с учётом ФГОС ДО**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Воспитатель: Шаку Д.А.

## Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	3
1.3 Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Возрастные особенности детей.....	5
1.5 Планируемые результаты.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.....	8
Образовательная область «Физическое развитие».....	9
Образовательная область «Познавательное развитие».....	9
Образовательная область «Речевое развитие».....	10
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	10
2.2. Способы поддержки детской инициативы.....	
2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	14
3.1. Режим пребывания детей.....	14
3.2. Учебный план.....	19
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	21
3.4. Календарь тематических недель.....	22
3.5. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы(на день).....	32
3.6. Перспективный план развлечений, праздников и досугов....	33
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34

# 1.Целевой раздел

## 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (старшей-подготовительной) группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Рабочая программа разновозрастной группы детей 5-7 лет разработана на основе Основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Кочетное в соответствии:

- 1.Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4.Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5.Основной образовательной программой образовательной организации.
- 6.Устав МБОУ
- 7.Положение о рабочей программе педагогов образовательной организации.

### 1.2. Цели и задачи программы.

#### Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

• Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

• Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи и приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год 2018-2019.

### **1.3. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей**

##### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

##### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

##### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 створов); из природного материала.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **1.5 Планируемые результаты**

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку

Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см

Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м, удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.

Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает разные варианты.

### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремиться конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации

Создает предметную среду своей игры в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

Чувствует переживание близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов

Делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

Может оценивать в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

Имеет представление о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.

Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.

Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным.

Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться

Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения ресурсосбережения, знает о существовании опасных растений, животных грибов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.

Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными ; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками, отвечать на вопрос :»На сколько больше?» ; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет составлять простые задачи по картинкам, отвечать на вопросы :»Что в задаче неизвестно?», «Что нужно найти?» ,решать задачи в пределах 5.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Умеет называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

Может называть некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать , что от его действий могут зависеть другие живые существа.

При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы.

Самостоятельно создает конструкции из строительных деталей и других материалов, сочетая и адекватно заменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.

Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимику).

Делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями ; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст, а также составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.

Умеет находить сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.

Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства , эмоции; понимает некоторые образные средства , используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе , в изобразительном искусстве.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, старается передавать не только основные признаки изображаемых объектов, но и взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение.

Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6с), передает интонации несложных мелодий, поет слажено, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно.

Согласует движение с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролировать качество исполнения.

Любит музицирование на инструментах, знает название основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, оstinатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Контролирует исполнение свое и других детей.

Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах, способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд. Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.

## **2.2 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

5 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

в освоении образовательной области «Речевое развитие»

5 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

5 - 7 лет:

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

### в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие

5 - 7 лет:

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Знакомство с семьей:

- Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

#### Совместная деятельность:

- Привлечение родителей к организации вечеров, концертов.

- Экскурсии (в музей, библиотеку и пр.),

- Семейных праздников, прогулок, экскурсий.

## План работы с родителями во второй разновозрастной группе.

Месяцы	
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание, «Что должен знать ребенок 5-6, 6-7 лет» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 4. Папка-передвижка «Вот и осень к нам пришла».
Октябрь	1. Индивидуальная беседа с родителями о самочувствии детей. 2. Выставка детских рисунков «Разноцветная осень» 3. Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы»
Ноябрь	1. Родительское собрание «Здоровье ребенка-основа его будущего» и результаты мониторинга на начало учебного года. 2. Беседа «Одежда детей в группе». 3. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы,

	рецепты и т.д.)«Скоро, скоро Новый год!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие фантазий детей в играх»</li> <li>2. Консультация для родителей «Полезная и вредная еда для детей»</li> <li>3. Памятка для родителей: «Чаще читайте детям»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Соревнование – состязание, посвященное празднику 23 февраля.</li> <li>3. Фотовыставка «<i>Прекрасные места нашего края. Там, где мы бывали</i>».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».</li> <li>3. Подготовка к празднику 8 Марта «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</li> <li>4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</li> <li>2. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</li> <li>3. Консультация «Жизнь по правилам: С добрым утром»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.</li> <li>2. Благодарности родителям за активное участие в жизни группы</li> <li>4. «Летний отдых» рекомендации для родителей.</li> <li>5. Родительское собрание «До свидания детский сад. Итоги мониторинга»</li> <li>6. Консультация «Играя, развиваем речь»</li> </ol>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1.Режим пребывания детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня. Одно из ведущих мест в ОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

1.Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2.Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

3-4 года - первая разновозрастная группа

5-7 лет вторая разновозрастная группа

3.Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня МБОУ (холодный период года)**

Режим работы: 9 часов

Виды деятельности		Старшая группа	
		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность		08.00-08.50	50
Утренняя гимнастика		08.50-09.00	10
Самообслуживание, Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		09.00-09.05	-
Культурно-гигиенические процедуры		09.05-09.10	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		09.10-09.30	20
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.30-10.30	25
			20
	Перерывы между НОД	15	
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		-	-
Второй завтрак		10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд, наблюдения.		10.30-12.25	115
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.25-12.30	5
Обед.		12.30-12.50	20
КГН. Подготовка ко сну		12.50-13.00	10
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. КГН, оздоровительные, гимнастика после сна		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.40	20
Непосредственно образовательная деятельность		15.40-	25/0*
Самостоятельная деятельность, игры, досуги и т.д.		16.05 16.05-16.20	15/4
Прогулка 2. Подвижные игры Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		16.20-17.00	40
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		45/45+2
	На прогулку		155
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		120/155

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.) в зависимости от возраста детей	
		3-4 года	5-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15мин.	2 раза в неделю 25мин
	На улице	1раза в неделю 15мин	1 раза в неделю 25мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 8-10мин
	Подвижные игры. Спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	Физминутки( в середине стапического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 35-40 мин
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОУ составляет около 2-2,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии,

требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 4-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ОУ, согласно возрасту детей.

### **Организация сна.**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация питания.**

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на директора школы.

В ОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в образовательном учреждении.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная с младше-средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

#### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

#### **Режим дня в летний период**

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. (СанПиН 2.4.1.3049-13) Совместная и самостоятельная деятельность детей проводится на прогулке.

#### **Режим дня теплый период года для старшего возраста**

#### **Режим дня МБОУ (теплый период года)**

Режим работы: 9 часов

Виды деятельности	Старшая группа	
	время	длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность	08.00-08.50	50
Утренняя гимнастика	08.50-09.00	10
Самообслуживание. Дежурство	09.00-09.05	5
Культурно-гигиенические процедуры	09.05-09.05	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	09.10-09.30	20
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.30-10.30	60
Второй завтрак	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. .	10.35-12.00	85
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.10	10

Обед.	12.10-12.40	30
КГН. Подготовка ко сну	12.40-12.50	10
Дневной сон	12.50-15.00	130
Постепенный подъём. КГН	15.00-15.25	20
Полдник	15.25-15.40	15
Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.00	20
Прогулка 2. Подвижные игры. Самостоятельные игры.	16.00-17.00	60
Общий подсчет	На прогулку	130
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	190

### 3.2. Учебный план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Виды организованной образовательной деятельности по образовательным областям	Вторая разновозрастная группа (5-7 лет)	
	в неделю	в год
<u>Познавательное развитие:</u>	3	
- Окружающий мир	2	72
- Формирование элементарных математических представлений.	1	36
<u>Развитие речи</u>	2	72
<u>Физическое развитие</u>	2+1 (на прогулке)	108
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	5	144
- Музыка	2	72
- рисование	2	72
- лепка	0,5	18
- аппликация	0,5	18
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	интегрировано во все образовательные области	
<b>Итого (ООД):</b>	<b>13</b>	<b>468</b>
<b>Итого (время):</b>	<b>5 часов 25 мин</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	

### 3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Старшая группа	
	Время	Виды деятельности
Понедельник	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Окружающей мир
	10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	Физическая культура
Вторник	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	ФЭМП
	10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	Рисование
	15 <sup>40</sup> -16 <sup>05</sup>	Музыка
Среда	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Развитие речи
	10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	Физическая культура
Четверг	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	ФЭМП
	10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	Лепка, Аппликация
	15 <sup>40</sup> -16 <sup>05</sup>	Музыка
Пятница	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Рисование
	10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	Развитие речи
Итого	3ч 20мин	

### 3.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год

	Название недели	Задачи	Итоговые мероприятия	Время проведения
Сентябрь	День знаний. Школа	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности; развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам	Беседа «По дороге за знаниями»	03.09-7.09
	Я и моя семья	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.	«Полобуйтесь-ка друзья, это вся моя семья»	10.09-14.09
	Осень. Изменения в природе.	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой	Конкурс поделок из природного материала	17.09-21.09
	Дары осени.	Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего.	Составление сборника загадок «Бабушкино лукошко»	24.09-28.09

<b>Октябрь</b>	Хлеб. Труд людей на полях и огородах.	Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. <i>Дети должны усвоить: когда собирают урожай овощей; где растут овощи; что из них готовят, в овощах много витаминов.</i>	Выставка детских рисунков «Разноцветная осень»	01.10-06.10
	Лес-ягоды, деревья и кустарники	воспитывать бережное отношение к природе. Развивающие задачи: уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках.	Составление альбома ягоды.	08.10-12.10
	Кладовая леса-грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Составление коложа картинки грибов. Делаем лото «Грибы» своими руками.	15.10-19.10
	Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы».	Обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью. Развивать речь в проговаривании существительных и прилагательных, согласовывании прилагательные с существительными в числе, роде и падеже. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде и обуви.	Спортивное развлечение «Золотая осень»	22.10-26.10

<b>Ноябрь</b>	День народного единства.	Расширить представления детей о родной стране, государственных праздниках. вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать чувство гордости за свою страну, русский народ. Закрепить знание символов России: герба, флага, гимна. Дать представление о размерах нашей Родины, её многонациональном разнообразии. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Формировать патриотизма у детей.	Развлечение РДК «Василиса в гости к нам пришла»	29.10-02.11
	Что из чего и для чего (инструменты и материалы)	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки данных материалов. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Выставка детского творчества	06.11-09.11
	Поздняя осень.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы. Учить высказывать догадки и предположения.	Фотовыставка «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».	12.11-16.11
	День матери.	Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.  Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о	Праздник мамам.	19.11-25.11

		ней.		
	Я вырасту здоровым	Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании.  Спортивный праздник «Быть здоровым я хочу»		26.11-03.12
Декабрь	«Зимующие птицы»	познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	03.12-07.12
	Зима. Изменения в природе.	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	10.12-14.12
	Жизнь животных и птиц зимой.	Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	Акция «Помоги пернатым»	17.12-21.12
	Новый год.	Повышать интерес к истории страны и семьи. Развивать творческое воображение и познавательную активность детей. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширять кругозор детей, знакомя их с новогодними традициями	Утренник «Путешествие в новогоднюю сказку»	24.12-28.12

		других народов стран. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.		
<b>Январь</b>	Зимние забавы.	Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; помочь понять практическое назначение игр-забав в быту и русской культуре; развивать интерес к истории возникновения игр-забав; воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям;	Конкурс построек из снега. «В царстве Снежной королевы».	09.01-11.01
	Зимние виды спорта.	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; углубить представления детей о зимних видах спорта; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.	Спортивная игра «Зимняя Олимпиада»	14.01-18.01

	Домашние животные	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	Изготовление макета «Фермерское хозяйство»	21.01-25.01
<b>Февраль</b>	Животные леса	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	Проект «Животное моего края»	28.01-01.02
	Животные Крайнего Севера	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Игра «Поле Чудес»	04.02-08.02

	Животные жарких стран	Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Вечер загадок	11.02-15.02
	День защитника Отечества	Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии.  Расширить представления детей о нашей стране.  Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы отважные герои»	18.02-22.03
	Подводный мир	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей об океане, познакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб.	Оформление тематического альбома  «Подводный мир»	25.02-01.03
<b>Март</b>	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Утренник «8 марта – Мамин день»	04.03-07.03

	Я - человек. Моё тело. Мои эмоции.	<p>Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p>	КВН «О человеке все знаю – правильно на вопросы о нем отвечаю».	11.03-15.03
	Жизнь и быт народов Удмуртии	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; с культурой родного края. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.</p> <p>Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине.</p>	Проект «Блюда моего народа»	18.03-22.03
	Международный день театра	<p>Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Знакомить с видами театра. Рассказать о правилах поведения в театре. Воспитание в детях художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Показ спектакля «Серый Волк и Красная</p>	Инсценировка русской народной сказки	25.03-29.03
<b>Апрель</b>	Весна. Изменения в природе.	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Викторина «Весна идёт! Весне дорогу!»	01.04-05.04

	День космонавтики.	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	«Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу»	08.04-12.04 15.04-19.04
	Транспорт. Безопасность на дороге.	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт». Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Создание условий для закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения.	Выставка творческих работ «Транспорт». Развлечение «Дети и дорога».	22.04-26.04
	Праздник весны и труда. Профессии.	Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Уточнить и расширить представления о разных профессиях, познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда, учить понимать значение труда людей разных профессий, ценить результаты труда.	Проект «Профессия моих родителей»	29.04-03.05
<b>Май</b>	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества Экскурсия к памятнику	06.05-10.05

		Великой Отечественной войны.	воинам, возложение цветов	
	Мир цветов.	Расширять представления о цветах (о строении, разнообразии, видах, местах их произрастания (луг, сад, поле, дом), условиях, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.	Акция «Озеленим планету»	13.05-16.05
	Мир насекомых	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.	Викторина «Что мы знаем о насекомых»	20.05-24.05
	До свидания, детский сад.	Организовать все виды деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад»	27.05-31.05

### 3.5.Календарное планирование воспитательно-образовательной работы (на день)

Дата	Утро	НОД	Первая прогулка	Вторая прогулка	Вторая половина дня
.	Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, Поручения, беседы, КГН, развивающие игры, чтение художественной литературы.	Форма организации НОД: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций, наблюдение дидактические игры, чтение.	Беседа Наблюдения Подвижные игры Труд на участке Самостоятельная игровая деятельность.	Наблюдения Труд на участке Самостоятельная игровая деятельность Подвижные игры Беседы.	Гимнастика после сна КГН Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры, чтение Настольно печатные игры Словесные игры Труд в группе Творческие задания Ведение календарей Досуговые игры Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа Труд в группе.

### 3.6. Перспективный план развлечений, праздников и досугов

ДАТА	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Сентябрь IV неделя	День дошкольного работника	Поздравления коллектива.
Октябрь IV неделя	«Золотая Осень»	Утренник, выставка творческих работ
Ноябрь V неделя	День Матери. «Мамочка моя»	Утренник.
Декабрь IV неделя	Новогодний праздник. «Новогодняя сказка»	Утренник.
Январь IV неделя	Зимние забавы	Физкультурный досуг на улице.
Февраль I неделя	День здоровья	Физкультурный досуг в зале.
Март I неделя	Праздник 8 Марта.	Утренник.
Апрель II неделя	Космос	Спортивное развлечение «Космическое путешествие»
Май II неделя.	День победы.	Выставка творческих работ.
IV неделя.	Выпускной	Праздник «До свидания, детский сад!»

### 3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудования помещения старшей группы дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- уголок природы
- островок безопасности
- музыкальный уголок

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Методика физического воспитания в детском саду. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005

2. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез,

3. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М

4. Подвижные игры с бегом. Е. Сочеванова. 2000

5. Подвижные игры с детьми младшего возраста. Е. А. Тимофеева. 1999.

6. Физического воспитания. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. Э.Степаненкова. 2006

7. «Подвижные игры с бегом» 5-7 лет Е. Сочеванова 2008

8. «Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа. Л. И. Пензулаева 2014г.

9. «Физическая культура в детском саду» средняя группа. Л. И. Пензулаева. 2014г.

10. «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Л. И. Пензулаева 2014г.

11. «Игры- занятия на прогулку с малышами» 3-4 года. Е.Н. Теплюк 2014г.

12. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет. Л. И. Пензулаева. 2014г.

13. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3- лет М.М. Борисова. 2014г.

14. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная группы. 2008г.

15. «Растем здоровыми» / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

16. «Здоровьесберегающее пространство в ДООУ». Н. Кривола

17. «Здоров ли ваш ребенок». Е. Побенкова. 2006г.

18. «Ваш ребенок. Азбука здоровья и развития». Д. А. Фарбер. 2006.

19. «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова.2012г.
  20. . «Умные пальчики» Е. Синицина. Москва. 1999.
- «Социально – коммуникативное развитие»**
- Перечень программ, технологий, пособий**
- 1.«Основы здорового образа жизни. Программа и методические рекомендации». Н. Смирнова. 2000.
  2. «Как воспитать здорового ребенка»/В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
  3. «Воспитание здорового ребенка»/М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
  4. «Если хочешь быть здоровым». Н. Краснов и Н. Гриненко 1984.
  7. «Питание детей» Е. Новикова и К. Ладодо 1983.
  8. «Законы правильного питания». В.Саныкин.2004.
  - 9.»Формирование основ безопасности у дошкольников» 3-7 лет К. Ю. Белая 2014г.
  10. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»4-7 лет. Л. Ю. Павлова. 2014г.
  11. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет. Р.С. Буре. 2014г.
  12. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»3-7 лет. Т. Ф. Саулина 2014г.
  13. «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Н.Ф. Губанова 2014г.
  - 14.«Развитие игровой деятельности» средняя группа. Н.Ф. Губанова 2014г.
  15. «Развитие игровой деятельности» старшая группа. Н.Ф. Губанова 2014г.
  16. «Дошкольник и труд» Р. С. Буре 2012г.
  17. «Трудовое воспитание в детском саду»3-7 лет. Л.В. Куцакова 2014г.
  18. «Дни этики в детском саду» Е. А. Алябьева 2013г.
  19. «Беседы о поведении ребенка за столом» В. Г. Алямовская 2012г.
  20. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина 2013г.
  21. «Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду».С. Буре. 1987.
  22. «Воспитание дошкольников в труде». В. Г. Нечаева. 1974, 1980, 1983.
  23. «Учите детей трудиться». С. Буре. 1983.
  24. «Трудовое воспитание детей». В. Нечаева. 1983.
  25. «Культурно – гигиенические и трудовые навыки» 3-4, 4-5, 5-6 лет. Наглядно – тематический уголок в ДОУ. Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова
  26. «Дорожные знаки» наглядно – дидакт. Пособие 4-7 лет 2014г.
  - 27.«Учимся играя» от 2 -3г.,3 –4 лет, 4 –5 лет, 5 -7 лет.Ю.Майорова.2010.
  28. «Дидактические игры в детском саду».Бондаренко А.К 1991.
  29. «ОБЖ для малышей» Н. С. Голицина, С. В. Люзина, Е.Е. Бухарова 2012г.
  30. «ОБЖ для старших дошкольников» Н.С. Голицина 2012г.
- «Познавательное развитие»**
- Перечень программ, технологий, пособий**
- 1.Понимаете ли вы своего ребенка?О. М. Дьяченко. 1998.
  - 2.Занятия по математике во второй младшей группе. И. А. Помораева, В. А. Позина.
  - 3.Математика. Тестовые задания для детей 3 –4 лет. И. Бушмелева.2010.
  - 4.Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью». Н. В, Алешина. 2005.
  - 5.Дидактический материал «Окружающий мир». С, Вохринцева. 2009.
  - 6.Занятия по экологическому воспитанию. Л. Горькова, А. Кочергина.2005
  - 7.Дошкольник М. «Школьная пресса.» по книге Н. Гербера «От рождения до школы»2003
  8. «Формирование элементарных математических представлений» 3- 4 года. И.П. Помораева, В.А Позина
  - 9.Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет И.П. Помораева, В.А Позина
  - 10.Формирование элементарных математических представлений» 5-7 лет И.П. Помораева, В.А Позина
  - 11.Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа О.А. Соломенникова 2012г.
  12. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. О.В. Дыбина 2014г.
  - 13.« Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина 2014г.
  - 14.« Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. О.В. Дыбина 2014г.

15. «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов 2014г.
16. «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова 2014г.
17. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет. Л.Ю. Павлова 2014г.
18. Уголок природы в детском саду. М. Морковская. 1984.

#### «Речевое развитие»

##### Перечень программ, технологий, пособий

Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.

«Развитие речи в детском саду» Младшая группа. В.В. Гербова 2014г.

«Развитие речи в детском саду» Средняя группа. В.В. Гербова 2014г

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа. В.В. Гербова 2014г

5. «Учите детей отгадывать загадки», Илларионова Ю.Г 1985.

«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. 1987.

«Учите, играя» Максаков А.И. Максаков А.И., Тумакова Г.А 1983.

«Я хожу в школу» С. Козлова. 2007.

«Учимся думать» Н. Салмина. 2006.

Хрестоматия для дошкольников от 2-4, 4-5, 6-7 лет. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук 1999

Хрестоматия для чтения в детском саду 2-3 года 2014г.

Хрестоматия для малышей от 2-4 лет. В. Гербова 2006

##### «Художественно – эстетическое развитие»

##### Перечень программ, технологий, пособий

«Изобразительной деятельности в детском саду» младшая группа.

Т. Комарова 2014г.

«Изобразительной деятельности в детском саду» средняя группа.

Т. Комарова 2014г

«Изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа .

Т. Комарова 2014г

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И. Я. Лыкова 2007.

Программа и методические рекомендации по ИЗО в детском саду с 2 до 7 лет. Т. С. Комарова. 2006.

Изобразительное искусство. Основы народно – прикладного искусства.

«Хохломская роспись» 2003г.

«Сказочная гжель» 1999г.

«Городецкая роспись» 2001г.

«Дымковская игрушка» 2000г.

.Праздники и развлечения в детском саду 3 -7 лет. М. Б. Зацепина, Т. В, Антонова. 2006.

«Развитие художественных способностей дошкольников» Т. С. Комарова 2014г.

Аппликация. А. И. Амуленко . 2010

10.Пластилинография. Д. Н. Давыдова. 1\_2 часть. 2006.

11..Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. З. В. Липшван. 1981. Москва.

12.Конструирование и художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова. 2005.

13. Делаем игрушки сами. Е. Румянцева. 2004.

14.Конструирование из природного материала. Л. А. Парамонова. – М

15« Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» 2014г.

16.Праздники и развлечения в детском саду. Н. Зарецкая, З. Роот. 2004

17.Государственные праздники для дошкольников. А. Н. Зимина. 2007.

18.Культурно – досуговая деятельность в детском саду 2 -7 лет. Программа и методические рекомендации. М. Б. Зацепина.

19.Педагогический опыт «Салют, Победа». Л. В. Бочорова, М. В. Романова. 2006.

20.Педагогический опыт «Маленькая страна» С. И. Цикунов, Г. К. парина. 2010.

21. «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» Е. Селеменова
  22. Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н.А 1981.
  23. Музыкальное воспитание младших дошкольников, Дзержинская И.Л., 1985
  24. Музыка-малышам. Петрова В.А., 2001.
  25. Мы танцуем и поем. Петрова В.А., 2003.
  26. «Споём мы дружно песню» Э. Соболева. 1979.
  27. «Льётся песенка над селами» С. Бекина. 1983.
  28. Педагогический опыт. Музыка. В. Мишле. 2006.
  29. Музыкальные диски:
    - «Песни Деда Мороза» А. Варламов 2006.
    - «Новые детские песни. Детский праздник» А. Варламов. 2006.
    - «Детская площадка» 2011.
    - «Поздравляем мам и пап» 2006.
    - «Топ-топ» песни, игры для общего развития и адаптации в группе. С. Железнов. 2006.
    - «Для мам и пап» 2014г.
    - «Новый год» 2014г.
- Примерная общеобразовательная Программа ДО «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. 2014г.