

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению протокол педсовета
№ 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждена:
Приказ № 20 от «01» сентября 2022 г.
Директор МБОУ «СОШ с. Кочетное»
_____ М.С. Сарсенова.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой разновозрастной группы
(от 3-5 лет)
с учётом ФГОС ДО

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Воспитатель: Чижова А.З.

Кочетное 2022

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Возрастные особенности детей	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14 20
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.4.	Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26 30
2.6.	Способы поддержки детской инициативы	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32 35
2.8.	Взаимодействие с социальными партнерами	
III.	Организационный раздел	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение	48
3.2.	Календарь тематических недель на учебный год	
3.3.	Календарное планирование воспитательно-образовательной работы	44
3.4.	Форма планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС	45 45
3.5.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	46
3.6.	Режим пребывания детей	48
3.7.	Организация формы работы с родителями	
3.8.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	48

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ с.Кочетное Ровенского муниципального района Саратовской области (дошкольный уровень образования) (Далее—Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей.

Нормативные документы:

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. №18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448Н.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. № 30038).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).

Письмо Министерства образования и науки от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

Приказ МО и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте РФ).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования и науки РФ от 10.01.2014г. №08-10.

План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения ФГОС ДО.

Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО.

Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО.

Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО.

Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04. 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014г. №32220, вступил в силу 27 мая 2014г.).

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного проведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО».

Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014г. №1177 «Об организации научно-методического государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

В возрасте 3-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и

классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-5 лет из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подигрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-5 лет:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- Гармоничное физическое развитие;
- Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы:

1. Дидактические (систематичность, последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность)

2. Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность)

3. Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление лично – ориентированного обучения и воспитания).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методы физического развития:

1. Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физические упражнения
- эколого-природные факторы
- психогигиенические факторы

Система оздоровительной работы: выстраивается поэтапно и включает в себя: организацию системы профилактическо-оздоровительных мероприятий; создание условий для ее реализации; режима двигательной активности и рационального питания.

Цель оздоровительной работы:

Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно – гигиенических навыков;
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дети получают знания о том, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно-двигательная, пищеварительная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Формируются умения прислушиваться к своему организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем. Педагоги рассказывают о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Комплексная система оздоровительной работы

Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе в теплое время года. • Облегченная форма одежды. • Ходьба босиком в спальне до и после сна. • Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19). • Воздушные ванны. • Обширное умывание. • Полоскание рта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты). • Введение овощей и фруктов в обед и полдник. • Выполнение натуральных норм питания. • Соблюдение питьевого режима. • Гигиена приема пищи. • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. • Правильность расстановки мебели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития. • Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники. • Диагностика физической готовности к обучению в школе.

Система физкультурно–оздоровительной работы

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
Двигательная деятельность.				
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физкультурные занятия -в зале -на воздухе.	Все	3 раза в неделю	Воспитатель
3.	Гимнастика после сна.	Все	Ежедневно	Воспитатель
4.	Подвижные, спортивные игры на прогулке.	Все	2 раза в день	Воспитатель
5.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Все	Ежедневно	Воспитатель
6.	Физкультминутка на занятиях	Все	Ежедневно	Воспитатель
7.	Подвижные игры, спортивные упражнения в группе.	Все	2 раза в день	Воспитатель
8.	Физкультурные досуги.	Все	1раз в месяц	Воспитатель
9.	Физкультурные праздники.	Все	2 раза в год	Воспитатель
10	День Здоровья.	Все	1 раз в месяц	Воспитатель
Лечебно–профилактические мероприятия.				
1.	Витаминотерапия.	Все	2 раза в год	Воспитатель
2.	Профилактика гриппа и ОРВИ.	все	В неблагоприятный период	Воспитатель
Нетрадиционные методы оздоровления				
1.	Музыкатерапия.	Все	На занятиях	Воспитатель
2.	Фитонцидотерапия (лук,чеснок).	Все	В неблагоприятный период	Воспитатель
Закаливающие мероприятия				
1.	Воздушные ванны (проветривание).	Все	Ежедневно	Мл.воспитатель
2.	Ходьба босиком после сна.	Все	Ежедневно	Воспитатель
3.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Все	Ежедневно	Воспитатель
4.	Дыхательная гимнастика.	Все	3 раза в день	Воспитатель
Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные, фрукты.	Все	Ежедневно	Воспитатель

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Первая разновозрастная группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до 22°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°C
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период и до 0°C
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют погоде. В холодное время года:
	до - 15°C - до - 18°C
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных темпер.
Дневной сон	соответствие одежды, температуры
	+ 20°C
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры: КГН	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног
Подвижные игры	е/ж 5-7 мин.

Проведение мероприятий по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

1. Создания комфортного режима.

-определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей, соблюдение режима дня.

2. Двигательный режим в течение дня

Двигательно – образовательная деятельность.

-Ежедневная утренняя гимнастика (летом на воздухе, зимой в группе).

-Физкультурные занятия 3 раза в неделю.

-Музыкально–ритмические занятия (2 раза в неделю на Музыкале).

-Физкультминутки на занятиях.

-Пальчиковая гимнастика 3 раза в день (утром, на прогулке, после сна дневного).

-Оздоровительный бег ежедневно по 3 -5 минут.

-Гимнастика после сна.

Активный отдых.

-Подвижные, спортивные, хороводные игры в группе и на свежем воздухе

-Дни здоровья 1 раз в месяц

-Спортивные развлечения 1 раз в месяц

-Спортивные праздники 2 раза в год

-Целевые экскурсии

3.Для психического здоровья. Использование приемов релаксации (минута тишины, музыкальная пауза 2 раза в день).

4. Профилактика заболеваемости. Дыхательная гимнастика 3 раза в день (на зарядке, на прогулке, после дневного сна).

5. Профилактика гриппа. Прием фитонцидов(луковая, чесночная закуска).

6.Закаливающие мероприятия.

Воздухом:

-Утренний прием на воздухе

-Утренняя гимнастика

-Прогулка на свежем воздухе

-Воздушные ванны (проветривание)

-Одежда, соответствующая температуре воздуха

-Дыхательная гимнастика 3 раза в день

-Хождение босиком после дневного сна.

Водой:

-Мытье рук (до еды и после еды)

-Игры с водой (июнь – август)

-Полоскание рта кипяченой охлажденной водой.

7.Витаминизация.

-Прием витаминов (октябрь – май)

-Витаминизация третьего блюда

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность с семьей
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения;</p> <p>3. Подвижные игры;</p> <p>4. Спортивные упражнения;</p> <p>5. Активный отдых;</p> <p>6. Формирование представлений о ЗОЖ.</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра Игровые упражнения Занятия на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующе-образовательные элементы двигательной активности. (творчества) подражательный комплекс Физ. минутки. Динамические паузы. Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений.</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения.</p>	<p>Беседа, консультация. Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Принципы:

1. Системность: работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
2. Сезонность: учитываются сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
3. Учет условий сельской местности: компенсируется неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

4.Преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Направления:

- 1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4.Трудовое воспитание.
- 5.Формирование основ здорового образа жизни.

Игровая деятельность.

Содержание данного раздела направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Классификация игр детей

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: <ul style="list-style-type: none">• С природными объектами• С игрушками• С животными Сюжетно-самодетельные игры <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно–отобразительные• Сюжетно-ролевые• Режиссерские• Театрализованные	Обучающие игры: <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-дидактические• Подвижные• Музыкально-дидактические Досуговые: <ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Игры-забавы, развлечения• Театрализованные• Празднично-карнавальные	Тренинговые игры: <ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Сенсомоторные Обрядовые: <ul style="list-style-type: none">• Семейные• Сезонные Досуговые игры: <ul style="list-style-type: none">• Игрища• Тихие игры• Игры-забавы

Творческие игры

К творческим играм относятся игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Творческие проявления детей в играх разнообразны:от придумывания сюжета и содержания игры, поиска путей реализации замысладо перевоплощения в ролях, заданных литературным произведением.

В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом.

Характеристика сюжетной самодетельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

•Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

•Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

•Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно – игровая среда
4. Активизация проблемного общения.

Патриотическое воспитание

Цель: Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся земляках, природе и т.д.

4. Воспитание чувства гордости за Родину.

5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
Культура народа, его традиции, народное творчество; - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - Интерес к жизни родного города и страны; - Гордость за достижения своей страны; - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - Восхищение народным творчеством; - Любовь к родной природе, к родному языку; - Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие.	- труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направления:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

1. Важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

3. Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил;

- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов. Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах.

Детями осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой. Ребенок

учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Виды труда:

Самообслуживание.

Хозяйственно-бытовой труд.

Труд в природе.

Ручной труд.

Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: • Простые и сложные; • Эпизодические и длительные; • Коллективный и индивидуальный труд.	Коллективный труд (не более 35-40 мин).	Дежурство (не более 20 мин): • Формирование общественно-значимого мотива; • Нравственный, этический аспект.

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению, эвристические беседы.	Показ действий.
Беседы на этические темы.	Пример взрослого и детей.
Чтение художественной литературы.	Целенаправленное наблюдение.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.	Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций.
Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	
Придумывание сказок.	

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей.
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат.	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов.
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры.</p>	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание. Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Игры Рассматривание иллюстраций	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины.	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические театральные, подвижные, хороводные) самообслуживание Похвала рассматривание иллюстраций продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение.	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки.
<p>2. Развитие трудовой деятельности Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Ознакомление с трудом взрослых.</p>	показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание самообслуживание	обучение, напоминание, беседы, рассказывание потешек, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, объяснение, наблюдение, поручения, совместный труд, чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых, тематические досуги и праздники, продуктивная деятельность, экскурсии.	рассказ, потешки, напоминание рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей, дежурство, ведение календаря природы, тематические досуги.	беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, конкурсы, выставки.
<p>3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности - Безопасность собственной жизнедеятельности. - Ребенок и его здоровье. - Безопасность на дорогах и на улице. - Безопасный отдых на природе.</p>	Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Игры Рассматривание иллюстраций	Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театральные) Самообслуживание Похвала Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность.	Беседа, выставка Личный пример Рассказ, чтение праздник Объяснение Напоминание Запреты Упражнения Похвала, досуг Творческие задания Собрания.

		Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций.		
4.Формирование ЗОЖ	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность.	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры продукты вная деятельность.	Беседа, выставка Личный пример Рассказ, чтение праздник Объяснение Напоминание Упражнения Похвала, досуг Творческие задания Собрания.
5.Формирование патриотических чувств -образ Я -семья -детский сад -родная страна	Познавательные беседы, развлечения, моделирование настольные игры, чтение, творческие задания.	Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность Игра Наблюдение Упражнение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Беседа, выставка Личный пример Рассказ, чтение праздник Объяснение Напоминание.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Развитие речи ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик.

Направления:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.

4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи.

Наглядные	Словесные	Практические
1. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); 2. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)	1. Чтение и рассказывание художественных произведений; 2. Заучивание наизусть 3. Пересказ 4. Общая беседа; 5. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	1. Дидактические игры; 2. Игры-драматизации, инсценировки; 3. Дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задача.

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи.

Принципы:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, плакатов, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.

3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение), - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры досуг праздники Совместные занятия Мастер-класс.
2. Развитие всех компонентов устной речи	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов.	Дид. Игры. Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	
3. Практическое овладение нормами речи	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное).	Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	

4.Формирование интереса и потребности в чтении	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ, чтение Д/и настольно-печатные игры Игры-драматизации.	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения.	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы. Театр.	
---	--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Детское экспериментирование
3. Знакомство с миром природы и формирование элементарных представлений.
4. Знакомство детей с социальным миром.
5. Знакомство с предметным окружением.

Методы:

1. Логические, способствующие формированию универсальных умственных действий;
2. По уровню проявления познавательной активности (репродуктивные, продуктивные, эвристические);
3. Проблемные;
4. Наглядные, вербальные, практические;
5. Стимулирования, организации и контроля.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.

5.Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин.

6.Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7.Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление.

8.Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы:

1.Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

2.Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

3.Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4.Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Направления:

1.Сравнение предметов и групп предметов.

2.Количество и счет.

3.Величины.

4.Геометрические формы.

5.Пространственно – временные представления.

Формы работы:

1.Обучение в повседневных бытовых ситуациях

2.Демонстрационные опыты.

-театрализация с математическим содержанием

-общегрупповая деятельность

-дежурства(счет, ориентация в пространстве)

3.Сюжетная подача математического содержания.

4.Включение математического содержания в продуктивную деятельность на этапе усвоения материала или его обработки(лепка, аппликация, конструирование, рисование)

5.Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, разных видов искусства: музыки, архитектуры, дизайна, декоративно – прикладного искусства.

6.Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

7.Использование приема одушевления.

Методы ознакомления дошкольников с природой.

1.Наглядные (наблюдения, рассматривание картинок)

2.Практические(игры, труд в природе, элементарные опыты)

3. Словесные (рассказ, беседа, чтение)

Ребенок и мир природы

Общий дом природы	
Содержание образования	
Живая природа	Неживая природа
растения грибы животные человек	вода почва воздух

Законы общего дома природы:

1.Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

2. В природе всё взаимосвязано.

3. В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другого.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание картин.	Игра: дидактические игры (предметные, настольно печатные, словесные) игровые упражнения игры- занятия подвижные игры творческие игры (в т.ч. строительные).	Рассказ
Демонстрация фильмов.	Труд в природе: индивидуальные поручения коллективный труд.	Беседа
Наблюдение: кратковременные длительные определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам.	Элементарные опыты.	Чтение

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Истоки отношения к природе → Природа родного края

Ознакомления дошкольников с социальным миром

Задачи:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением

Ознакомление с предметным миром.

Задачи: 1. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения, их назначением.

2. Развивать способности обследовать предметы, включая простейшие опыты.
3. Уметь определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребенку.
4. Формировать умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
5. Знакомить с материалами и их свойствами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка		
Способствуя становлению деятельности	Способствуя становлению сознания	Закладывая основы личности
1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами, в лепке 2. Учить петь 3. Создавать условия для шумового ритмического музицирования. 4. Содействовать становлению целенаправленной деятельности в продуктивной деятельности 5. Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.	1. Рассказывать народные сказки о животных 2. Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, в музыке 3. Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов.	Создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами.

Принципы:

1. Полноценное проживание ребенка всех этапов детства
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых
4. Поддержка инициативы детей
5. Интеграция видов художественно – творческой деятельности, творческой деятельности художественной образной основе в соответствии с возрастными особенностями, возможностями развития восприятия
6. Единство и взаимосвязанность процессов восприятия и созидания.
7. Добровольность и альтернативность;

Направления:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
3. Развитие детского творчества;
4. Приобщение к изобразительному искусству.

Методы организации образовательной деятельности:

1. Метод проектов
 - исследовательские
 - информационные
 - практико – ориентировочные
 - творческие
 - телекоммуникационные
2. Деятельный
3. Детское экспериментирование

Художественно-изобразительная деятельность

Цель: Развитие способности в образном освоении мира посредством чувственного восприятия, переживания, фантазии и самовыражения.

Задачи:

1. Передача ребенку и накопление им опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формирование экологической культуры, воспитание духовной, богатой личности.

2. передача ребенку и приумножение опыта творческой деятельности, способности к самореализации в формах художественной деятельности.

3. Обучение способам деятельности, формирование умений и навыков в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества.

4. Сообщение с учетом возрастных особенностей) знаний в области пластических искусств (живопись, графика, архитектура), декоративно-прикладное искусство и дизайн, приобщение к отечественной и мировой художественной культуре.

Принципы:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Направления:

1. Выявление уровней художественно – творческого развития дошкольников

2. Выявление уровней развитости творческого воображения.

Способы работы с детьми:

Младший дошкольный возраст.

1. По образцу.

2. По образцу с преобразованием.

3. По образцу с определенным условием.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из бумаги.

Из природного материала

Из промышленных отходов.

Из деталей конструкторов.

Из крупно-габаритных модулей

Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

Конструирование по модели.

Конструирование по условиям.

Конструирование по образцу.

Конструирование по замыслу.

Конструирование по теме.

Каркасное конструирование

Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изображением, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

-формирование у детей певческих умений и навыков;

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы «Музыкально-ритмические движения»

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

-развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

-совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

-становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

-развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

-знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

-развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

-развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

-способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

-развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация Игры со строительным материалом.	Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы.
2. Развитие детского творчества	Проблемная ситуация.	Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ.	Постройки для сюжетных игр.	Совместные праздники, развлечения в ДОУ.
3. Приобщение к изобразительному искусству	Индивидуальная работа с детьми.	Конкурсы Интегрированные занятия.		Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей. Прослушивание аудиозаписей.
4. Развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры	Создание условий для самост. музык. деятельности в группе Игры в «праздники», «концерт» Импровизация танцевальных движений в образах животных, Игра на шумовых музыкальных инструментах; Музыкально-	

Игра на детских музыкальных инструментах.		, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения.	дид. игры.	
---	--	--	------------	--

2.2.Способы поддержки детской инициативы

в освоении образовательной области«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

в освоении образовательной области«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

в освоении образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

Закон РФ «Об образовании»;

Устав МБОУ СОШс.Кочетное

Лицензия на образовательную деятельность;

Положение МБОУ СОШ «Об организации работы с персональными данными»

Договор МБОУ СОШ с.Кочетное родителями и лицами их заменяющими.

Положение о родительском комитете МБОУ СОШс.Кочетное

Описывается система работы с родителями воспитанников, дается характеристика используемых форм и методов взаимодействия с семьей.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

-дни открытых дверей

- индивидуальные и групповые консультации

- родительские собрания

- оформление информационных стендов

- организация выставок детского творчества

- приглашение родителей на детские праздники и концерты

- создание памяток

- мастер - класс

Образование родителей: проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, к участию в детской проектной деятельности.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ		
Оформление информационных стендов в группе, в раздевалке	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Заполнение социального паспорта семьи Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации
Родительское собрание: «Адаптация к детскому саду»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год и с НОД. Выборы родительского комитета.	Напоминание о необходимости сменной одежды
Консультация «Учимся, играя»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями
Режим дня», «Наши занятия», «Что должно быть в шкафчике»,	Осуществление информационно-разъяснительной работы для родителей	
ОКТАБРЬ		
Выставка творческих семейных работ «Осенние фантазии»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Рекомендации «Что должно быть в шкафчике»
Утренник «Праздник осени»	Систематизировать знания детей об осени. Приобщать детей к образам осенней поры, познание красоты окружающего мира, проявленной средствами музыкальной выразительности. Создать детям радостное праздничное настроение. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	
Консультация «Осень» (папка-передвижка)	Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы	
Родительское собрание «Диагностика в детском саду»	Познакомить родителей с требованиями диагностики по ФГОС, сформировать у родителей положительное отношение к вопросам мониторинга в детском саду и диагностики по ФГОС, представить родителям результаты освоения программы детьми	
Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	
НОЯБРЬ		
Беседа «Моя семья»	Воспитывать любовь, уважение к своей семье	Индивидуальная беседа «Моя семья»
Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье	
Консультация: «Ребенок и природа»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Индивидуальные беседы с родителями

Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	
ДЕКАБРЬ		
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Индивидуальные беседы с родителями
Подготовка к новогодним праздникам	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	
Консультация «Край ты мой любимый, край ты мой родимый»	Воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине.	
Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	
«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	
ЯНВАРЬ		
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Анкета выявления игровых интересов и предпочтений ребенка дома. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Индивидуальные беседы с родителями
«Кормушечный» конкурс	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания	
Консультация: «С детьми играть – ум, разум, душу развивать!».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	
Консультация «Всё о развитии детской речи».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка	
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	
Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	
ФЕВРАЛЬ		
Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Предложить родителям информацию, как развивать художественные способности детей	Индивидуальные беседы с родителями Беседа: "Во что играть с
Папка-передвижка: «Лучше папы – друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.	

	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	<i>ребенком зимой"</i>
Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше».	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания	
Утренник к 23 февраля	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике	
Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья»	Выработка и закрепление навыков общения, взаимопонимания между взрослыми и детьми; умения находить выход из трудных ситуаций.	
Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	
Инструктаж по технике безопасности: «Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	
МАРТ		
Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Индивидуальные беседы с родителями <i>Беседа: "Капризы и упрямство ребенка"</i>
Выставка детских работ по ИЗО: «Уважайте светофор»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	
Конкурс поделок: «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость	
Папка передвижка: «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	
Утренник: «Женский день»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	
АПРЕЛЬ		
Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Индивидуальные беседы с родителями «Пальчиковые игры с детьми»
Консультация для родителей: «Права детей»	Проконсультировать родителей о правах детей	

МАЙ		
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Формирование командного духа среди родителей. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Индивидуальные беседы с родителями «Как организовать летний отдых ребенка»; «Учите детей общаться»
Родительское собрание: «Вот и стали мы, на год взрослей»	Предоставить родителям информацию об итогах по учебному году	
Выставка творческих работ «Моя семья»	Привлечь родителей к участию в выставках	

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о фактах, влияющих на физическое развитие ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о негативных факторах (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящий неисправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение художественной литературы, посвященной сохранению здоровья, просмотр фильмов и мультфильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимые в детском саду.

Разъяснять родителям (в уголке для родителей, все родительские собрания, в личных беседах рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физической культуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка совместными играми, прогулками, создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, велосипед, прыгалка и т. д.).

Привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организованных в детском саду.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение экологического сознания, как условия всеобщей выживаемости природы семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающие дома, на дорогах, в лесу, у водоема, и способам поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о создании благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице). Рассказывать о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных местах для них лекарства, предметы бытовой химии, содержать в порядке электрические розетки, не оставлять детей без присмотра в комнате). Информировать родителей о том...., что должны делать дети в случае непредвидимой ситуации (звать на помощь взрослых, назвать имя свое и фамилию, при необходимости фамилию, имя родителей, адрес, телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».)

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, формировать навыки безопасного поведения во время отдыха.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр фильмов и мультфильмов.

Знакомить родителей с формами работы ДУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, бабушки, дедушки, воспитателей, детей(сверстников, младших и старших детей)в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимание социальных норм поведения.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождение новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми, детьми в детском саду(при поступлении в детский сад, переходе в другую группу, смене воспитателя).

Изучать традиции трудового воспитания в семье.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослых, наличие у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показать его результаты, обращать внимание на отношения членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам и изучению трудовых традиций, сложившиеся в семье, в селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям труду, просмотр фильмов.

Проводить совместно с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общения со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной литературы, просмотр фильмов.

Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения(зрительные, слуховые, тактильные).

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры, викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье, обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком.

Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира. Развивать у родителей навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости, демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, подсказывать, как легче решать конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к участию в подготовке концертных номеров (родители–ребенок для родительских собраний, досугов детей).

Чтение художественной литературы. Фольклор.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса в ходе ознакомления с художественной литературой, при вовлечении его в игровую деятельность и рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, викторины, встречи с работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

Знакомить с возможностями детского сада в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома.

Поддерживать стремление к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсии, прогулки. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий на прогулках и экскурсиях, показывать ценность общения по поводу увиденного.

Музыка.

Знакомить родителей с возможностями детского сада в музыкальном воспитании детей. Раскрыть возможности музыки, как средство благоприятного воздействия на психическое здоровье детей. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально – художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, концерты).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в доме Культуры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим пребывания детей

Режим пребывания детей (холодный период года)

Режим работы: 9 часов

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность		08.00-08.55	55
Утренняя гимнастика		08.55-09.00	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		09.00-09.05	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		09.05-09.30	25
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.30-10.10	15
			15
	Перерывы между НОД		10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		10.10-10.20	10
Второй завтрак		10.20-10.30	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд, наблюдения.		10.30-12.00	90
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.15	15
Обед.		12.15-12.35	20
КГН. Подготовка ко сну		12.35-12.50	15
Дневной сон		12.50-15.00	130
Постепенный подъем. КГН, оздоровительная гимнастика после сна		15.00-15.25	25
Полдник		15.25-15.45	20
Непосредственно образовательная деятельность		-	-
Самостоятельная деятельность, игры, досуги и т.д.		15.45-16.45	60
Прогулка 2. Подвижные игры Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		16.45-17.00	15
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		30
	На прогулку		105
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		185

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15мин.
	На улице	1раза в неделю 15мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин
	Подвижные игры. Спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
	Физминутки(в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Режим дня в летний период

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Совместная и самостоятельная деятельность детей проводится на прогулке.

Режим пребывания детей (теплый период года)

Режим работы: 9 часов

Виды деятельности	Время	Длительность	
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность	08.00-08-55	55	
Утренняя гимнастика	08.55-09.00	5	
Самообслуживание. Дежурство	-	-	
Культурно-гигиенические процедуры	09.00-09.05	5	
Подготовка к завтраку. Завтрак	09.05-09.30	25	
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.30-10.20	50	
Второй завтрак	10.20-10.30	10	
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. .	10.30-11.30	60	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40	10	
Обед.	11.40-12.10	30	
Подготовка ко сну	12.10-12.20	10	
Дневной сон	12.20-15.00	160	
Постепенный подъём.	15.00-15.25	25	
Полдник	15.25-15.45	20	
Самостоятельная деятельность, игры.	15.45-16.15	30	
Прогулка 2.Подвижные игры. Самостоятельные игры.	16.45-17.00	45	
Общий подсчет	На прогулку		105
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	190	

3.2. Учебный план

Объём недельной образовательной нагрузки на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	Продолжительность НОД	Объём общей недельной образовательной нагрузки	Недельная нагрузка
1	Первая разновозрастная группа (3-5 лет)	15 минут	10	2ч. 30мин.

Виды организованной образовательной Деятельности по образовательным областям	Первая разновозрастная группа (3-5 лет)	
	в неделю	в год
<u>Познавательное развитие:</u>	2	
- Окружающий мир	1	36
- Формирование элементарных математических представлений.	1	36
<u>Развитие речи</u>	1	36
<u>Физическое развитие</u>	2+1 (на прогулке)	108
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	4	144
- Музыка	2	72
- рисование	1	36
- лепка	0,5	18
- аппликация	0,5	18
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	интегрировано во все образовательные области	
Итого (ООД):	10	360
Итого (время):	3 часа 20 мин	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	Познание. Формирование целостной картины мира 1,3 неделя (природное окружение) 2,4 недели (предметное окружение)
	9 ⁵⁵ -10.10	Физическая культура
Вторник	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	Рисование
	9 ⁴⁵ -10 ¹⁰	Музыка
Среда	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	Развитие речи
	9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	Физическая культура
Четверг	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	ИЗО деятельность. (лепка/аппликация)
	9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	Музыка
Пятница	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
	9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	Физическая культура
Итого	2 ч 30 мин	

3.4. Календарь тематических недель на учебный год

Неделя	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ <i>«Детский сад»</i>		
АДАПТАЦИЯ		
I (04.09-08.09)		
II (11.09-15.09) «До свидания лето, здравствуй детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, мл.воспитатель, повар); продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду; знакомить детей друг с другом в ходе игр; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия по детскому саду
III, IV (18.09-29.09) «Как много профессий в детском саду»	«Люди, работающие в детском саду». Формировать представление о работниках, значимости их труда.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
ОКТАБРЬ <i>«Осень»</i>		
I (02.10-07.10) «Хлеб – всему голова»	Воспитывать бережное отношение к хлебу, культуру поведения. Познакомить детей с хлебобулочными изделиями. Обратит внимание детей на то, что хлеб сделан руками не одного человека, а многих людей и его надо беречь, не бросать, а доедать.	Кукольный театр «Колобок»
II (09.10-13.10) «Золотая осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.	Утренник «Праздник осени», выставка «Осенние фантазии»
III (16.10-	Формировать элементарные представления о правилах дорожного	Музыкально-

20.10) «Азбука безопасности»	движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	игровая программа «Правила дорожного движения»
IV (23.10-27.10) «Дары осени»	Развивать разнообразные переживания детей в процессе общения с природой (удивление, любопытство), вовлекая их в элементарную исследовательскую деятельность (качества, свойства)	Изготовление альбома «Грибы»
НОЯБРЬ «С чего начинается Родина?»		
I (30.10-03.11) «Моя семья»	Расширять знания детей о семье и близких людях, основы привязанности к своей семье.	Беседа «Назови членов семьи»
II (06.11-17.11) «Село Кочетное»	«Я по улице иду в детский сад я попаду!». Познакомить детей с улицей и социально-значимыми объектами (школа, магазин, почта)	Рассматривание фотографий «Улицы села»; поход в школьную библиотеку
III (20.11-24.11) «Мама – милая моя»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Стенгазета «Самая любимая, мамочка моя!»; Утренник «Мамочка моя»
IV (27.11-01.12) «Мой дом»	Знакомить с домом, с предметов домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, посудой. Научить детей группировать детей по классификации.	Инсценировка «К нам гости пришли»
ДЕКАБРЬ «Зима»		
I,II (04.12-15.12) «Транспорт»	Знакомить детей с видами транспорта. Учить детей определять и различать транспорт, закреплять правила дорожного движения.	Досуг «Грузовой и легковой автомобили»
III, IV (18.12-29.12) «Новогодний праздник»	Организовывать виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник «Сказка для ёлочки»
ЯНВАРЬ «Зимние забавы»		
I,II (09.01-19.01) «Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представление о зиме; расширять представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Конкурс «Самый лучший снеговик»
III (22.01-26.01) «Труд помощника воспитателя»	Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующих орудиях труда. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
IV (29.01-02.03) «Профессии врача»	Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений; расширение игровых замыслов; развивать умения дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли в соответствии с сюжетом; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения: договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.	Беседа «Труд врача»
ФЕВРАЛЬ «Богатырская наша сила»		
I, II (05.02-16.02) «Будь добрым и здоровым»	Расширение представлений о здоровом образе жизни и доброте.	Физкультурный досуг (на улице) «В здоровом теле-здоровый дух»
III, IV (19.02-02.03) «Защитники»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в	Оформление фотостенда «Мой папа – самый

Отечества»	мальчишках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	лучший»
МАРТ «Весна идёт – весне дорогу!»		
I (05.03-07.03) «Мамочка моя!»	Формирование представления о празднике 8 марта.	Утренник «Мама – солнышко моё!» (физкультурная викторина)
II (12.03-16.03) «Мебель»	Обогатить и активизировать словарь детей на тему «мебель», пополнить новыми словами. Учить детей отвечать на вопросы. Закрепить в речи детей обобщающие слова; побуждать детей поддерживать диалог; формировать представление по теме: мебель, воспитывать интерес к познавательной деятельности, расширять кругозор.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»
III (19.03-23.03) «Пожарная безопасность»	Формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности; формировать основы пожарной безопасности у дошкольников, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!»; формировать правила пожарной безопасности; сформировать чувство опасности огня;	Чтение произведения «Кошкин дом» (заучивание).
IV (26.03-30.03) «Одежда»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Игра: «Кто оденется быстрее и правильно!»
АПРЕЛЬ «Весна-красна»		
I (02.04-06.04) «Весеннее пробуждение»	Расширение представлений о весне. Познакомить с изменениями в природе с наступлением тепла.	Показ презентации «Весна»
II (09.04-13.04) «Космос»	Расширить знания детей о профессии космонавта; формировать интерес к изучению космоса.	Выставка творческих работ «На ракете к далекой планете»
III, IV (16.04-27.04) «Мир предметов»	Формировать представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения. Расширять кругозор детей; Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов; Воспитывать бережное отношение к предметам.	Беседа «Что нас окружает»
МАЙ «Весна кончается – лето начинается»		
I, II (3.05-11.05) «Этот День Победы»	Чтение художественной литературы по теме. Формирование представлений детей о празднике День Победы.	Коллективная работа «Праздничный салют»
III (14.05-25.05) «В гостях у сказки»	Создание условий для ознакомления детей со сказками; Вызывать интерес к сказкам; Формировать умение внимательно слушать сказки, пересказывать их; Развивать познавательные способности детей, творческое воображение, внимание, память; Продолжать работу над формированием звукопроизношения.	Выставка детских работ «Моя любимая сказка»
IV (28.05-01.06) «Счастливое детство»	Укрепление здоровья и физического развития детей: повышение эффективности закаляющих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.	Детско-родительский праздник «День защиты детей»

3.5. Календарное планирование воспитательно–образовательной работы (на день)

Дата	Утро	НОД	Первая прогулка	Вторая прогулка	Вторая половина дня
	Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, Поручения, беседы, КГН, развивающие игры, чтение художественной литературы.	Форма организации НОД: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций, наблюдение дидактические игры, чтение.	Беседа Наблюдения Подвижные игры Труд на участке Самостоятельная игровая деятельность.	Наблюдения Труд на участке Самостоятельная игровая деятельность Подвижные игры Беседы.	Гимнастика после сна КГН Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры, чтение Настольно печатные игры Словесные игры Труд в группе Творческие задания Ведение календарей Досуговые игры Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа Труд в группе.

3.6. Перспективный план развлечений, праздников и досугов группы

Дата	Мероприятие	Форма проведения
Сентябрь IV неделя	День дошкольного работника	Поздравления коллектива.
Октябрь IV неделя	Золотая Осень	Утренник, выставка творческих работ
Ноябрь V неделя	День Матери.	Утренник.
Декабрь IV неделя	Новогодний праздник	Утренник.
Январь IV неделя	Зимние забавы	Физкультурный досуг на улице.
Февраль I неделя	День здоровья	Физкультурный досуг в зале.
Март I неделя	Праздник 8 Марта.	Утренник.
Сентябрь IV неделя	День дошкольного работника	Поздравления коллектива.
Октябрь IV неделя	Золотая Осень	Утренник, выставка творческих работ
Апрель II неделя	Космос	Выставка творческих работ.
Май II неделя.	День победы.	Выставка творческих работ.

3.7. Организация предметно-пространственной среды

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование дошкольного учреждения, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной деятельности.

Задачи:

1. Формирования предметно-развивающей среды;
2. Создание экологической и психологической комфортности образовательной среды;
3. Создание игровой развивающей среды;
4. Обеспечение безопасности жизни детей;
5. Обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

1. Учет приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;
2. Учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
3. Активность, самостоятельность, творчество;
4. Стабильность — динамичность;
5. Эмоциогенность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
6. Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. Открытость — закрытость;

Предметно-развивающая образовательная среда.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и водоем). Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития имеем:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок «Островок безопасности»;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

1. Методика физического воспитания в детском саду. Программа воспитания и обучения в детском саду. /Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005
2. Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез,

3. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М
4. Подвижные игры с бегом. Е, Сочеванова. 2000
5. Подвижные игры с детьми младшего возраста. Е. А. Тимофеева. 1999.
6. Физического воспитания. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. Э. Степаненкова. 2006
7. «Подвижные игры с бегом» 5-7 лет Е. Сочеванова 2008
8. «Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа. Л. И. Пензулаева 2014г.
9. «Физическая культура в детском саду» средняя группа. Л. И. Пензулаева. 2014г.
10. «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Л. И. Пензулаева 2014г.
11. «Игры-занятия на прогулку с малышами» 3-4 года. Е.Н. Теплюк 2014г.
12. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет. Л. И. Пензулаева. 2014г.
13. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-лет М.М. Борисова. 2014г.
14. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная группы. 2008г.
15. «Растем здоровыми» / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
16. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ». Н. Крылова
17. «Здоров ли ваш ребенок». Е. Побенкова. 2006г.
18. «Ваш ребенок. Азбука здоровья и развития». Д. А. Фарбер. 2006.
19. «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова. 2012г.
20. «Умные пальчики» Е. Синицина. Москва. 1999.

по освоению образовательной области «Социально–коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

1. «Основы здорового образа жизни. Программа и методические рекомендации». Н.Смирнова. 2000.
2. «Как воспитать здорового ребенка» / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
3. «Воспитание здорового ребенка» / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
4. «Если хочешь быть здоровым». Н. Краснов и Н. Гриненко 1984.
7. «Питание детей» Е. Новикова и К. Ладодо 1983.
8. «Законы правильного питания». В.Саныкин. 2004.
9. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 3-7 лет К. Ю. Белая 2014г.
10. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет. Л.Ю.Павлова. 2014г.
11. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет. Р.С. Буре. 2014г.
12. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет. Т. Ф. Саулина 2014г.
13. «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Н.Ф. Губанова 2014г.
14. «Развитие игровой деятельности» средняя группа. Н.Ф. Губанова 2014г.
15. «Развитие игровой деятельности» старшая группа. Н.Ф. Губанова 2014г.
16. «Дошкольник и труд» Р. С. Буре 2012г.
17. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет. Л.В. Куцакова 2014г.
18. «Дни этики в детском саду» Е. А. Алябьева 2013г.
19. «Беседы о поведении ребенка за столом» В. Г. Алямовская 2012г.
20. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина 2013г.
21. «Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду». С. Буре. 1987.
22. «Воспитание дошкольников в труде». В. Г. Нечаева. 1974, 1980, 1983.
23. «Учите детей трудиться». С. Буре. 1983.
24. «Трудовое воспитание детей». В. Нечаева. 1983.
25. «Культурно – гигиенические и трудовые навыки» 3-4, 4-5, 5-6 лет. Наглядно – тематический уголок в ДОУ. Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова
26. «Дорожные знаки» наглядно – дидакт. Пособие 4-7 лет 2014г.
27. «Учимся играя» от 2 -3г., 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 -7 лет. Ю.Майорова. 2010.
28. «Дидактические игры в детском саду». Бондаренко А.К 1991.

29. «ОБЖ для малышей» Н. С, Голицина, С. В. Люзина, Е.Е, Бухарова 2012г.
30. «ОБЖ для старших дошкольников» Н.С. Голицина 2012г.

по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

1. Понимаете ли вы своего ребенка? О. М. Дьяченко. 1998.
2. Занятия по математике во второй младшей группе. И. А. Помораева, В. А. Позина.
3. Математика. Тестовые задания для детей 3 -4 лет. И. Бушмелева. 2010.
4. «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью». Н. В, Алешина. 2005.
5. Дидактический материал «Окружающий мир». С, Вохринцева. 2009.
6. Занятия по экологическому воспитанию. Л. Горькова, А. Кочергина. 2005
7. Дошкольник. М. « Школьная пресса» по книге Н. Гербера «От рождения до школы» 2003
8. «Формирование элементарных математических представлений» 3- 4 года. И.П. Помораева, В.А Позина
9. «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет И.П. Помораева, В.А Позина
10. «Формирование элементарных математических представлений» 5-7 лет И.П. Помораева, В.А Позина
11. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа О.А. Соломенникова 2012г.
12. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. О.В. Дыбина 2014г.
13. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина 2014г.
14. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. О.В. Дыбина 2014г.
15. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов 2014г.
16. «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова 2014г.
17. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет. Л.Ю. Павлова 2014г.
18. Уголок природы в детском саду. М. Морковская. 1984.

по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

1. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
2. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. В.В. Гербова 2014г.
3. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. В.В. Гербова 2014г
4. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. В.В. Гербова 2014г
5. «Учите детей отгадывать загадки», Илларионова Ю.Г 1985.
5. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. 1987.
6. «Учите, играя» Максаков А.И. Максаков А.И., Тумакова Г.А 1983.
7. «Я хожу в школу» С. Козлова. 2007.
8. «Учимся думать» Н. Салмина. 2006.
9. Хрестоматия для дошкольников от 2-4, 4-5, 6-7 лет. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. 1999
Хрестоматия для чтения в детском саду 2-3 года 2014г.
Хрестоматия для малышей от 2-4 лет. В. Гербова 2006

по освоению образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

1. «Изобразительной деятельности в детском саду» младшая группа. Т. Комарова 2014г.

2. «Изобразительной деятельности в детском саду» средняя группа. Т. Комарова 2014г
3. «Изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа. Т. Комарова 2014г
4. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И. Я. Лыкова 2007.
5. Программа и методические рекомендации по ИЗО в детском саду с 2 до 7 лет. Т. С. Комарова. 2006.
6. Изобразительное искусство. Основы народно – прикладного искусства.
7. «Хохломская роспись» 2003г.
8. «Сказочная гжель» 1999г.
9. «Городецкая роспись» 2001г.
10. «Дымковская игрушка» 2000г.
11. Праздники и развлечения в детском саду 3 -7 лет. М. Б. Зацепина, Т. В, Антонова. 2006.
12. «Развитие художественных способностей дошкольников» Т. С. Комарова 2014г.
13. Аппликация. А. И. Амуленко. 2010
14. Пластилинография. Д. Н. Давыдова. 1_2 часть. 2006.
15. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. З. В. Лиштван. 1981. Москва.
16. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова. 2005.
17. Делаем игрушки сами. Е. Румянцева. 2004.
18. Конструирование из природного материала. Л. А. Парамонова. – М
19. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» 2014г.
20. Праздники и развлечения в детском саду. Н. Зарецкая, З. Роот. 2004
21. Государственные праздники для дошкольников. А. Н. Зиминова. 2007.
22. Культурно – досуговая деятельность в детском саду 2 -7 лет. Программа и методические рекомендации. М. Б. Зацепина.
23. Педагогический опыт «Салют, Победа». Л. В. Бочорова, М. В. Романова. 2006.
24. Педагогический опыт «Маленькая страна» С. И. Цикунов, Г. К. паринаова. 2010.
25. «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» Е. Селеменова
26. Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н.А 1981.
27. Музыкальное воспитание младших дошкольников, Дзержинская И.Л., 1985
28. Музыка-малышам. Петрова В.А , 2001.
29. Мы танцуем и поем. Петрова В.А., 2003.
30. «Споём мы дружно песню» Э. Соболева. 1979.
31. «Льётся песенка над селами» С. Бекина. 1983.