



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное
Ровенского муниципального района
Саратовской области»
на 2017-2022 учебный год**

Рассмотрено на заседании
Методического совета
протокол № 4
от «20» марта 2017г.

Согласовано на заседании
на Управляющего со-
вета протокол № 3
от «20» марта 2017 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» марта 2017г.

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы		
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативно – правовая база	3-5
1.2	Цель и задачи Программы	5-6
1.3	Принципы и подходы реализации Программы.	6
1.4	Значимые характеристики для реализации Программы	7-14
2.	Планируемые результаты освоения программы	14-16
II. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	17-24
2.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	25 - 35
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	35-43
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие	44-50
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	51-61
2.6	Способы поддержки детской инициативы	61-64
2.7	Система работы с родителями воспитанников	64-69
2.8	Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами	69-70
III. Организационный раздел		
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы	71-72
3.2	Модель образовательного процесса	72-86
3.3	Организация режима пребывания детей в ДООУ	87-95
3.4	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	95-100
3.5	Создание и обновление предметно – развивающей среды	101-104
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация ООП	105
4.2	Контингент воспитанников детского сада.	106
4.3	Организация деятельности, формы работы с родителями.	107
	Приложение 1	108-117
	Приложение 2	118-136
	Приложение 3	137-156
	Приложение 4	157-164

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ с.Кочетное Ровенского муниципального района Саратовской области (Далее—Программа)разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной программы «От рожденья до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ.

1.1. Нормативные документы:

1.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448Н.

2.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. № 30038).

7.Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому

обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).

10. Письмо Министерства образования и науки от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

11. Приказ МО и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»(зарегистрирован в Минюсте РФ).

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования и науки РФ от 10.01.2014г. №08-10.

План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения ФГОС ДО.

Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО.

Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО.

Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО.

Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Ф 23 мая 2014г. №32408).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04. 2014г. №293 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014г. №32220, вступил в силу 27 мая 2014г.).

15. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования,

немедленного проведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО».

16. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014г. №1177 «Об организации научно – методического государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

17. Приказ МБОУ СОШ с. Кочетное №1 от 09.01.2017г.

«О разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ с. Кочетное» с учетом примерной программы.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепления физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни
2. Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных ими задач начального общего образования.
4. Поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности
5. Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми.
6. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к самореализации.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9. Сотрудничество Организации с семьей;
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы

В МБОУ СОШ с. Кочетное Ровенского муниципального района Саратовской области (дошкольный уровень) принимаются дети от 3 лет до 7-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводится директором школы.

В МБОУ функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется согласно Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13)

Всего в МБОУ воспитывается 40детей. Общее количество групп –2 . Из них:

первая разновозрастная группа – 20 человек, возраст 3 – 5лет;

вторая разновозрастная группа – 20 человек, возраст 5-7лет.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-5 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.3-5ти летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым

платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут

использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подигрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-7 лет.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии

изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Социокультурная ситуация развития ребенка

Социокультурные особенности села Кочетное также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МБОУ. При организации образовательного процесса с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Так хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, педагоги с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Приоритетные направления

- 1.Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни;
- 2.Формирование нравственно-патриотических чувств;
- 3.Состоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
- 4.Создание условий для успешной адаптации детей в МБОУ;
- 5.Формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
- 6.Работа с родителями.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности. Муниципальное образование с.Кочетное расположено в степной зоне.

В целом условия села Кочетное представляют собой наличие положительных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах.

Группы функционируют в режиме 9 часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 8.00 до 17.00 часов.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса:

соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

Общий объем обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, определён в соответствии с возрастом воспитанников:

для первой разновозрастной группы – 60 % -40%

для второй разновозрастной группы – 60 %- 40%

2.Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1.Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- Гармоничное физическое развитие;
- Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы:

1. Дидактические (систематичность, последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность)

2. Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность)

3. Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная

направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно – ориентированного обучения и воспитания).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

-связанной с выполнением упражнений;

-направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

-способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методы физического развития:

1. Наглядный:

-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесный:

-объяснения, пояснения, указания;

-подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

3. Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

-физические упражнения

-эколого – природные факторы

-психогигиенические факторы

Система оздоровительной работы: выстраивается поэтапно и включает в себя: организацию системы профилактическо-оздоровительных

мероприятий; создание условий для ее реализации; режима двигательной активности и рационального питания.

Цель оздоровительной работы:

Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно – гигиенических навыков;
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дети получают знания о том, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно-двигательная, пищеварительная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Формируются умения прислушиваться к своему организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем. Педагоги рассказывают о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Комплексная система оздоровительной работы

Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе в теплое время года. • Облегченная форма одежды. • Ходьба босиком в спальне до и после сна. • Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19). • Воздушные ванны. • Обширное умывание. • Полоскание рта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты). • Введение овощей и фруктов в обед и полдник. • Выполнение натуральных норм питания. • Соблюдение питьевого режима. • Гигиена приема пищи. • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. • Правильность расстановки мебели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития. • Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники. • Диагностика физической готовности к обучению в школе.

Система физкультурно–оздоровительной работы.

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
Двигательная деятельность.				
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физкультурные занятия -в зале -на воздухе.	Все	3 раза в неделю	Воспитатель
3.	Гимнастика после сна.	Все	Ежедневно	Воспитатель
4.	Подвижные, спортивные игры на прогулке.	Все	2 раза в день	Воспитатель
5.	Двигательная разминка во время перерыва	Все	Ежедневно	Воспитатель
6.	между занятиями Физкультминутка на занятиях	Все Все	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатель Воспитатель
7.	Подвижные игры, спортивные упражнения в группе.			
8.	Физкультурные досуги.	Все	1раз в месяц	Воспитатель
9.	Физкультурные праздники.	Все	2 раза в год	Воспитатель
10	День Здоровья.	Все	1 раз в месяц	Воспитатель
Лечебно–профилактические мероприятия.				
1.	Витаминотерапия.	Все	2 раза в год	Воспитатель
2.	Профилактика гриппа и ОРВИ.	все	В неблагопр. период	Воспитатель
Нетрадиционные методы оздоровления				
1.	Музыкатерапия.	Все	На занятиях	Воспитатель
2.	Фитонцидотерапия(лук, чеснок).	Все	В неблагопр.период	Воспитатель
Закаливающие мероприятия				
1.	Воздушные ванны (проветривание).	Все	Ежедневно	Мл.воспитатель
2.	Ходьба босиком после сна.	Все	Ежедневно	Воспитатель
3.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Все	Ежедневно	Воспитатель
4.	Дыхательная гимнастика.	Все	3 раза в день	Воспитатель
Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные, фрукты.	Все	Ежедневно	Воспитатель

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	Первая разновозрастная группа	Вторая разновозрастная группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до 22°C	от +18 до 20°C
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°C	+ 20°C
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период и до 0°C	до -5°C
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют погоде. В холодное время года:	
	до - 15°C - до - 18°C	до - 20°C, при скорости ветра не более 15 м/с
Хождение босиком	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Дневной сон	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных темпер.	
После дневного сна	соответствие одежды, температуры	
1.3. Водные процедуры: КГН	+ 20°C	
Подвижные игры	е/ж 5-7 мин.	+ 20°C
		7-10 мин.

Проведение мероприятий по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

1. Создания комфортного режима.

-определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.

-соблюдение режима дня.

2.Двигательный режим в течение дня

Двигательно – образовательная деятельность.

-Ежедневная утренняя гимнастика(летом на воздухе, зимой в группе).

-Физкультурные занятия 3 раза в неделю.

-Музыкально – ритмические занятия (2 раза в неделю на Музыкаке).

-Физкультминутки на занятиях.

-Пальчиковая гимнастика 3 раза в день(утром, на прогулке, после сна дневного).

-Оздоровительный бег ежедневно по 3 -5 минут.

-Гимнастика после сна.

Активный отдых.

-Подвижные, спортивные, хороводные игры в группе и на свежем воздухе

-Дни здоровья 1 раз в месяц

-Спортивные развлечения 1 раз в месяц

-Спортивные праздники 2 раза в год

-Целевые экскурсии

3.Для психического здоровья

-Использования приемов релаксации(минута тишины, музыкальная пауза 2 раза в день).

4. Профилактика заболеваемости.

-Дыхательная гимнастика 3 раза в день(на зарядке, на прогулке, после дневного сна).

5. Профилактика гриппа.

-Прием фитонцидов(луковая, чесночная закуска).

6.Закаливающие мероприятия.

Воздухом:

-Утренний прием на воздухе

-Утренняя гимнастика

-Прогулка на свежем воздухе

-Воздушные ванны(проветривание)

-Одежда, соответствующая температуре воздуха

-Дыхательная гимнастика 3 раза в день

-Хождение босиком после дневного сна.

Водой:

-Мытье рук (до еды и после еды)

-Игры с водой (июнь – август)

-Полоскание рта кипяченой охлажденной водой.

7.Витаминизация.

-Прием витаминов (октябрь – май)

-Витаминация третьего блюда.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Первая разновозрастная группа

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самост. деятельность детей	Самост. деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения; 3.Подвижные игры; 4.Спортивные упражнения; 5.Активный отдых; 6.Формирование представлений о ЗОЖ.	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра Игровые упражнения Занятия на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна.	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующеепо развитию элементов двигательной активности. (творчества) подражательный комплекс Физ.минутки. Динамические паузы. Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения.	Беседа, консультация. Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс.

Вторая разновозрастная группа

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самост. деятельность детей	Самост. деятельность с семьей
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения;</p> <p>3.Подвижные игры;</p> <p>4.Спортивные упражнения;</p> <p>5.Спортивные игры;</p> <p>6.Активный отдых;</p> <p>7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Прогулка Подвижная игра Игровые упражнения Занятия на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Подражательные движения.</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующепо развитию элементов двигательной активности (творчества) подражательный комплекс. Физ.минутки. Динамические паузы. Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья. Объяснение, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения.</p>	<p>Беседа, консультация. Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. Мастер-класс.</p>

2.2.Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие».

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1.Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5.Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Принципы:

- 1.Системность: работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- 2.Сезонность: учитываются сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- 3.Учет условий сельской местности: компенсируется неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- 4.Преимущество взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Направления:

- 1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4.Трудовое воспитание.

5.Формирование основ здорового образа жизни.

Игровая деятельность.

Содержание данного раздела направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Классификация игр детей

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: <ul style="list-style-type: none">• С природными объектами• С игрушками• С животными Сюжетно-самодетельные игры <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно – отобразительные• Сюжетно-ролевые• Режиссерские• Театрализованные	Обучающие игры: <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-дидактические• Подвижные• Музыкально-дидактические Досуговые: <ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Игры-забавы, развлечения• Театрализованные• Празднично-карнавальные	Тренинговые игры: <ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Сенсомоторные Обрядовые: <ul style="list-style-type: none">• Семейные• Сезонные Досуговые игры: <ul style="list-style-type: none">• Игрища• Тихие игры• Игры-забавы

Творческие игры

К творческим играм относятся игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Творческие проявления детей в играх разнообразны: от придумывания сюжета и содержания игры, поиска путей реализации замысла до перевоплощения в ролях, заданных литературным произведением.

В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом.

Характеристика сюжетной самодетельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно – игровая среда
4. Активизация проблемного общения.

Патриотическое воспитание

Цель: Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;

2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за Родину.
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
Культура народа, его традиции, народное творчество; - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - Интерес к жизни родного города и страны; - Гордость за достижения своей страны; - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - Восхищение народным творчеством; - Любовь к родной природе, к родному языку; - Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие.	- труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность.

Парциальная программа

«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это кропотливая работа, которая должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности, по разным направлениям (воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному селу, к своей стране). Программа предусматривает непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием дидактического материала и литературных персонажей, чтение книг. (Приложение 1)

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направления:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

1. Важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

3. Знания проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил;

- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Парциальная программа «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе. Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. (Приложение 2)

Развитие основ здорового образа жизни Парциальная программа «Основы здорового образа жизни»

Данная программа осуществляется в ОУ через реализацию рабочей программы «Основы здорового образа жизни» (Приложение 3), направленной на формирование у дошкольников основ безопасного поведения.

Система работы по формированию основ здорового образа жизни в нашем детском саду предполагает разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. Одним из главных условий успешной работы в этом

направлении является грамотная организация здоровьесберегающего процесса в детском саду.

Цель программы: Формирование привычки к здоровому образу жизни, фундамента физического и психического здоровья, интенсивного развития органов, становление функциональных систем организма, формирование личности, характера, отношения к себе и окружающим.

Задачи:

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
2. Формирование представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний и ухода за больными.
4. Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культурой и других способов самосовершенствования собственного здоровья.
5. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
6. Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.

Принципы реализации программы.

1. Взаимоотношение педагога и детей основывается на гуманном сотрудничестве и поддержки.
2. Организация занятий строится с учетом возрастных особенностей детей.
3. Подача материала от простого к сложному, с учетом реальных жизненных событий, обеспечивающих их практическую направленность.
4. Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, то есть разнообразием при общей цели.
5. Занятия направлены на реализацию тематических блоков.
6. Каждое занятие реализует основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.
7. Ведущие формы и методы:
 - беседы, игра, наблюдения, игровые приемы, игровые ситуации, труд
 - занятия – экскурсии, занятия – сказка, занятия – практикум
 - сюжетно – ролевая игра
 - проблемно – деловые ситуации
 - конкурсы – соревнования
 - коллективно – творческие дела.

8. В содержание каждого занятия включаются материал по формированию у детей здорового образа жизни.

Программа предусматривает непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение книг.

В процессе специально организованной совместной деятельности дошкольники научатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы, обогатят свой запас знаний новыми сведениями о природных явлениях.

Это воспитает у них любознательность, отношение к природе, желание знать больше. (Приложение 3)

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов. Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах.

Детьми осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой. Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.

- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: • Простые и сложные; • Эпизодические и длительные; • Коллективный и индивидуальный труд.	Коллективный труд (не более 35-40 мин).	Дежурство (не более 20 мин): • Формирование общественно-значимого мотива; • Нравственный, этический аспект.

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению, эвристические беседы.	Показ действий.
Беседы на этические темы.	Пример взрослого и детей.
Чтение художественной литературы.	Целенаправленное наблюдение.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.	Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций.
Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	
Придумывание сказок.	

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей.
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат.	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов.
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

**Формы работы с детьми пообразовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».**

Первая разновозрастная группа, вторая разновозрастная группа.

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самост. деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Развитие игровой деятельности.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры.</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание. Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Игры Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины.</p>	<p>Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) самообслуживание Похвала рассматривание иллюстраций продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение.</p>	<p>Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки.</p>
<p>2. Развитие трудовой деятельности</p> <p>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Ознакомление с трудом взрослых.</p>	<p>показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание самообслуживание.</p>	<p>обучение, напоминание, беседы, рассказывание потешек, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, объяснение, наблюдение, поручения, совместный труд, чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых, тематические досуги и праздники, продуктивная деятельность, экскурсии.</p>	<p>рассказ, потешки, напоминание рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей, дежурство, ведение календаря природы, тематические досуги.</p>	<p>беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, конкурсы, выставки.</p>
<p>3. Формирование основ</p>	<p>Напоминание Личный пример</p>	<p>Беседа Чтение</p>	<p>Игры (сюжетно-ролевые,</p>	<p>Беседа, выставка Личный пример</p>

безопасности жизни и деятельности -Безопасность собственной жизнедеятельности. -Ребенок и его здоровье. -Безопасность на дорогах и на улице. -Безопасный отдых на природе.	Похвала Тематический досуг Упражнения Игры Рассматривание иллюстраций	Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций.	дидактические, театрализованные) Самообслуживание Похвала Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность.	Рассказ, чтение праздник Объяснение Напоминание Запреты Упражнения Похвала, досуг Творческие задания Собрания.
4.Формирование ЗОЖ	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность.	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры продуктивная деятельность.	Беседа, выставка Личный пример Рассказ, чтение праздник Объяснение Напоминание Упражнения Похвала, досуг Творческие задания Собрания.
5.Формирование патриотических чувств -образ Я -семья -детский сад -родная страна -наша армия (со ст. гр.)	Познавательные беседы, развлечения, моделирование настольные игры, чтение, творческие задания.	Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность Игра Наблюдение Упражнение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Беседа, выставка Личный пример Рассказ, чтение праздник Объяснение Напоминание.

2.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Развитие речи ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активных языковых практик.

Направления:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные	Словесные	Практические
1. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); 2. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.)	1. Чтение и рассказывание художественных произведений; 2. Заучивание наизусть 3. Пересказ 4. Общая беседа; 5. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	1. Дидактические игры; 2. Игры-драматизации, инсценировки; 3. Дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задача.

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи.

Принципы:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, плакатов, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.

2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»
Первая разновозрастная группа**

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного речевого поведения - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игродраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры досуг праздники Совместные занятия Мастер-класс.</p>

2.Развитие всех компонентов устной речи	Называние, повторение, слушание -Речевые дидактические игры. - Наблюдения -Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов.	Дид. Игры. Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ -Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	
3.Практическое овладение нормами речи	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное).	Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ, чтение Д/и настольно-печатные игры Игры-драматизации.	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения.	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр.	

Вторая разновозрастная группа

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Тематические досуги</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Тематические досуги.</p> <p>Называние, повторение, слушание</p> <p>- Речевые дидактические игры.</p>	<p>Имитативные упражнения,</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игровая импровизация по мотивам сказок.</p> <p>- Театрализованные игры.</p> <p>- Игры с правилами.</p> <p>- Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Беседа,</p> <p>консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>досуг</p> <p>праздники</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс.</p>

<p>2.Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>- Наблюдения -Работа в книжном уголке; Чтение, беседа - Разучивание стихов, образцы коммуникативных кодов взрослого. -Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы, физкультминутки, прогулка, работа в театральном уголке.</p>	<p>Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения.</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество .</p>	
<p>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>Досуги кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги.</p>	<p>НОД -Тематические досуги -Чтение художественной литературы.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p>	

<p>4.Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<p>Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники. Литературные викторины.</p>	<p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.</p>	<p>Совместная, продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры. Пересказ. Драматизация Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность Игры.</p>	
--	---	---	--	--

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Детское экспериментирование
3. Знакомство с миром природы и формирование элементарных представлений.
4. Знакомство детей с социальным миром.
5. Знакомство с предметным окружением.

Методы:

1. Логические, способствующие формированию универсальных умственных действий;
2. По уровню проявления познавательной активности (репродуктивные, продуктивные, эвристические);
3. Проблемные;
4. Наглядные, вербальные, практические;
5. Стимулирования, организации и контроля.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление.
8. Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы:

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Направления:

1. Сравнение предметов и групп предметов.
2. Количество и счет.
3. Величины.
4. Геометрические формы.
5. Пространственно – временные представления.

Формы работы:

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях
2. Демонстрационные опыты.
 - театрализация с математическим содержанием
 - работа в паре, группе (стр. гр.)
 - общегрупповая деятельность
 - дежурства(счет, ориентация в пространстве)
3. Сюжетная подача математического содержания.

4. Включение математического содержания в продуктивную деятельность на этапе усвоения материала или его обработки (лепка, аппликация, конструирование, рисование)
5. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, разных видов искусства: музыки, архитектуры, дизайна, декоративно – прикладного искусства.
6. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).
7. Использование приема одушевления.

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.
2. Опыты (Кратковременные и долгосрочные)
3. Поисковая деятельность как нахождение способа действия
4. Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью).

Мир природы и формирование элементарных экологических представлений.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
2. Ознакомление с природными явлениями.
3. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.
4. Формирование элементарных экологических представлений
5. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Методы ознакомления дошкольников с природой.

1. Наглядные (наблюдения, рассматривание картинок)
2. Практические (игры, труд в природе, элементарные опыты)
3. Словесные (рассказ, беседа, чтение)

Ребенок и мир природы

Общий дом природы	
Содержание образования	
Живая природа	Неживая природа
растения грибы животные человек	вода почва воздух

Законы общего дома природы:

1. Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
2. В природе всё взаимосвязано.
3. В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другого.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание картин.	Игра: дидактические игры(предметные, настольно-печатные, словесные) игровые упражнения игры-занятия подвижные игры творческие игры (в т.ч. строительные).	Рассказ
Демонстрация фильмов.	Труд в природе: индивидуальные поручения коллективный труд.	Беседа
Наблюдение: кратковременные длительные определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам.	Элементарные опыты.	Чтение

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог → Ребёнок → Семья → Малая Родина →

Истоки отношения к природе → Природа родного края

Ознакомления дошкольников с социальным миром

Задачи:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением

Ознакомление с предметным миром.

Задачи: 1. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения, их назначением.

2. Развивать способности обследовать предметы, включая простейшие опыты.

3. Уметь определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребенку.

4. Формировать умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

5. Знакомить с материалами и их свойствами.

Триединая функция знаний о социальном и предметном мире:

1. Знания должны нести информацию, информативность знаний.

2. Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).

3. Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.

- Чтение художественной литературы.

- Изобразительная и конструктивная деятельность.

- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

- Наблюдения.

- Трудовая деятельность.

- Праздники и развлечения.

- Индивидуальные беседы.

Методы организации образовательной деятельности:

Повышающие познавательную активность	Вызывающие эмоциональную активность	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Первая разновозрастная группа, вторая разновозрастная группа

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность с семьей
<p>1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени. 	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, наблюдение, беседа, - Занятия, экспериментирование, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические подвижные), - Конкурсы, КВН, Продуктивная деятельность. 	<p>Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (1гр.) Наблюдение (1гр.) Чтение (1гр.) Досуг.</p>	<p>Опрос, анкетирование, информационные листы Мастер-класс</p> <p>Упражнения.Консультации, досуг, беседа, консультативные встречи, прогулки, уход за животными и растениями.</p>
<p>2.Детское экспериментирование</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры.</p>	<p>Показ Наблюдение Беседа Занятия Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические подвижные) Тематическая прогулки Конкурсы Труд Продуктивная деятельность Выставки.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), -Труд в уголке природы Игры со строительным материалом Продуктивная деятельность.</p>	

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора -предметное и социальное окружение -ознакомление с природой.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации.</p>	<p>Показ, Наблюдение, Беседа, - Занятия, Экспериментирование, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии - Конкурсы, КВН, Труд, Продуктивная деятельность, - Выставки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуговые, праздники, развлечения.</p>	
--	--	--	---	--

2.5.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2.Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3.Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития

Младший дошкольный возраст (3-4 года)		
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка		
способствуя становлению деятельности	способствуя становлению сознания	закладывая основы личности
1.Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами, в лепке 2.Учить петь 3. Создавать условия для шумового ритмического музицирования. 4. Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности 5. Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.	1.Рассказывать народные сказки о животных 2.Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, в музыке 3. Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов.	Создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка		
способствуя становлению деятельности	способствуя становлению сознания	закладывая основы личности

<p>1.Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня</p> <p>2.Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации</p> <p>3.Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.</p>	<p>1. Читать детям волшебные сказки</p> <p>2. Знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильм-сказка)</p> <p>3. Знакомить детей с жанрами изобразительного искусства и музыки</p> <p>4. Дать представление об отражении сказки в музыкальном произведении</p> <p>5. Знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике, с образами сказочных персонажей.</p>	<p>1.Создать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы.</p> <p>2.Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы.</p> <p>3.Показать им красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей с его ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т.п.</p> <p>4.Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов, вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p>
---	---	--

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка		
способствуя становлению деятельности	способствуя становлению сознания	закладывая основы личности
1.Формировать умение создавать постройку,	1.Знакомить детей с произведениями о	1.Показывать детям красоту своего города, села, поселка, с их

<p>конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности.</p> <p>2.Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму опорой на схему.</p> <p>3.Учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>4.Создавать условия и учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно).</p> <p>5.Создавать выставки, экспозиции</p> <p>6.Музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров</p> <p>7.Совершенствовать навыки пения индивидуально</p> <p>8.Учить танцевальным движениям под музыку.</p>	<p>детях в стихах и прозе</p> <p>2.Знакомить с произведениями театра и кино о детях</p> <p>3.Дать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода, создание интерьера, дизайн мебели, светильников, эстетика в кулинарии</p> <p>4.Дать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают</p> <p>5.Дать представление о ландшафтном дизайне (искусство создания парка, сада).</p>	<p>ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами</p> <p>2.Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>3.Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений.</p> <p>4.Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).</p> <p>5.Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств.</p>
--	---	--

Принципы:

- 1.Полноценное проживание ребенка всех этапов детства
- 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- 4.Поддержка инициативы детей
- 5.Интеграция видов художественно – творческой деятельности, творческой деятельности художественной образной основе в соответствии с возрастными особенностями, возможностями развития восприятия
- 6.Единство и взаимосвязанность процессов восприятия и созидания.
- 7.Добровольность и альтернативность;

Направления:

- 1.Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
3. Развитие детского творчества;
4. Приобщение к изобразительному искусству.

Методы организации образовательной деятельности:

1. Метод проектов
 - исследовательские
 - информационные
 - практико – ориентировочные
 - творческие
 - телекоммуникационные
2. Деятельный
3. Детское экспериментирование

Художественно-изобразительная деятельность

Цель: Развитие способности в образном освоении мира посредством чувственного восприятия, переживания, фантазии и самовыражения.

Задачи:

1. Передача ребенку и накопление им опыта эстетического (эмоционально – ценностного) отношения к миру, формирование экологической культуры, воспитание духовной, богатой личности.
2. передача ребенку и приумножение опыта творческой деятельности, способности к самореализации в формах художественной деятельности.
3. Обучение способам деятельности, формирование умений и навыков в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества.
4. Сообщение с учетом возрастных особенностей) знаний в области пластических искусств (живопись, графика, архитектура), декоративно – прикладное искусство и дизайн, приобщение к отечественной и мировой художественной культуре.

Принципы:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Направления:

1. Выявление уровней художественно – творческого развития дошкольников
2. Выявление уровней развитости творческого воображения.

Способы работы с детьми:

Младший дошкольный возраст.

1. По образцу.
2. По образцу с преобразованием.
3. По образцу с определенным условием.

Средний дошкольный возраст.

1. Выполнение заданий по определенным условиям и по замыслу.
2. Дети учатся объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.
3. Отказ от пошагового показа действий. Проводится полный анализ предстоящей работы (возможен частичный поэтапный показ малознакомых этапов)

Старший дошкольный возраст.

1. Акцент на продуктивную деятельность активизации творчества, креативности.
2. Использование различных техник для достижения замысла
3. Показ педагогом только тех частей работы, где возможны затруднения

Формы детской продуктивной деятельности.

1. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
2. Реализация проектов
3. Создание творческой группы
4. Детский дизайн
5. Опытно – экспериментальная деятельность
 - практическое экспериментирование
 - умственное экспериментирование
 - социальное экспериментирование
6. Выставки
7. Мини – музеи.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

1. Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

2. Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

3. Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изображением, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы «Музыкально-ритмические движения»

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

-развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

-совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

-становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

-развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

-знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

-развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

-развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

-способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

-развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

**Формы работы с детьми образовательная область
«Художественно–эстетическое развитие»
Первая разновозрастная группа**

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоят. деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация Игры со строительным материалом.	Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы.
2. Развитие детского творчества	Проблемная ситуация.	Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ.	Постройки для сюжетных игр.	Совместные праздники, развлечения
3. Приобщение к изобразительному искусству	Индивидуальная работа с детьми.	Конкурсы Интегрированные занятия.		Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей. Прослушивание аудиозаписей.
4. Развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Создание условий для самост.музык.деятельности в группе Игры в «праздники», «концерт» Импровизация танцевальных движений в образах животных, Игра на шумовых музыкальных инструментах; Музыкально-дид. игры.	

музыкальных инструментах.		окружающей действительности Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения.		
------------------------------	--	--	--	--

Вторая разновозрастная группа

Содержание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоят. деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение Проблемная ситуация.	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Художественный труд.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.	Консультации для родителей. Родительские собрания.
2. Развитие детского творчества	Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.	Интегрированные занятия. Дидактические игры. Художественный досуг Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.		Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей).
3. Приобщение к изобразительному искусству				
4. Развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное	Использование музыки: -на утренней гимнастике на музыкальных занятиях во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,	самостоятельная музыкальная деятельность подбор музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для	Прослушивание аудиозаписей,

<p>творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>ролевых играх на праздниках развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения.</p>	<p>- Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов; - Празднование дней рождения.</p>	<p>театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-д/игры Игры-драматизации.</p>	
--	--	--	--	--

2.6 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

5 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

в освоении образовательной области «Речевое развитие»

3 – 5 лет Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

5 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

3 – 5 лет:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

5 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3 –5лет:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

5 - 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7.Система работы с родителями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБОУ СОШ с.Кочетное
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Положение МБОУ СОШ «Об организации работы с персональными данными»
- Договор МБОУ СОШ с.Кочетное с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете МБОУ СОШ с.Кочетное

Описывается система работы с родителями воспитанников, дается характеристика используемых форм и методов взаимодействия с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей
- индивидуальные и групповые консультации
- родительские собрания
- оформление информационных стендов
- организация выставок детского творчества
- приглашение родителей на детские праздники и концерты
- создание памяток
- мастер - класс

Образование родителей: проведение мастер- классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, к участию в детской проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о фактах, влияющих на физическое развитие ребенка(спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о негативных факторах (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящий неисправимый вред здоровью малыша. Помогать, родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение художественной литературы, посвященной сохранению здоровья, просмотр фильмов и мультфильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимые в МБОУ.

Разъяснять родителям(в уголке для родителей, все родительские собрания, в личных беседах рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физической культуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка совместными играми, прогулками, создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря(мячик, велосипед, прыгалка и т. д.). Привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организованных в детском саду.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение экологического сознания, как условия всеобщей выживаемости природы семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающие дома, на дорогах, в лесу, у водоема, и способам поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о создании благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице(соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице). Рассказывать о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных местах для них лекарства, предметы бытовой химии, содержать в порядке электрические розетки, не оставлять детей без присмотра в комнате). Информировать родителей о том...., что должны делать дети в случае непредвидимой ситуации(звать на помощь взрослых, назвать имя свое и фамилию, при необходимости фамилию, имя родителей, адрес, телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».)

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, формировать навыки безопасного поведения во время отдыха.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр фильмов и мультфильмов.

Знакомить родителей с формами работы ДУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, бабушки, дедушки, воспитателей, детей(сверстников, младших и старших

детей)в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимание социальных норм поведения.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождение новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми, детьми в детском саду(при поступлении в детский сад, переходе в другую группу, смене воспитателя).

Изучать традиции трудового воспитания в семье.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослых, наличие у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показать его результаты, обращать внимание на отношения членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам и изучению трудовых традиций, сложившиеся в семье, в селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям труду, просмотр фильмов.

Проводить совместно с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общения со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной литературы, просмотр фильмов.

Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения(зрительные, слуховые, тактильные).

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры, викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье, обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком.

Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира. Развивать у родителей навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости, демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, подсказывать, как легче решать конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к участию в подготовке концертных номеров (родители–ребенок для родительских собраний, досугов детей).

Чтение художественной литературы. Фольклор.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса в ходе ознакомления с художественной литературой при вовлечении его в игровую деятельность и рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, викторины, встречи с работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

Знакомить с возможностями детского сада в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома.

Поддерживать стремление к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсии, прогулки. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий на прогулках и экскурсиях, показывать ценность общения по поводу увиденного.

Музыка.

Знакомить родителей с возможностями детского сада в музыкальном воспитании детей. Раскрыть возможности музыки, как средство благоприятного воздействия на психическое здоровье детей. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально – художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, концерты).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в доме Культуры.

2.8 Взаимодействие с социальными партнерами

В данном разделе представляется содержание взаимодействия с основными социальными партнерами (школа, дом культуры, библиотека), указаны образовательные задачи, решаемые в ходе взаимодействия с социальными партнерами, формы взаимодействия.

Взаимодействие со школой с. Кочетное.

Задачи:

1. Создать психологический портрет будущего ученика.
- 2.Познакомиться с требованиями, предъявляемыми на начальном этапе обучения первоклассника.
- 3.Знакомство с психологической и физиологической готовностью ребенка к школьному обучению.
- 4.Выявить причины, затрудняющие продвижение ребенка на более высокий уровень развития.
- 5.Определить готовность ребенка к школе.

Форма взаимодействия:

- 1.Знакомство детей со школой и будущим учителем
2. Посещение открытых уроков в первом классе
3. Посещение учителями начальной школы мероприятий в старшей группе детского сада
- 4.Проведение анкетирования совместных родительских собраний

5.Проведение совместных праздников:

-«Спортивные соревнования», Праздник книги «Азбука»;

-Культура общения и поведения;

-Мы – выпускники.

- Экскурсии:

-«Мой будущий класс, школа»;

-«Совместный поход по родному краю».

Взаимодействие с библиотекой

Задачи:

1.Познакомить детей с работой библиотекаря.

2.Развивать у детей интерес к книге, бережного отношения к ней.

3.Расширять кругозор у детей.

4.Воспитывать у детей любовь и уважение к труду взрослых.

Форма взаимодействия.

1.Экскурсия в библиотеку.

2.Совместное проведение викторин, конкурсов.

3.Знакомство с достопримечательностью села: «Родной край – мое село».

4.Рассматривание картинок, иллюстраций, стендов.

5.Посещение тематических выставок.

6.Чтение художественной литературы.

7.Слушание музыкальных сказок.

Взаимодействие с сельским Домом Культуры

Задачи:

1.Знакомить детей с разнообразными формами музыкально – художественной деятельности.

2.Принимать участие в проведении мероприятий.

3.Воспитывать у детей музыкально – творческие способности.

Формы взаимодействия.

1.Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.

2.Принятие участия в проведении новогоднего праздника, Рождества, Дня защиты детей.

3.Участие в выставках поделок и рисунков.

4.Экскурсии в СДК.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: группы дошкольного образования находятся в здании МБОУ СОШ с.Кочетное, работают 2 разновозрастные групповые ячейки. Территория по периметру ограждена забором. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 20%. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, закрывающимися песочницами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и канализации. В здании предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (физкультурно-музыкальный зал), постирочная. В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи) буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). В другой групповой ячейке входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи) буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Групповые наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

В МБОУ СОШ с.Кочетное имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В МБОУ СОШ с.Кочетное имеются, ноутбук,

дающий возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Магнитофон	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6	ДВД	1

На сайте МБОУ СОШ с.Кочетное существует вкладка «Дошкольное образование»

3.2 Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса;

- ненавязчивая позиция взрослого,
- разнообразие детской активности,
- свободный выбор предметного материала.

Комплексно тематическая модель

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как обобщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определен перспективно-тематическим планом МБОУ СОШс.Кочетное. И это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как подготовка к темам и отбор материала является ответственным процессом.

Календарно -тематический план на учебный год

Календарь тематических недель.

(праздников, событий, проектов) Первая разновозрастная группа.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
Здравствуй, детский сад.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, мл.воспитатель, повар); продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду; знакомить детей друг с другом в ходе игр; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия по детскому саду
Здравствуй, осень золотая.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Осеннее развлечение «Осень, в гости просим»
Овощи Фрукты.	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. Различать по внешнему виду овощи и фрукты.	Театрализация сказки «Репка» Выставка «Подарки осени»
Ребенок и его здоровье.	Формировать КГН, закрепить привычку постоянно заботиться о себе, своем внешнем виде. Воспитывать самостоятельность у детей.	Инсценировка «Чистота и опрятность»
Октябрь		
Дикие животные.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью. Уметь устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями и поведением животных, узнавать животных по внешнему виду.	Развлечение « В гости к лесным зверям»
Птицы.	Знакомить с особенностями поведения птиц осенью; воспитывать бережное отношение к птицам	Выставка «Куда улетаю птицы?»
Домашние	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Физкультурный

животные.	Учить узнавать их по внешнему виду	досуг «Веселые зверята»
Осенние приметы.	Расширить знания о временах года, сезонных изменениях, уметь называть приметы осени, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Вечер игр «Осенние забавы»
Ноябрь		
Я в мире человек.	Формировать образ Я; развивать представление о своем внешнем облике, представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, развивать гендерные представления; формировать умение называть свои имя, фамилию.	«Кто у нас хороший» чаепитие с родителями
Моя семья.	Развивать представление о своей семье; закреплять умение называть имена членов семьи. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	Физкультурный праздник «Дружная семейка»
Мой дом.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, посудой. Научить детей группировать предметы по классификации.	Инсценировка «К нам гости пришли»
День матери.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	Развлечение «Праздник воздушных шариков»
Декабрь		
Транспорт.	Знакомить детей с видами транспорта. Учить детей определять и различать транспорт, закреплять правила дорожного движения.	Досуг «Грузовой и легковой автомобили»
Дорожная безопасность.	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов	Физкультурный досуг «Дорожная сказка»
Ребенок на улице.	Познакомить детей с правилами поведения на проезжей части дороги и зачем нужен тротуар. Закрепить знания о транспорте.	Стенд «Я – Светофор»
Новый год.	Организовывать виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник «Здравствуй елочка»
Январь		
Здравствуй, зимушка –	Расширять представление о зиме; расширять представления о сезонных изменениях в природе;	Выставка детского творчества

зима!	воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; формировать первичные представления о местах, где всегда зима; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	«Веселая снежинка»
Мое здоровье.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Физкультурный досуг
Кто как Зимует.	Расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Изготовление кормушек для птиц
Февраль		
Зимние забавы.	Знакомить с зимними забавами, привлекать к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.); формировать представления о безопасном поведении зимой.	Физкультурный досуг «Зимушка – зима»
Страна моя родная.	Осуществлять патриотическое воспитание; дать первые представления о родной стране; воспитывать любовь к Родине.	Выставка поделок, рисунков
День Защитника Отечества.	Знакомить с военными профессиями; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение «Мы – мужчины»
Наши добрые дела.	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.	Путешествие по маршруту добрых чувств
Март		
Мамочка моя.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник «Я для милой мамочки»
Безопасность в доме.	Учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении, учить беречь свое здоровье.	Книжка – передвижка «Ребенок дома»
Ребенок и другие люди.	Закрепить знания детей о том, что есть родные люди и чужие. Дети должны знать как вести себя с незнакомыми людьми.	Игра – ситуация «Дружные соседи»

Устное народное творчество.	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «В Гости к бабушке Варваре»
Апрель		
Прогулка по весеннему лесу.	Познакомить детей с особенностями весенней погоды. Расширить представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Весеннее развлечение
Мы космонавты .	Познакомить детей с праздником – день космонавтики. Профессии – летчик. Космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Папка – передвижка «Мы – космонавты»
Животные весной.	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц	Театрализация сказки «Лиса и заяц»
Солнце, воздух и вода.	Сформировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Познакомить с природными явлениями- ветром, а также со свойствами воды.	Выставка рисунков
Май		
В саду ли в огороде.	Формировать представление детей о садовых и огородных растениях; воспитывать интерес, любовь и уважение к труду.	Театрализованно-физкультурное представление «Бабушка – загадушка»
Здоровье.	Продолжить знакомить детей с частями тела, какое значение и важность имеют гигиенические процедуры.	Развлечение «Вот какие мы большие»
Праздник весны и труда.	Познакомить детей с государственными праздниками, воспитывать уважение к труду, добрые отношения друг к другу.	Выставка детского творчества
Экологическая тропа.	Расширить знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, развивать трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экскурсия по экологической тропе. Выставка поделок,рисунков
Июнь		
День Защиты детей.	Побуждать проявлять заботу о родных, близких. Воспитывать доброе отношение друг к другу, близким. Познакомить с праздником детей.	Выставка детских рисунков, поделок «Счастливое детство»
Здравствуй	Расширить знания детей о временах	Развлечение «Праздник

лето.	года об основных приметах лета.	разноцветных мелков»
Спортивное развлечение.	Продолжить закреплять физические навыки у детей, развивать ловкость, подвижность, приобщать детей к здоровому образу жизни.	Физкультурный досуг «Веселый мяч»
Жизнь животных и птиц летом.	Дать элементарные представления о жизни животных, птиц летом. Уметь устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями поведением животных. Воспитывать уважение и любовь к животным.	Папка – передвижка «Красная книга»
Июль		
Дорожная сказка.	Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения, уточнить знания о светофоре, действиях пешехода.	Развлечение «Дорожная сказка»
Насекомые летом.	Познакомить детей с миром насекомых. Воспитывать уважительное отношение ко всему живому, к природе.	Наблюдение на прогулке, рисование
В гостях у сказок.	Продолжить знакомить детей с миром сказок, способствовать вхождению детей в роль героев.	Путешествие в мир сказок»
Природа – наш дом.	Закрепить знания детей о природе, дать представление, что такое Земля. Вызвать интерес ко всему необычному на земле. Воспитывать любовь к живой и неживой природе.	Выставка рисунков.
Август		
Спортивное развлечение.	Способствовать формировать здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	Спортивный праздник «Веселый малыш»
Витамины и здоровье.	Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Игра – ситуация «Мы – витаминки»
Праздник цветов.	Продолжить знакомить детей с растительным миром, учить бережно относиться к растениям. Развивать чувство красоты, эстетические навыки.	Выставка цветов «Цветочная сказка»
Лето, ах, лето.	Закрепить знания детей о приметах лета, сезонных изменениях.	Развлечение «Наше лето»

**Календарь тематических недель
вторая разновозрастная группа**

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
День знаний.	Формировать первичные представления о школе; развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	Праздник «День знаний»
Наш детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.); закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Осень золотая.	Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе	Выставка детского творчества «Золотая осень»
Во саду ли в огороде.	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Обыгрывание стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»
Октябрь		
Наши любимые бабушки.	Организовывать все виды детской деятельности	Развлечение «Моя любимая бабушка»
Наши лесные друзья.	Закреплять представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня; знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме	Выставка рисунков «Лесные забавы»
Откуда хлеб пришел.	Закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; рассказывать детям о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его	Познавательная викторина «Что мы знаем о хлебе?»

	съедем; закреплять названия профессий людей, производящих хлеб; прививать детям бережного отношения к хлебу.	
Я человек.	Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; развивать представления детей о своем внешнем облике; продолжать формировать положительную самооценку, образ Я; закреплять знание детьми своих имени, фамилии, возраста.	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
Ноябрь		
Моя семья.	Расширять представления детей о своей семье и ее истории; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, мама, папа и т.д.); закреплять знания детьми имен и профессий родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Конкурс рисунков «Моя семья»
Моя страна.	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства»
О дружбе и друзьях.	Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Спортивное развлечение «Мы сильные, мы дружные»
День матери.	Организовывать все виды детской деятельности.	Тематический вечер «К нам гости пришли»
Декабрь		
Транспорт.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	Выставка детского творчества «Наша улица»
Безопасность на дороге.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре; продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса,	Развлечение по ПДД

	пешеходный переход, остановка общественного транспорта), с дорожными знаками	
Игрушки собираются на праздник.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Спортивное развлечение «Непослушные мячи»
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний праздник
Январь		
Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку.	Спортивный досуг «Веселое путешествие»
Здравствуй, Зимушка, зима!	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда; расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Конкурс чтецов «Волшебница Зима»
Мы – друзья птиц.	Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их.	Выставка детского творчества «Зимующие птицы»
Февраль		
Зимние забавы.	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; формировать представление о безопасном поведении людей зимой	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
Профессии.	Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.	Викторина «Есть много профессий хороших и нужных»
День защитников	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной	Тематический досуг «День

Отечества.	техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины); приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях.	защитника Отечества»
Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством; расширять представления о народных игрушках; знакомить с национальным декоративном – прикладным искусством; рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Развлечение«Народные игры и забавы»
Март		
Международный женский день.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Выставка детского творчества «Мамочка моя» Праздник «8 Марта»
Первые признаки весны.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе	Спортивное развлечение «Весенние забавы»
Устное народное творчество.	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности.	Развлечение «В гостях у матрешки»
Перелетные птицы.	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаяй, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	КВН «Птичьи разговоры»
Апрель		
Весна красна.	Расширять представление о весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; расширять представления о правилах	Выставка рисунков Развлечение «Весна пришла»

	безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе	
Необъятный космос.	Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.	Викторина «Что вы знаете о космосе?»
Животные весной.	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц	Спортивное развлечение «Карнавал животных»
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Сформировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Познакомить с природными явлениями- ветром, а также со свойствами воды.	Выставка рисунков
Май		
День победы.	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Тематический вечер, посвященный Дню победы
Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку	Валеологический праздник «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»
Как живут растения весной.	Закреплять представление о растениях ближайшего окружения; рассказать детям о размножении растений; расширять знания детей о жизни растений весной	Выставка детского творчества «Весна в природе»
Труд в саду и огороде.	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках	Развлечение «Спортивный огород»
Июнь		
Международный день защиты детей.	Учить быть внимательным к сверстникам и заботиться о младших. Воспитывать доброжелательное отношение, познакомить с праздником.	Экскурсия в СДК
День	Формировать у детей представление о стране, в	Выставка рисунков

России. Дружат дети всей страны.	которой мы живем; Формировать представление о России, что такое малая, большая Родина. Вызвать чувство любви к своей Родине и дружбы всех народов.	«Моя – Родина»
Спортивные развлечения.	Продолжить закреплять физические навыки у детей, развивать ловкость, подвижность, приобщать к здоровому образу жизни.	Физкультурный досуг «Веселый мяч»
Жизнь животных и птиц летом.	Дать особенные представления о жизни животных и птиц летом. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями поведением животных. Воспитывать уважение к ним.	Папка – передвижка «Красная книга»
Июль		
Дорожная сказка.	Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения, уточнить знания о светофоре, действиях пешехода.	Развлечение «Дорожная сказка»
Эти удивительные насекомые.	Познакомить детей с миром насекомых. Учить бережно относиться ко всему живому, к природе.	Экскурсия на луг
Ядовитые растения и грибы.	Формировать представление детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях; о съедобных и несъедобных грибах.	Викторина
Красная книга.	Учить понимать и любить природу, устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Сформировать элементарные представления «Что такое экология».	Папка – передвижка «Красная книга»
Август		
День физкультурника.	Способствовать формированию здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой, спортом. Закрепить название некоторых виды спорта	Спортивный праздник «Веселые старты»
Витамины и здоровье.	Обогатить знания об охране и укреплении своего здоровья, формировать потребности в здоровом образе жизни. Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Экскурсия на огород
Мои друзья.	Учить быть внимательным к сверстникам и заботиться о младших. Закрепить правила доброжелательного отношения к другим.	Фотовыставка
Лето, ах, лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада).	Развлечение «Лето, ах, лето»

**Календарное планирование
воспитательно – образовательной работы
(на день)**

Дата	Утро	НОД	Первая прогулка	Вторая прогулка	Вторая половина дня
	Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, Поручения, беседы, КГН, развивающие игры, чтение художественной литературы.	Форма организации НОД: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций, наблюдение дидактические игры, чтение.	Беседа Наблюдения Подвижные игры Труд на участке Самост-ая игровая деятельность.	Наблюдения Труд на участке Самост-ая игровая деятельность Подвижные игры Беседы.	Гимнастика после сна КГН Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры , чтение Настольно печатные игры Словестные игры Труд в группе Творческие задания Ведение календарей Досуговые игры Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа Труд в группе.

Основные направления развития детей и образовательные области

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативно-развитие
<i>НОД</i>	<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность.	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.	

Форма планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГОС

План распределения времени на реализацию Программы в неделю. (учебный план)(Приложение 4)

1	Инвариантная (обязательная) часть		Первая разновозрастная группа	Вторая разновозрастная группа
Количество занятий				
1.1	Познавательное развитие		2,0	3,0
	ФЭМП		1,0	1,0
	Окружающий мир		1,0	2,0
1.2	Речевое развитие		1,0	2,0
	Развитие речи		1,0	2,0
1.3	Социально-коммуникативное развитие			
1.4	Художественно-эстетическое развитие		4,0	5,0
	Музыка		2,0	2,0
	Изобразительная деятельность		2,0	3,0
	Рисование		1,0	2,0
	аппликация		0,5	0,5
	лепка		0,5	0,5
1.5	Физическое развитие		3	3
	Физическая культура на прогулке		1,0	1,0
	Физическая культура		2,0	2,0
	Итого:		10	13
2.	Вариативная часть			
2.1	Приоритетное направление			

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Первая разновозрастная группа			Вторая разновозрастная группа	
	Время	Виды деятельности	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	Познание. Формирование целостной картины мира 1неделя (предметное окружение) 2неделя (явление общест. жизни) 3-4недели (предметное окружение)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰	Развитие речи	
	9 ⁵⁵ -10.10	Физическая культура	10 ⁰⁰ -10 ²⁰	Рисование	
			15 ⁴⁰ 16 ⁰⁵	Физическая культура	
Вторник	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	Рисование	9 ³⁰ -9 ⁵⁰	Окружающий мир	
	9 ⁴⁵ -10 ¹⁰	Музыка	10 ⁰⁰ -10 ²⁰	Музыка	
Среда	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	Развитие речи	9 ³⁰ -9 ⁵⁰	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	
	9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	Физическая культура	10 ⁰⁰ -10 ²⁰	ИЗО деятельность. (лепка/аппликация)	
			15 ⁴⁰ 16 ⁰⁵	Физическая культура	
Четверг	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	ИЗО деятельность. (лепка/аппликация)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰	Развитие речи	
	9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	Музыка	10 ⁰⁰ -10 ²⁰	Музыка	
Пятница	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰	Рисование	
	9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	Физическая культура	10 ⁰⁰ -10 ²⁰	Физическая культура	
Итого	2 ч 30 мин		3ч 20мин		

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ СОШс.Кочетное (дошкольный уровень)

Режим пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня. Одно из ведущих мест в ОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1.Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2.Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

3-5лет - первая разновозрастная группа

5-7 лет –вторая разновозрастная группа

3.Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в МБОУ СОШ с.Кочетное (дошкольный уровень)
(холодный период года)

Режим работы: 9 часов

Виды деятельности		Первая разновозрастная группа		Вторая разновозрастная группа	
		Время	Длительность	Время	Длительность
В образовательном учреждении					
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность		08.00-08.55	55	08.00-08.50	50
Утренняя гимнастика		08.55-09.00	5	08.50-09.00	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-	09.00-09.05	-
Культурно-гигиенические процедуры		09.00-09.05	5	09.05-09.10	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		09.05-09.30	25	09.10-09.30	20
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.30-10.10	15	09.30-10.30	25
			15		20
	Перерывы между НОД		10		15
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		10.10-10.20	10	-	-
Второй завтрак		10.20-10.30	10	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд, наблюдения.		10.30-12.00	90	10.30-12.25	115
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.15	15	12.25-12.30	5
Обед.		12.15-12.35	20	12.30-12.50	20
КГН. Подготовка ко сну		12.35-12.50	15	12.50-13.00	10
Дневной сон		12.50-15.00	130	13.00-15.00	120
Постепенный подъём. КГН, оздоровительные, гимнастика после сна		15.00-15.25	25	15.00-15.20	20
Полдник		15.25-15.45	20	15.20-15.40	20
Непосредственно образовательная деятельность		-	-	15.40-16.05	25/0 ^{1*}
Самостоятельная деятельность, игры, досуги и т.д.		15.45-16.45	60	16.05-16.20	15/4
Прогулка 2. Подвижные игры. Самостоятельные игры. Постепенный		16.45-17.00	15	16.20-17.00	40

уход домой.					
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		30		45/ 45+2
	На прогулку		105		155
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		185		120/155

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.) в зависимости от возраста детей	
		3-5 лет	5-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15мин.	2 раза в неделю 25мин
	На улице	1раза в неделю 15мин	1 раза в неделю 25мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 8-10мин
	Подвижные игры. Спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 35-40 мин
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОУ составляет около 2- 2,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 5 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 5-ти летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения директором инструктажа, издания приказа и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой, согласно возрасту детей.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация питания.

В МБОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на директора школы.

В ОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в учреждении.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная с первой разновозрастной группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

С возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы и переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование,

инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в первой разновозрастной группе не превышает двух, а во второй разновозрастной группе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Режим дня в летний период

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Совместная и самостоятельная деятельность детей проводится на прогулке.

Режим дня в МБОУ СОШ с.Кочетное (дошкольный уровень)
(теплый период года)

Режим работы: 9 часов

Виды деятельности	Первая разновозрастная группа		Вторая разновозрастная группа	
	Время	Длительность	Время	Длительность
В образовательном учреждении				
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность	08.00-08.55	55	08.00-08.50	50
Утренняя гимнастика	08.55-09.00	5	08.50-09.00	10
Самообслуживание. Дежурство	-	-	09.00-09.05	5
Культурно-гигиенические процедуры	09.00-09.05	5	09.05-09.05	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	09.05-09.30	25	09.10-09.30	20
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.30-10.20	50	09.30-10.30	60
Второй завтрак	10.20-10.30	10	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. .	10.30-11.30	60	10.35-12.00	85
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40	10	12.00-12.10	10
Обед.	11.40-12.10	30	12.10-12.40	30
КГН. Подготовка ко сну	12.10-12.20	10	12.40-12.50	10
Дневной сон	12.20-15.00	160	12.50-15.00	130
Постепенный подъём. КГН	15.00-15.25	25	15.00-15.25	20
Полдник	15.25-15.45	20	15.25-15.40	15
Самостоятельная деятельность, игры.	15.45-16.15	30	15.40-16.00	20
Прогулка 2. Подвижные игры. Самостоятельные игры.	16.45-17.00	45	16.00-17.00	60
Общий подсчет	На прогулку		105	130
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	190		190

3.4 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

- 1.Методика физического воспитания в детском саду. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005
- 2.Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез,
- 3.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М
- 4.Подвижные игры с бегом. Е, Сочеванова. 2000
- 5.Подвижные игры с детьми младшего возраста. Е. А. Тимофеева. 1999.
- 6.Физического воспитания. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. Э.Степаненкова.2006
- 7.« Подвижные игры с бегом» 5-7 лет Е. Сочеванова 2008
8. «Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа. Л. И. Пензулаева 2014г.
- 9.«Физическая культура в детском саду» средняя группа. Л. И. Пензулаева. 2014г.
10. «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Л. И. Пензулаева2014г.
- 11.»Игры- занятия на прогулку с малышами» 3-4 года. Е.Н. Теплюк 2014г.
12. «Оздоровительная гимнастика»комплексы упражнений 3-7 лет. Л. И. Пензулаева. 2014г.
13. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3- лет М.М. Борисова.2014г.
14. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная группы. 2008г.
- 15.«Растем здоровыми» / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
16. «Здоровьесберегающеепространство в ДОУ». Н. Крылова
- 17.«Здоров ли ваш ребенок». Е. Побенкова. 2006г.
- 18.«Ваш ребенок. Азбука здоровья и развития». Д. А. Фарбер. 2006.
19. «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова.2012г.
20. . «Умные пальчики» Е. Синицина. Москва. 1999.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

- 1.«Основы здорового образа жизни. Программа и методические рекомендации». Н. Смирнова. 2000.
2. «Как воспитать здорового ребенка» / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
3. «Воспитание здорового ребенка» / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
4. «Если хочешь быть здоровым». Н. Краснов и Н. Гриненко 1984.
7. «Питание детей» Е. Новикова и К. Ладодо 1983.
8. «Законы правильного питания». В.Саныкин.2004.
- 9.»Формирование основ безопасности у дошкольников» 3-7 лет. К. Ю. Белая 2014г.
10. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»4-7 лет. Л. Ю. Павлова. 2014г.
11. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет. Р.С. Буре. 2014г.
12. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»3-7 лет. Т. Ф. Саулина 2014г.
13. «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Н.Ф. Губанова 2014г.
- 14.«Развитие игровой деятельности» средняя группа. Н.Ф. Губанова 2014г.
15. «Развитие игровой деятельности» старшая группа. Н.Ф. Губанова 2014г.
16. «Дошкольник и труд» Р. С. Буре 2012г.
17. «Трудовое воспитание в детском саду»3-7 лет. Л.В. Куцакова 2014г.
18. «Дни этики в детском саду» Е. А. Алябьева 2013г.
19. «Беседы о поведении ребенка за столом» В. Г. Алямовская 2012г.
20. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина 2013г.
21. «Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду».С. Буре. 1987.
- 22 «.Воспитание дошкольников в труде». В. Г. Нечаева. 1974, 1980, 1983.
23. «Учите детей трудиться». С. Буре. 1983.
24. «Трудовое воспитание детей». В. Нечаева. 1983.
25. «Культурно – гигиенические и трудовые навыки» 3-4, 4-5, 5-6 лет. Наглядно – тематический уголок в ДОУ. Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова
26. «Дорожные знаки» наглядно – дидакт. Пособие 4-7 лет 2014г.
- 27.«Учимся играя» от 2 -3г.,3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 -7 лет.Ю.Майорова.2010.
28. «Дидактические игры в детском саду».Бондаренко А.К 1991.
29. «ОБЖ для малышей» Н. С, Голицина, С. В. Люзина, Е.Е, Бухарова 2012г.
30. «ОБЖ для старших дошкольников» Н.С. Голицина 2012г.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

1. Понимаете ли вы своего ребенка? О. М. Дьяченко. 1998.
2. Занятия по математике во второй младшей группе. И. А. Помораева, В. А. Позина.
3. Математика. Тестовые задания для детей 3 -4 лет. И. Бушмелева. 2010.
4. Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью». Н. В, Алешина. 2005.
5. Дидактический материал «Окружающий мир». С, Вохринцева. 2009.
6. Занятия по экологическому воспитанию. Л. Горькова, А. Кочергина. 2005
7. Дошкольник. М. « Школьная пресса» по книге Н. Гербера «От рождения до школы» 2003
8. «Формирование элементарных математических представлений» 3- 4 года. И.П. Помораева, В.А Позина
9. Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет И.П. Помораева, В.А Позина
10. Формирование элементарных математических представлений» 5-7 лет И.П. Помораева, В.А Позина
11. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа О.А. Соломенникова 2012г.
12. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. О.В. Дыбина 2014г.
- 13.« Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. О.В. Дыбина 2014г.
- 14.« Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. О.В. Дыбина 2014г.
15. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов 2014г.
- 16.«Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова 2014г.
17. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет. Л.Ю. Павлова 2014г.
18. Уголок природы в детском саду. М. Морковская. 1984.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

1. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений/Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
2. « Развитие речи в детском саду» Младшая группа. В.В. Гербова 2014г.
3. « Развитие речи в детском саду» Средняя группа. В.В. Гербова 2014г
4. « Развитие речи в детском саду» Старшая группа. В.В. Гербова 2014г
5. «Учите детей отгадывать загадки», Илларионова Ю.Г 1985.
5. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. 1987.
6. «Учите, играя» Максаков А.И. Максаков А.И., Тумакова Г.А 1983.
7. «Я хожу в школу» С. Козлова.2007.
8. «Учимся думать» Н. Салмина.2006.
9. Хрестоматия для дошкольников от 2-4, 4-5, 6-7 лет. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. 1999
- 10.Хрестоматия для чтения в детском саде 2-3 года 2014г.
- 11.Хрестоматия для малышей от 2-4 лет.В. Гербова 2006

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

1. « Изобразительной деятельности в детском саду» младшая группа. Т. Комарова 2014г.
2. « Изобразительной деятельности в детском саду» средняя группа. Т. Комарова 2014г
3. « Изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа . Т. Комарова 2014г
4. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И. Я. Лыкова 2007.
5. Программа и методические рекомендации по ИЗО в детском саду с 2 до 7 лет. Т. С. Комарова. 2006.
6. Изобразительное искусство. Основы народно – прикладного искусства. «Хохломская роспись» 2003г.
«Сказочная гжель» 1999г.
« Городецкая роспись» 2001г.
«Дымковская игрушка» 2000г.
7. Праздники и развлечения в детском саду 3 -7 лет. М. Б. Зацепина, Т. В, Антонова. 2006.
8. « Развитие художественных способностей дошкольников» Т. С. Комарова 2014г.
9. Аппликация. А. И. Амуленко . 2010

10. Пластилинография. Д. Н. Давыдова. 1_2 часть. 2006.
11. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. З. В. Лиштван. 1981. Москва.
12. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова. 2005.
13. Делаем игрушки сами. Е. Румянцева. 2004.
14. Конструирование из природного материала. Л. А. Парамонова. – М
- 15 « Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» 2014г.
16. Праздники и развлечения в детском саду. Н. Зарецкая, З. Роот. 2004
17. Государственные праздники для дошкольников. А. Н. Зимина. 2007.
18. Культурно – досуговая деятельность в детском саду 2 -7 лет. Программа и методические рекомендации. М. Б. Зацепина.
19. Педагогический опыт «Салют, Победа». Л. В. Бочорова, М. В. Романова. 2006.
20. Педагогический опыт «Маленькая страна» С. И. Цикунов, Г. К. паринова. 2010.
21. « Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» Е. Селеменова
22. Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н.А 1981.
23. Музыкальное воспитание младших дошкольников, Дзержинская И.Л., 1985
24. Музыка-малышам. Петрова В.А , 2001.
25. Мы танцуем и поем. Петрова В.А., 2003.
26. « Споем мы дружно песню» Э. Соболева. 1979.
27. « Льется песенка над селами» С. Бекина. 1983.
28. Педагогический опыт. Музыка. В. Мишле. 2006.
29. Музыкальные диски:
 - « Песни Деда Мороза» А. Варламов 2006.
 - « Новые детские песни. Детский праздник» А. Варламов. 2006.
 - « Детская площадка» 2011.
 - « Поздравляем мам и пап» 2006.
 - « Топ-топ» песни, игры для общего развития и адаптации в группе. С. Железнов. 2006.
 - «Для мам и пап» 2014г.
 - «Новый год» 2014г.

Примерная общеобразовательная Программа ДО «От рожденья до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. 2014г.

Алгоритм разработки ООП ДО ОО.Ценарева Н.Н., Лабудина Н.В.,
Парасотченко Т.В. г. Саратов -2014г.

3.5 Создание и обновление предметно – развивающей среды

Создание специальной предметно - развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование дошкольного учреждения, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной деятельности.

Задачи:

- 1.Формирования предметно-развивающей среды;
- 2.Создание экологической и психологической комфортности образовательной среды;
- 3.Создание игровой развивающей среды;
- 4.Обеспечение безопасности жизни детей;
- 5.Обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- 1.Учет приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;
- 2.Учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
- 3.Активность, самостоятельность, творчество;
- 4.Стабильность — динамичность;
- 5.Эмоциогенность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- 6.Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- 7.Открытость — закрытость;

Предметно-развивающая образовательная среда.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение (участок, соседствующие жилые дома и водоем) Оборудование помещений учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства

позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития имеем:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок «Островок безопасности»;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Предметно-развивающая среда помещений и миницентров в групповых комнатах МБОУ СОШ с.Кочетное (дошкольный уровень)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет директора СОШ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно–правовой документации • Документация по содержанию работы (охрана труда, приказы, пожарная безопасность и пр.)
Физкультурно-музыкальный зал	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика; физкультурные досуги; праздники, развлечения, концерты, театры, проведение родительских собраний.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, стенды для сотрудников
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Клумбы цветами.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Уголок природы, экспериментирования. Книжный, изоуголок; Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, леги). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна.	Спальная мебель Стол воспитателя.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактические игры Настольно-печатные игры.

Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; конструктор «Лего»; транспортные игрушки.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты; Предметные картинки «Музыкальные инструменты».

IV. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ с. Кочетное Ровенского муниципального района Саратовской области» (дошкольный уровень) (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом примерной основной программы « От рождения до школы» Н.Е Веракса. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБОУ. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности(двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, самообслуживание) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образование детей(далее – образовательные области):

Социально–коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1.Предметно – пространственная развивающая образовательная среда
- 2.Характер взаимодействия со взрослыми
3. Характер взаимодействия с другими людьми
- 4.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Вариативная (модульная) часть включает в себя парциальные программы следующим направлениям:

Социально – коммуникативное развитие:

-Программа «Основы здорового образа жизни» Н.С.Голицина, И.М.Шумова 2010г.

-Программа « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. С, Голициной, С. В. Люзиной, Е.Е, Бухаровой 2012г.,Белая К.Ю 20014г.

-Программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова 2007г.

Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

4.2 Контингент воспитанников детского сада.

В МБОУ СОШ с. Кочетное Ровенского муниципального района Саратовской области принимаются дети от 3 лет до 7-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом МБОУ. Количество групп определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Формирование контингента воспитанников проводит директор школы.

В МБОУ СОШ (дошкольный уровень) функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

Всего в МБОУ СОШ с.Кочетное (дошкольный уровень)воспитывается 40 детей. Общее количество групп –2 . Из них:

первая разновозрастная группа – 20 человек, возраст 3-5лет;

вторая разновозрастная группа – 20человек, возраст 5-7лет.

В МБОУ СОШ с. Кочетное(дошкольный уровень) 4 педагогических работника.

Высшее образование – 1 человек

Средне–специальное – 3 человек

Первая категория – 0 человека

Курсы повышения квалификации – 0 человека

Стаж работы – 0.

Социальный статус родителей.

МБОУ СОШ с. Кочетное(дошкольный уровень) посещают дети из благополучных 40 семей (100%).Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Учреждение посещают воспитанники: из неполных -3 семей, многодетных - 6 семей.

4.3 Организация деятельности, формы работы с родителями

№	Форма работы	Сроки	Ответственные
1.	Общие родительские собрания	2 раза в год	Воспитатели Директор СОШ
2.	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал	Воспитатели
3.	Оформление родительских уголков	Постоянно	Воспитатели
4.	Дни открытых дверей	Ежемесячно	Воспитатели
5.	Консультации для родителей	Ежемесячно	Воспитатели
6.	Выпуск стенгазет, папок–передвижек, папок-ширм	В течение года	Воспитатели
7.	Физкультурные праздники, досуги, совместно с родителями	2 раза в год	Воспитатели
8.	Открытые занятия	В течение года	Воспитатели
9.	Игры, викторины, конкурсы	В течение года	Воспитатели
10.	Познавательные–развлекательные программы, совместно с родителями	В течение года	Воспитатели
11.	Вечера семейного отдыха совместно с родителями (8 Марта, День Матери, День пожилого человека)	В течение года	Воспитатели
12.	Тематические праздники с участием родителей	В течение года	Воспитатели
13.	Анкетирование	В течение года	Воспитатели
14.	Выставки	В течение года	

Программа

«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

МБОУ СОШ с.Кочетное
Дошкольный уровень образования

2017г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство- важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Чувство – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувства патриотизма. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя.

База патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки нравственно-патриотических чувств. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. С воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование- чувство любви к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания, с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Предполагаемая программа предназначена для реализации работы по нравственно – патриотическому воспитанию в условиях ФГОС ДО и может использоваться как парциальная программа. Освоение данной программы является обеспечением социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими культурные, историческое прошлое России.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, усвоению определенных знаний на каждом уровне развития.

В программе соблюдается последовательное усложнение и расширения изучаемых понятий по мере взросления ребенка, охватывает период от 5 до 7 лет.

Цель:

Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- 1.Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким.
- 2.Формирование у детей представлений о России как о родной стране, о Москве как столице России.
3. Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительности, художественное слово.
- 4.Воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики России.

5. Обеспечение необходимых материально – технических условий для реализации программы: наличие методической литературы, пособий, художественная литература для детей, организация экскурсий, создание развивающей среды в группе.

Принципы реализации программы.

1. Принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека.

2. Принцип тематического планирования материала.

3. Принцип наглядности – широкое представление соответствующей наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательности.

4. Принцип последовательности предполагает планирование изучение познавательного материала от простого к сложному, дети усваивают знания постепенно, в определенной системе.

5. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Реализация программы

1. Взаимоотношение педагога и детей основывается на гуманном сотрудничестве и поддержки.

2. Организация занятий строится с учетом возрастных особенностей детей.

3. Подача материала от простого к сложному, с учетом реальных жизненных событий, обеспечивающих их практическую направленность.

4. Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, то есть разнообразием при общей цели.

5. Занятия направлены на реализацию тематических блоков.

6. Каждое занятие реализует основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.

7. Ведущие формы и методы:

- беседы, игра, наблюдения, игровые приемы, игровые ситуации, труд
- занятия – экскурсии, занятия – сказка, занятия – практикум
- сюжетно – ролевая игра
- проблемно – деловые ситуации
- конкурсы – соревнования.

В программе отражены вопросы, способствующие эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями.

День Знаний.

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, формировать дружеские отношения между друзьями.

Труд взрослых.

Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.

Моя страна.

Формировать начальное представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю. Расширять представление о родной стране, государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны.

Моя мама.

Формировать чувство заботы о родном человеке, побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно – нравственные чувства.

Моя дружная семья.

Расширять представления детей о своей семье, ее истории. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье, уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

Народные праздники.

Привлекать к активному разнообразному участию детей к празднику и его проведению. Сформировать представления детей о народных традициях и обычаях, расширять представления о декоративно – прикладном искусстве.

Мое село – моя Родина.

Формировать представление детей о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю.

Наша Армия родная.

Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства, осуществлять гендерное воспитание.

Наша мама – золотая прямо.

Формировать уважительное отношение к взрослым, расширять гендерное представление, привлекать детей к изготовлению подарков к своим близким. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.

Покорители космоса.

Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика- космонавта, воспитывать уважения к профессии, развивать воображение, фантазию.

День Победы.

Формировать патриотическое воспитание, представление о празднике, воспитывать уважение к ветеранам войны и любви к Родине.

Воспитательно – тематический план

(вторая разновозрастная группа)

№	Тема	Месяц
1.	«День знаний»	Сентябрь
2.	«Труд взрослых»	Октябрь
3.	«Моя страна»	Ноябрь
4.	«Моя мама»	Ноябрь
5.	«Моя дружная семья»	Декабрь
6.	«Народные праздники»	Январь
7.	«Мое село – моя Родина»	Февраль
8.	«Наша армия родная»	Февраль
9.	«Наша мама, золотая прямо»	Март
10.	«Покорители космоса»	Апрель
11.	«День Победы»	Май

Перспективный план работы по нравственно – патриотическому воспитанию для второй разновозрастной группы

Месяц	Тема	Задачи	Форма
Сентябрь	День знаний	Формировать первичные представления о школе; развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге.	Беседа: «Что мы знаем о школе», рассматривание картинок, иллюстраций о школе, чтение. Рисование и пение, экскурсия в школу.
Октябрь	Труд взрослых	Познакомить детей с трудом взрослых, сформировать представление о разных профессиях.	Экскурсии в библиотеку, на почту. Беседы о профессиях, рассматривание картин. Рисование, чтение. Дидактические игры: «Угадай профессию», «Назови профессию».
Ноябрь	Моя страна	Формировать представление о нашей Родине.	Занятие «Государственный флаг РФ».

		<p>Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</p> <p>познакомить с государственным гимном России и правилами его использования.</p> <p>Воспитывать чувства любви, уважения, гордости за свою страну.</p>	<p>Конкурс стихов: «Моя Родина».</p> <p>Беседа «Природа России», «Я люблю тебя Россия», «Государственная символика России».</p> <p>Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины».</p> <p>Рисование на тему «Моя Родина».</p> <p>Развлечение: «Праздник народных игр».</p>
Ноябрь	Моя мама	<p>Формировать чувство заботы и любви к маме, стремление помогать и не огорчать.</p> <p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях.</p>	<p>Занятие «Мама всякие важны, мамы всякие нужны».</p> <p>Работа с родителями: Тематический вечер: «Тепло материнского сердца».</p> <p>Беседы: «Как мама заботится обо всех».</p> <p>Чтение стихотворений и рассказов о маме.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Рисование: «Портрет моей мамы».</p>
Декабрь	Моя дружная семья	<p>Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям</p>	<p>Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.</p> <p>Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».</p> <p>Рисование на тему «Моя семья»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>С/р игра: «Моя семья».</p>
Январь	Народные праздники	<p>Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям.</p> <p>Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.</p>	<p>Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество».</p> <p>Беседы: «Народные традиции», «Моя многонациональная Россия».</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций о народных традициях.</p> <p>Развлечение «В гости коляда пришла».</p> <p>Выставка поделок народного творчества.</p>
Февраль	Мое село-моя Родина.	<p>Расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за неё.</p>	<p>Беседы «Дом, улица, адрес», «Наши добрые дела».</p> <p>Рисование: «Там, где я живу, красиво».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>
Февраль	Наша Армия родная.	<p>Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных</p>	<p>Занятие «Кто сторожит тишину?».</p> <p>Беседы: «Наша Армия родная</p>

		военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.	бережет наш мирный труд», «Что такое героизм?». Рассмотрение картинок Изготовление подарков для пап и дедушек. Тематический досуг «День защитника Отечества».
Март	Наша мама – золотая прямо.	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Занятие «О мамах родных и очень важных». Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». Беседы: «Наши мамы», «Как мы помогаем бабушке и маме». Рассмотрение картинок о семье. Чтение стихов и рассказов о маме. Изготовление подарка мамам, бабушкам (выставка) Праздник «Мамочка моя»
Апрель	Покорители космоса.	Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Беседы: « Наши космонавты», «Что вы знаете о космосе?», «Первый человек в космосе». Рассмотрение картинок и иллюстраций. Чтение стихов и рассказов. Рисование «Покорение космоса». Сюжетно ролевая игра «Космическое путешествие».
Май	День Победы.	Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен. Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.	Беседы: «Знамя Победы», «Мой город Саратов». Рассказ воспитателя о ветеранах ВОВ. Рассмотрение картинок и иллюстраций. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Занятие «Этот день Победы». Тематический вечер «День Победы». Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем селе». Экскурсия к памятнику Боевой Славы.

Список использованной литературы:

1. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
2. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004.
3. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
4. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика – Синтез, 2010.
5. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России»- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 – 112 с.
6. А. Н. Зимина «Государственные праздники для дошкольников» 2007.

Программа

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

МБОУ СОШ с.Кочетное
Дошкольный уровень образования

2017г

Пояснительная записка

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относятся к глобальным проблемам человечества.

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан – маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности. В дошкольном учреждении все больше внимания уделяется формированию у дошкольников навыков безопасного поведения. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в

работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандартов дошкольного образования.

С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Мы уверены: если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание программы оставляет за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

В данной программе предлагается материал для работы с детьми, условно разделено на четыре раздела:

- 1.Безопасность собственной жизнедеятельности.
- 2.Ребенок и его здоровье.
- 3.Безопасность на дорогах и на улице.
4. Безопасный отдых на природе.

Цель программы: Сформировать у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- 1.Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
- 2.Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- 3.Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
- 4.Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- 5.Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
- 6.Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
- 7.Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Принципы:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок(хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- 3.Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь

детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Направления:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Принципы реализации программы.

1. Взаимоотношение педагога и детей основывается на гуманном сотрудничестве и поддержке.

2. Организация занятий строится с учетом возрастных особенностей детей.

3. Подача материала от простого к сложному, с учетом реальных жизненных событий, обеспечивающих их практическую направленность.

4. Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, то есть разнообразием при общей цели.

5. Занятия направлены на реализацию тематических блоков.

6. Каждое занятие реализует основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.

7. Ведущие формы и методы:

- беседы, игра, наблюдения, игровые приемы, игровые ситуации, труд;

- занятия–экскурсии, занятия–сказка, занятия–практикум;

- сюжетно–ролевая игра;

- проблемно–деловые ситуации;

- конкурсы – соревнования;

- коллективно–творческие дела.

В программе отражены вопросы ознакомления детей с правилами поведения в различных ситуациях, понятия ценности человеческой жизни, безопасности на улице, дома, в быту, на природе.

Для каждой возрастной группы поставлены свои задачи, перспективное планирование составлено по возрастным особенностям.

Раздел 1. Безопасность собственной жизнедеятельности

1.1. Опасные предметы

Сформировать у дошкольников представления об опасностях для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя категорических запретов.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей

1.2. Опасные ситуации дома

Беспокоясь о безопасности своего ребенка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными.

«Балкон, открытое окно как источники опасности»

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

«Экстремальные ситуации в быту»

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

«Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части»

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

1.3. Один дома

Объяснять ребенку, как правильно вести себя, когда вынужден остаться один дома, потерялся на улице, оказался один на один с чужими людьми, имеющие злые умыслы. Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми. Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

1.4. Пожарная безопасность

Разбирая с детьми возможные причины возникновения пожаров важно познакомить их с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.

1.5. Небезопасные зимние забавы

Сформировать у детей представления о том, что в зимнее время года существует множество увлекательных и полезных игр и забав для детей. Но дети должны помнить безопасность поведения на горке, катке, ледяных дорожках и т.д., так как зимние забавы могут оказаться травм опасными для детей.

1.6. Поведение ребенка на детской площадке

Обсуждать с детьми возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни. Стремиться к тому, чтобы дети усвоили правила безопасного поведения и спокойно, соблюдая их. Зная о возможных последствиях, ребенок будет осторожен.

Раздел 2. Ребенок и его здоровье

2.1. Тело человека

Иметь представление о частях тела, органов чувств и их роли. Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

Главное – не усвоение ребенком формальных знаний, а формирование умения прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.

2.2. Соблюдаем режим дня

Чтобы быть здоровым, нужно соблюдать режим дня, вовремя вставать и ложиться спать, кушать, каждый день делать утреннюю гимнастику, гулять на свежем воздухе, закаляться. Воспитывать у детей чувство ритма, волю, приучать к дисциплине, укреплять здоровье.

2.3. Личная гигиена

Чтобы быть здоровым, нужно быть всегда чистым, хорошо мыть руки, лицо, тщательно вытирать их, чистить зубы, не пачкать одежду.

2.4. О правильном питании и пользе витаминов

Сформировать знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться, есть свежие овощи и фрукты, принимать витамины. Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

2.5. Врачебная помощь

Дать детям представление о том, что при заболевании или травме нужно обратиться к врачу, взрослым, знать телефон скорой помощи. Ребенку необходимо уметь оказывать первую помощь. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

Раздел 3. Безопасность на дорогах и на улице.

3.1. Правила безопасного поведения на улице

Формировать представления детей о безопасности на дорогах и улицах, знать правила дорожного движения, знание названий (тротуар, дорога), устройстве дорог и улиц. Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

3.2. Твои помощники на дороге

Ребенок должен знать, что он на дороге не одинок, у него есть помощники: дорожные знаки, светофор, взрослые, полиция. Надо только понимать их и взаимодействовать с ними. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

3.3. Дорожные знаки

Сформировать у детей представления о дорожных знаках, уметь различать и понимать их. Увлечь детей процессом тематической игры, брать роль водителя на себя. Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Раздел 4. Безопасный отдых на природе.

4.1. Правила поведения на природе

Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и всевозможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать этих правил.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.

4.2. Опасные насекомые

Ребенок должен узнать о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Среди безобидных насекомых есть осы, оводы, укусы которых очень болезненны. Только знание о внешнем виде этих насекомых, особенно их поведения и правилах взаимодействия с ними могут ограничить ребенка от нежелательных последствий.

4.3. Ядовитые растения

Познакомить детей с растениями и рассказать об их пользе для человека, о том, что растения являются лекарственными. Помимо лекарственных растений есть и ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться. Показать детям растения и рассказать чем оно опасно.

4.4. Правила поведения при общении с животными

Общение с животными воспитывает у детей добрые чувства. Но не смотря на то, что кошки, собаки дружелюбные животные и послушны, весело играют с детьми, необходимо помнить и внушить ребенку, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, а главное заботиться о них и ухаживать за ними.

Перспективное планирование в первой разновозрастной группе.

№	Тема	Задачи	Форма проведения	Материал
Раздел 1. Безопасность собственной жизнедеятельности				
1.1	Опасные предметы	Закрепить правила обращения с опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения в быту.	НОД « Опасные предметы». Беседы: «Осторожно лекарства!» «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Можно – нельзя», «В мире опасных предметов». Дидактические игры и упражнения «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно – нельзя».	Картинки или предметы – лекарства, витамины, спички, кнопки.
1.2	Опасные ситуации дома	Рассказать детям о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая плита, электрическая плита). Познакомить детей с телефонами экстренных служб.	Беседы «Опасности дома», «Ток бежит по проводам», вопросы по теме; Рассматривание картинок, обсуждение. Дидактическая игра «Узнай машину и назови».	Сюжетные картинки «Безопасность дома», картинки служебного транспорта, телефоны.
1.3	Один дома	Формировать у детей знания о поведении ребенка в критической ситуации(при встречи с чужими людьми, имеющие злые умыслы).Подготовить его ребенка к сложной ситуации, чтобы он проявил смекалку и выдержку.	Беседы: « Как вести себя с незнакомыми людьми», Беседа, «Внешность человека может быть обманчива», Чтение сказки «Волк и козлята», «Колобок».Рассматривание картинок «Безопасность», Объяснение, рассказ.	Картинки «Безопасность».
1.4	Пожарная безопасность	Дать первоначальное представление о пожаре, познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности.	Чтение С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».Чтениепотешки «Тили – тили бом» К.Чуковский«Путаница» Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь», «Как работают пожарные». Просмотр иллюстрации «Пожар».Практическое занятие отработка плана эвакуации в случае пожара.	Сюжетные картинки, Иллюстрации.
1.5	Небезопасные зимние забавы	Формировать у детей знания о безопасном поведении в зимнее время года.	Беседа «Катаемся на санках» - правила поведения. Обсуждения, рассказ	Сюжетные картинки, иллюстрации.

			воспитателя, рассматривание картинок, вопросы.	
1.6	Поведение ребенка на детской площадке	Формировать у детей правила поведения на прогулке.	Беседа «Как я должен вести себя на площадке», «Расскажем, что находится у нас на площадке». Объяснения, рассказ, вопросы.	Сюжетные картинки.
Раздел 2. Ребенок и его здоровье				
2.1	Тело человека	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека, дать знания о роли органов чувств.	Беседы «Как устроен мой организм», Дидактические игры «Тело человека», Чтение М. Ефремова «Тело человека». «Запомни движения».	Картинки человека.
2.2	Соблюдение режима дня	Воспитывать у детей чувство ритма. Соблюдать режим дня, укреплять здоровье ребенка, приучать к дисциплине.	Беседа «Соблюдаем режим дня» Дидактическая игра «Найди картинку», Объяснение, вопросы.	Картинки (предметные и сюжетные).
2.3	Личная гигиена	Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки. Заботиться о своем здоровье.	Беседы: «Правила гигиены» Дидактическая игра «Купание куклы» Чтение потешек. К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак «Девочка чумазная» НОД «Научим Хрюшу умываться»	Предметные картинки или предметы гигиены.
2.4	О правильном питании и пользе витаминов	Уточнить знания детей о полезных продуктах, пользе витаминов их назначении для здоровья и хорошего настроения.	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» Дидактическая игра «Узнай и назови овощи», «Назови правильно» Игра – ситуация «Кто из нас из овощей». Рассматривание картинок, объяснение.	Картинки, игрушки.
2.5	Врачебная помощь	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Уточнить знания о работе врача, дать представления об	Беседа «Как доктор лечит людей». Дидактические игры «Если кто-то заболел». Чтение К. Чуковский «Айболит».	Картинки, атрибуты к развлечению, музыка.

		оказании первой помощи и службе «03».		
Раздел 3. Безопасность на дорогах и на улице.				
3.1	Правила безопасного поведения на улице	Закрепить название видов наземного транспорта. Закрепить знания правил поведения на улице и в общественных местах.	Беседа «Как переходить через улицу» «Посмотри налево, посмотри направо» Д/игра «Мы шоферы», «Найди и назови». Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой».	Цветные кружки, строительный материал, картинки.
3.2	Твои помощники на дороге	Уточнить знания сигналов светофора и действий пешехода. Упражнять в выполнении правил.	Беседы: «Наш друг – светофор» «О полосатой зебре» Д/игра «Какой огонек зажегся», «Красный, желтый, зеленый», «О чем говорит светофор». Чтение С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...». Рисование «Зебра», «Светофор». Аппликация «Светофор»	Материал для рисования. Аппликации, картинки, атрибуты для игр.
3.3	Дорожные знаки	Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Осторожно дети!», формировать правила поведения на улице.	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. Чтение «Загадки про знаки».	Дорожные знаки.
Раздел 4. Безопасный отдых на природе.				
4.1	Правила поведения на природе	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	Беседа «Правила поведения в лесу» «Природа – наш дом». Дидактическая игра «разрешается – запрещается». Чтение рассказов о природе.	Картинки с изображением разных ситуаций, символы зеленого и красного цветов.
4.2	Опасные насекомые	Рассказать детям о том, что среди крошечных и безобидных насекомых, есть осы, оводы и т., укусы которых очень болезненны и опасны.	Рассматривание картинок про насекомых. Объяснение, рассказ.	Картинки.
4.3	Ядовитые растения и	Познакомить детей с растениями, которые	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные	Картинки.

	грибы	приносят пользу человеку. Показать детям ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться.	и несъедобные грибы» «Растения, которые лечат». Дидактические игры «По грибы».	
4.4	Правила поведения при общении с животными	Закрепить знания о правильном поведении с животными, формировать правила осторожности и бережного обращения с ними.	Беседа «Контакты с животными», «Какие животные могут жить рядом с человеком». Дидактические игры «Мы гуляем», «Найди такое же животное и назови». Объяснения, рассказ.	Картинки животных.

Перспективное планирование во второй разновозрастной группе

№	Тема	Задачи	Форма проведения	Материал
Раздел 1. Безопасность собственной жизнедеятельности				
1.1	Опасные предметы	Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Формировать правила безопасного поведения в быту.	Дидактические игры «Опасные предметы», «Предметы бывают разные – опасные и безопасные», «Можно – нельзя». Загадывание загадок. Рассматривание картинок. Беседы: «Осторожно лекарства!», «Электроприборы».	Картинки или предметы – лекарства, витамины, спички, кнопки.
1.2	Опасные ситуации дома	Закрепить знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Познакомить детей с телефонами экстренных служб.	НОД «Опасности вокруг нас». Дидактические игры «У нас порядок», «Ток бежит по проводам». Беседы «Чтобы не было беды», «Случай на улице», «Здоровье – главная ценность». Чтение рассказов. Рассматривание картинок, объяснения, вопросы.	Сюжетные картинки.
1.3	Один дома	Формировать у детей знания о поведении ребенка в критической ситуации(при встречи с чужими людьми, имеющие злые	Беседы «Если ты один дома», «Внешность человека может быть обманчива», « Правила поведения с незнакомыми людьми». Рассматривание картинок, объяснения, рассказ	Сюжетные картинки.

		умыслы).Подготовить его ребенка к сложной ситуации, чтобы он проявил смекалку и выдержку.	воспитателя. Чтение Ш. Перро «Красная шапочка». Дидактическая игра «Правильно – неправильно».	
1.4	Пожарная безопасность	Развивать представления о пользе и опасности огня. Формировать представления о поведении при угрозе пожара. Закрепить знания правил пожарной безопасности.	НОД «Добрый и злой огонь». Беседы «Пожарная безопасность дома», «Спички не тронь – в спичках огонь», «Чем опасны пожары в лесу». Дидактические игры: «Разложи правильно», «Что нужно для работы пожарному». Чтение С. Маршак «Кошкин дом», Т.Потапова «Пожарный» «Пожарные собаки» Л. Толстой и др.	Сюжетные картинки. Картинки для игры.
1.5	Небезопасные зимние забавы	Формировать у детей знания о безопасном поведении в зимнее время года.	Беседа «Катаемся на санках» - правила поведения. Обсуждения, рассказ воспитателя, рассматривание картинок, вопросы.	Сюжетные картинки.
1.6	Поведение ребенка на детской площадке	Обсуждать с детьми возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни. Стремиться к тому, чтобы дети усвоили правила безопасного поведения и спокойно, соблюдая их.	Беседа « Как я должен вести себя на площадке», «Расскажем, что находится у нас на площадке». Объяснения, рассказ, вопросы.	Сюжетные картинки.
Раздел 2. Ребенок и его здоровье				
2.1	Тело человека	Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Учить прислушиваться к	НОД «Как мы устроены». Беседы «Как работает мой организм», «Части тела», «Мы разные» Дидактические игры«Тело человека», «Что умеют делать наши части тела?» «Запомни движения»	Картинки Зерcolo – одно на двоих, схематичное изображение человека, коробочка с лимоном.

		работе своего организма. Закреплять знания о том. Как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.	«Видим, слышим. Ощущаем» Чтение М. Ефремова «Тело человека» «Запомни движения».	
2.2	Соблюдение режима дня	Воспитывать у детей чувство ритма. Соблюдать режим дня, укреплять здоровье ребенка, приучать к дисциплине.	Беседа «Чтобы быть здоровым», «Как заботиться о детях в детском саду» «Здоровье – главное богатство» Дидактическая игра «Найди картинку», «Уложим куклу спать». Объяснение, вопросы.	Картинки (предметные и сюжетные).
2.3	Личная гигиена	Развивать понимание гигиенических процедур, обобщить представления о положительном нравственном качестве.	Беседы: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Чистота и здоровье». Рассказ воспитателя «Почему люди болеют». «Если кто – то заболел». Дидактические игры «Туалетные принадлежности», «Правильно – неправильно». Объяснение, показ Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Картинки, туалетные принадлежности.
2.4	О правильном питании и пользе витаминов	Закрепить знания о том, какие продукты полезны, а какие вредны для организма, подвести к пониманию, что не все вкусное полезно. Уточнить знания детей о полезных продуктах, пользе витаминов их назначении для здоровья и хорошего настроения.	Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать», «Витамины и здоровье» Дидактическая игра «Полезные продукты», «Назови правильно», «Аскорбинка и ее друзья» Игра – ситуация «Веселые овощи». Рассматривание картинок, объяснение.	Сюжетные картинки Предметы.
2.5	Врачебная помощь	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Уточнить знания о работе	Беседа «Как доктор лечит людей», « Мы дружим с физкультурой», «Как нам делали прививки», «Как вести	Картинки, атрибуты к развлечению, музыка.

		врача, дать представления об оказании первой помощи и службе «03» .	себя во время болезни». Дидактические игры «Если кто- то заболел». Развлечение «Мы болеть не будем». Чтение К. Чуковский «Айболит».	
Раздел 3. Безопасность на дорогах и на улице.				
3.1	Правила безопасного поведения на улице	Закрепить название видов наземного транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Расширять представления об улице, дороге, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.	Беседа «Как переходить через улицу», «Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Д/игра «Угадай вид транспорта по описанию», «Найди и назови», «Светофор». Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машины». Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой».	Цветные кружки, строительный материал, картинки.
	Твои помощники на дороге	Уточнить знания сигналов светофора и действий пешехода. Упражнять в выполнении правил.	Беседы: «Наш друг – светофор», «О полосатой зебре» Д/игра «Можно – нельзя», «Красный, желтый, зеленый», «О чем говорит светофор». Чтение С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...». Рисование «Зебра», «Светофор». Аппликация «Светофор».	материал для рисования. Аппликация, картинки, атрибуты для игр.
	Дорожные знаки	Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Осторожно дети!», , формировать правила поведения на улице.	Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Какие они разные – дорожные знаки» Рассматривание дорожных знаков. Дидактические игры «Найди такой же знак», «Одинаковые, но разные», «Составь такой же знак». Чтение «Загадки про знаки».	Дорожные знаки.

Раздел 4. Безопасный отдых на природе.				
4.1	Правила поведения на природе	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	Беседа «Правила поведения в лесу» «Природа – наш дом». Дидактическая игра «Разрешается – запрещается». Чтение рассказов о природе.	Картинки с изображением разных ситуаций, символы зеленого и красного цветов.
4.2	Опасные насекомые	Рассказать детям о том, что среди крошечных и безобидных насекомых, есть осы, оводы и т., укусы которых очень болезненны и опасны.	Рассматривание картинок про насекомых. Объяснение, рассказ.	Картинки..
4.3	Ядовитые растения	Познакомить детей с растениями, которые приносят пользу человеку. Показать детям ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться.	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы», «Растения лекарственные и ядовитые». Дидактические игры «По грибы».	Картинки.
4.4	Правила поведения при общении с животными	Закрепить знания о правильном поведении с животными, формировать правила осторожности и бережного обращения с ними. Способствовать воспитанию толерантности, заботливого отношения к животным.	Беседа «как вести себя с незнакомыми животными», «Помоги бездомным собакам», «Собака, собака, ты чья?» Дидактические игры «Мы гуляем», «Домашние и дикие животные». Объяснения, рассказ. Рисование « Наши меньшие братья».	Картинки животных.

Литература.

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. 2010г.
2. Майорова Ю.М. Учимся, играя от 2 -3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 -7 лет 2010г.
3. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. 2010г.
4. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. 2009г.
5. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников.2012г.
6. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников.2012г.
7. Грузова М.Ю., Майорова Ю. «Смекалочка» 2010г.
8. «Если ты остался дома» ЗАО «Праздник» в ООО «Мега-Пак»
9. «Правила безопасности для детей « ЗАО «Праздник» в ООО «Мега-Пак».
10. Салмина Н. Учимся думать. Что это такое?.2008г..
11. Правила поведения при пожаре. ИПО « Л.Т.
12. Сеницина Е. Умные пальчики. Москва. 1999
13. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет 2014г.
14. И.Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие «Дорожные знаки» 2014г.
15. Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина 2013г.

Программа
«Основы здорового образа жизни»

МБОУ СОШ с. Кочетное
Дошкольный уровень образования

2017год

Пояснительная записка.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира, как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека, идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирование основ безопасного поведения.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работы с детьми, родителями, педагогическим составом, коллективом и персоналом. Важно не только обучать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, усвоению определенных навыков, знаний на каждом уровне развития.

В программе соблюдается последовательное усложнение и расширение изучаемых понятий по мере взросления ребенка, охватывает период от 3 –х до 6 лет и содержит блоки:

1. Этический блок: включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной, Космоса. Дает понятия: забота, ответственность, бережность, любовь, красота, счастье, смысл жизни, свобода, творчество, добро, зло, жизнь, смерть.
2. Психологический блок: дает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе. Включает формирование и развитие умений проводить в гармонию и единство различные стороны своей души, самооценности своей личности.
3. Правовой блок: обеспечивает необходимое знание и понимание своих прав и обязанностей в обществе и семье, формирует навыки правового поведения, что обеспечивает безопасность и здоровье детей.
4. Семейно-педагогический блок: дает комплексные знания о механизме создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье, развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье. Способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.
5. Медицинский блок: дает основные знания об анатомии и физиологии организма, гигиене и профилактике болезней. Формирует отношение к

своему телу как ценности. Развивает навыки ухода за своим телом, правильного питания, режима труда, отдыха.

Цель: Формирование привычки к здоровому образу жизни, фундамента физического и психического здоровья, интенсивного развития органов, становление функциональных систем организма, формирование личности, характера, отношения к себе и окружающим.

Задачи:

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
2. Формирование представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний и ухода за больными.
4. Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культурой и других способов самосовершенствования собственного здоровья.
5. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
6. Получение знаний и навыков необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.

Принципы реализации программы.

1. Взаимоотношение педагога и детей основывается на гуманном сотрудничестве и поддержки.
2. Организация занятий строится с учетом возрастных особенностей детей.
3. Подача материала от простого к сложному, с учетом реальных жизненных событий, обеспечивающих их практическую направленность.
4. Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, то есть разнообразием при общей цели.
5. Занятия направлены на реализацию тематических блоков.
6. Каждое занятие реализует основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.
7. Ведущие формы и методы:
 - беседы, игра, наблюдения, игровые приемы, игровые ситуации, труд
 - занятия – экскурсии, занятия – сказка, занятия – практикум
 - сюжетно – ролевая игра
 - проблемно – деловые ситуации
 - конкурсы – соревнования
 - коллективно – творческие дела.

8. В содержание каждого занятия включаются материал по формированию у детей здорового образа жизни.

В программе отражены вопросы ознакомления детей с охраной здоровья, правила личной гигиены, строение организма, правил поведения в различных ситуациях, понятия ценности человеческой жизни.

Для каждой возрастной группы поставлены свои задачи:

Первая разновозрастная группа

«Исследование и наблюдение красоты».

Помочь открыть красоту окружающего мира, познать разнообразие природы и ее красоту, величие.

«Я – часть мира».

Формировать представления об экологической культуре, отношении к живой и неживой природе. Показать детям на конкретных примерах единство человека и природы.

«Формирование игровых действий».

Достичь в игре практических бытовых целей (накормить куклу, уложить спать, погулять); комбинирование предметной среды, выполнение разных действий с одним и тем же предметом.

«Формирование игровых отношений».

Наладить доверительные отношения с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к себе, сверстнику. Научить детей в игровых ситуациях выражать радость, удивление, боль, страх.

«Сочувствие, забота, радость»

Провести работу по ролевому обогащению игрового поведения. Познакомить с разнообразными игровыми ситуациями, передавая выразительные способы и технологии игровых действий, насыщать предметно – игровую среду атрибутами.

«Правила поведения»

Дать детям понятия «Этики», освоить нормы поведения на конкретных примерах и ситуациях. Показать возможность свободного выбора поступков и ответственности за ними. Дать детям возможность самим определять правила внешней культуры (внешний вид, тон, речь, дисциплина, отношение к окружающим людям).

«Опасность!»

Рассказать об источниках опасности в доме, группе, на улице, разъяснить правило «нельзя».

«Заботимся о других».

Формировать представления о себе, как личность, рассказывать, что каждый человек не зависимо от возраста, национальности имеет общее строение внутреннее и внешнее, а также различия (характер, пол, возраст, цвет кожи, глаз, походку и т. д.)

«Безопасность на дорогах и улице»

Рассказать о правилах поведения на улице города, села, переходить улицу на зеленый свет светофора только за руку взрослого, двигаться по тротуару, не наталкиваясь на прохожих, внимательно смотреть под ноги и вперед. Познакомить с видом транспорта. Формировать поведенческую культуру ребенка как основу его безопасности на дорогах и на улице.

«Рисунок моей семьи»

Познакомить детей с понятием «семья», учить понимать его значение, рассказать, что мама, папа – главные люди в их жизни, дедушки, бабушки , братья, сестры – члены большой семьи.

«Различие между мальчиками и девочками»

Формировать у детей представления, что мальчик – будущий папа, девочка – будущая мама; обозначить основные функциональные отличия (как одеваются, двигаются, чем занимаются и т. Д.) Формирование знаний и умений прослушиваться к своему организму, чувствовать его работу.

«Бережем свое здоровье»

Дать элементарные представления о строении тела человека.

Воспитывать необходимые культурно – гигиенические навыки по уходу за кожей и телом (правильно умываться, заботиться о чистоте своего тела).

Обучить детей физкультуры в постели, на коврик.

«Закаливание»

Формировать и укреплять здоровье детей, закаливание детей – солнцем, воздухом, водой, землей. Обучение простейшим методам закаливания.

«Мой–до–дыр!»

Рассказать о правилах поведения за столом, познакомит с предметами и действиями, связанные с выполнением гигиенических процессов: умывание, купание, уход за телом, внешним видом, чистотой жилища.

Вторая разновозрастная группа

Жизнь на Земле. Все живое.

Дать представления о многообразии живого на Земле; живое распространяется не только на , и не столько на растительный и животный мир, но и на воздух, почву, воду. Дать представления о человеческом организме, его возможностях, способностях, здорового образа жизни о том, что Человек – совершенное создание Природы.

Настроение. Как поделиться радостью.

Заложить основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая стремление ребенка «попробовать еще раз», попробовать « сделать еще лучше» Способствовать осознанию и формированию ребенком своих желаний, целей, потребностей, переживаний.

Вежливость и уважение – как они проявляются.

Воспитывать доброжелательное и терпеливое отношение ребенка к сверстникам.

Закрепить и расширить уже полученные ранее детьми сведения, относящихся к их социальной компетенции.

Правила здоровья и здоровая жизнь.

Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, желание систематически заниматься физической культурой, спортом, закалять свой организм. Воспитывать сознательное отношение к своему телу, чувствам.

Занятия с родителями.

Характеризовать возрастные особенности детей, их возможностями, запросами, проблемами; обозначить основные гигиенические требования к условиям семейного воспитания для формирования здорового образа жизни ребенка.

Мой – до – дыр! Гигиена тела. Правила личной гигиены.

Рассказать о правилах поведения за столом, познакомить с предметами и действиями, связанные с выполнением гигиенических процедур: умывание, купание, уход за телом, внешним видом, чистотой жилища. Познакомить детей со строением собственного тела. Знакомить детей с значением зубов в жизнедеятельности людей, основные правила ухода за зубами.

Как живет мое тело.

Сформировать представления у ребенка о человеческом организме как о единой системе всех работающих органов и об их назначении. Познакомить с тем, что позвоночник – основной стержень туловища; положение частей тела при правильной осанке, причины нарушения осанки. Дать понятие «мозг», «нерв», основные функции «главного компьютера». Сформировать представления о том, что такое кровь, зачем она нужна и т.д.

Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.

Обучить детей правилам воздушных, солнечных и водных ванн, обучить элементам дыхательной гимнастики. Формировать и укреплять здоровье детей, закаливание детей – солнцем, воздухом, водой, землей. Обучение простейшим методам закаливания.

Моя семья.

Продолжить знакомить детей с понятием «семья», учить понимать его значение, дать возможность каждому ребенку почувствовать значимость семейных взаимоотношений, подчеркнуть важность взаимовыручки и поддержки в семье, объяснить, почему в семье должны все быть дружны и внимательны друг к другу; права каждого члена семьи, совместные семейные дела. Рассказать, что мама, папа – главные люди в их жизни; бабушка, бабушка, братья, сестры – члены семьи.

Безопасность на дорогах и улице»

Рассказать о правилах поведения на улице города, села, переходить улицу на зеленый сигнал светофора, только за руку взрослого, двигаться по тротуару, не наталкиваясь на прохожих, внимательно смотреть под ноги и вперед. Познакомить с видом транспорта.

Правила безопасного поведения на улице, дома, в детском саду.

Обобщить знания детей о том, что можно, что нельзя делать в целях собственной безопасности. Проверить умения детей практически применять полученные знания, находить правильные ответы. Воспитывать сознательное отношение к своей жизни и ее безопасности.

Правила поведения с незнакомыми людьми.

Знакомить детей с правилами личной безопасности, с основами безопасного поведения, с формами привлечения помощи близких взрослых при необходимости, учить различать «знакомый, незнакомый», обыгрывать типовые ситуации, в которых возникает необходимость беседы с незнакомыми(на улице, во дворе, в магазине и т. Д.)

Понятие осторожности и опасности.

Обоснование правил безопасности; опасность огня – нельзя играть со спичками и вообще с огнем; нельзя трогать газовые краны, спички, нельзя трогать и включать электроприборы; знакомить с правилами безопасности при обращении с огнем, поведения при пожаре.

Различие между девочками и мальчиками.

Формировать у детей представления, что мальчик – будущий папа, девочка – будущая мама; обозначить основные функциональные отличия (как одеваются, двигаются, чем занимаются и т. д.

Закаливание.

Формировать и укреплять здоровье детей, закаливание детей – солнцем, воздухом, водой. Обучение простейшим методам закаливания

Перспективное планирование по здоровому образу жизни в первой разновозрастной группе

№	Тема	Задачи	Форма	Материал	Литература
1.	Исследование и наблюдение красоты окружающего мира.	Дать представления о том, что такое Земля. Воспитывать любовь к животным, птицам своего края и за его пределами. Вызвать интерес ко всему необычному на Земле.	Беседа: «Кто живет у нас в лесу». «Не ходите дети в Африку гулять». Тематическое занятие: «Земля – планета, на которой мы живем».	Глобус Картинки: «Горы», «Лес», дикие животные, птицы, песни о животных.	«Мир вокруг нас» К. Чуковский «Айболит».
2.	Я – часть мира.	Воспитывать чувства сопереживания, милосердия, учить проявлять действенное отношение ко всему живому, дать детям первоначальное понятие о том, что такое живая и неживая природа. Сформировать элементарные представления, что такое экология.	Беседа: «Природа – наш дом». «Чистота – это здоровье». Дидактические игры: «Живое – неживое» «Что где растет». Сюжетно – ролевая игра: «Кто я?».	Картинки, иллюстрации о природе, сюжетные картинки. Аудиозапись: С. Намин «Как прекрасен этот мир».	Журнал «Дошкольное воспитание» №5, 7 1993. С. Маршак «Тихая сказка» В. Бианки «Теремок».
3.	Формирование игровых действий.	Формирование сюжетно – ролевой игры, название игровых объектов, одушевление предметов, условно – языковое обозначение. Введение предметов – заместителей.	Совместная игра воспитателя и детей. 1. Игровые действия воспитателя направлены на детей. 2. Игровые действия направлены на воспитателя. 3. Игровые действия направлены на игрушку.	Игрушки к играм.	Чтение художественной литературы.

4.	Формирование игровых отношений.	Общение, как игровая цель, как выражение отношения. Участие ребенка в мнимых ситуациях, создаваемых взрослыми с помощью мимики, пантомимы, изображение персонажа действием. Формирование понятия «Я» и «Не Я».	Совместные фронтальные игры воспитателя и детей. Разыгрывание индивидуальных игровых этюдов на выражение различных чувств.		«Учимся играя» Журнал 2-4 года. 2010.
5.	Сочувствие, радость, забота.	Обучать детей эмоциональному общению, переносить содержание игровых действий на игровые предметы. Обработка выразительных движений, развитие психомоторики детей.	Сюжетно – ролевая игра: «Цирк». «Магазин игрушек». Подвижные игры: «Птички в гнездышках» «Мыши и кот» «Лохматый пес» «Наседка и цыплята» Этюды на выразительные жесты: «Стоп!», «Тише!», «Иди!» т. Д.	Музыка, атрибуты к играм	«Подвижные игры в младшей группе» Е. А. Тимофеева. «Учимся играя» 2 – года.
6.	Правила поведения	Через художественную литературу, развивать умение анализировать события, поступки героев, сопереживая близким людям. Воспитывать в детях общечеловеческие и нравственные качества.	Беседа: «Что такое правила поведения?» «С чего начинается добро» «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактические игры: «Найди волшебные слова» «Путешествие по маршруту добрых чувств» Сюжетно – ролевая игра: «Пойдем в гости».	Сюжетные картинки.	Е. Благинина «Посидим в тишине» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

			Тематическое занятие: «Где мы побывали, что мы повидали».		
7.	Опасность!	Разъяснить детям правило «нельзя», познакомить с источниками опасности в доме. Группе, на улице.	Беседы: «Как я должен вести себя дома» «Опасные ситуации дома». Беседа о правилах обращения с лекарствами, электроприборам и. Дидактические игры: «У нас порядок» «Можно – нельзя» «Отбери предметы, которые трогать нельзя» Рассматривание картинок, иллюстраций об играх детей, картинок(спичек, иголок, кипятиков), беседы по ним. Рассказ воспитателя «Что для чего».	Сюжетные картинки, иллюстрации.	Загадки К. Чуковский «Путаница».
8.	Заботимся о других.	Развивать умение выражать свои чувства, воспитывать уважение к самому себе, другим людям, к окружающему миру.	Беседа: «Какие все мы разные» Дидактические игры: «А кого мы загадали» «Что изменилось» Практическое занятие: «Свет мой зеркальце скажи» (определение цвета глаз, характера, волос)	Материал к занятию: Матрешки, Чебурашки.	«Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко. «Учимся играть» 2010.
9.	Безопасность на дорогах и на улице	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Дать элементарные представления о	Беседы: «Машины на нашей улице» «Как переходить улицу» «Правила	Дорожные знаки, светофор, машины. Картинки, иллюстрации,	А. Барто «Самолет», «Грузовик» «Кораблик» Б.Заходер «Шофер»

		<p>правилах дорожного движения.</p>	<p>безопасного поведения на улице» «Кто такой пешеход» «твои помощники на дороге», «Дорожные знаки» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения. Рассматривание картинок и иллюстраций. Наблюдение за транспортом. Сюжетно – ролевая игра: «Транспорт» «Мы – пешеходы» Продуктивная деятельность: «Сделай светофор», «Зебру» «Построим дорогу» Дидактические игры: «Собери светофор» «На чем надо ездить» «Найди цвет, который скажу» Тематическое занятие «Дорожная сказка». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Поезд», игры – имитации.</p>	<p>рули.</p>	<p>Г. Георгиев «Светофор» О. Переход С. Михалков «Моя улица» Чтение произведений о светофоре и дорожных знаках. Журнал Ребенок в детском саду».</p>
10.	Рисунок моей семьи.	<p>Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, привязанность к семье, любовь и</p>	<p>Беседа: «Кто научил родителей быть самыми главными» Продуктивная</p>	<p>Картинки, иллюстрации о семье(гуляют, обедают,</p>	

		уважение к старшим членам семьи.	деятельность: Рисуем свою семью. Рассказ о своей семье детьми.	отдыхают), альбомные листы, краски, карандаши.	
11.	Различие между мальчиками и девочками.	Формировать у детей представления о мужественности и женственности. Оказать помощь родителям в вопросах воспитания. Воспитывать дружеские отношения между детьми, отношения друг к другу.	Беседа: «Чем отличаются девочки и мальчики» Дидактическая игра: «Мальчик или девочка».	Фотографии родителей в детстве, куклы – девочки, мальчики.	
12.	Бережем свое здоровье	Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, выполнять необходимые гигиенические правила по уходу за кожей, зубами, органами чувств. Формирование знаний и умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.	Использование режимных моментов для формирования гигиенических навыков, физкультурные занятия. Упражнения на развитие движений. Беседы « как устроен мой организм», «Соблюдаем режим дня», «О правильном питании и пользе витаминов», «Врачебная помощь» Игра – драматизация «Надо, надо умываться» Дидактические игры: «Части тела» «Чем опасны грязные руки». « Вылечи свою любимую игрушку» «Витамины»,	Картинки, иллюстрации	

			Окажи помощь зайчику		
13.	Закаливание.	Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих и своего здоровья (закрывать носовым платком рот, когда чихаешь, кашляешь и т. Д.) Познакомить со средствами закаливания, сформировать понятия, что закаливание – это важнейший компонент здоровья и здорового образа жизни.	Использование игровых приемов обучения для усвоения режимных моментов в детском саду. Подвижные игры, упражнения для закаливания. Родительское собрание, консультации об основных средствах закаливания.		«Подвижные игры в младшей группе» Е. А. Тимофеев. «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабанкова. Т. М. Параничева Игры – занятия на прогулке» С. Н. Теплюк
14.	Мой – до – дыр!	Прививать детям навыки самообслуживания, развивать навыки гигиены, правила поведения за столом. Ввести понятия «полезные привычки», «вредные привычки», показать их влияние на здоровье человека.	Использование режимных моментов. Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды». Дидактические игры по режимным моментам Сюжетно – ролевая игра: «Дочки – матери».		К. Чуковский «Мойдодыр» С. Капутикян «Маша обедает» и другие.

Перспективное планирование по здоровому образу жизни во второй разновозрастной группе

№	Тема	Задачи	Форма	Материал	Литература
1.	Жизнь на Земле. Все живое.	Рассказать детям о влиянии неживой природы на жизнь живого, познакомить с признаками живого – все живое растет, развивается, размножается, показать детям, что в природе все	Беседа « Наша Земля большая и красивая» Занятие :«Самое дорогое на земле – вода, воздух, почва» «Разных рыб мы все узнали, у реки, у моря побывали»	Атлас для малышей. Аудиозаписи шумов моря. Птиц, криков животных, игрушки, картинки животных рыб. Птиц,	«Учите играть» Ю. Майоров «Как приобщить ребенка к природе» В. Николаев П.Г. Горькова, А.В.

		взаимосвязано.	Дидактические игры: «Кто лишний?», «парные картинки», «Что игрушка рассказывает о себе»(игрушки животных, предметы быта) Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк».	растений.	Кочергина «Занятия по экологическому воспитанию»
2.	Настроение. Как поделиться радостью.	Формировать отношение ребенка к себе, укреплять уверенность в себе, активность. Инициативность.	Беседа «Что я умею чувствовать», «Мои желания». Дидактические игры «Вежливый ребенок», «Смелый заяц» Рисование с помощью шаблона, игры в кляксы. Сюжетно – ролевая игра «Любящие родители».	Картинки, предметы для рисования.	Чтение: «Подкидыш» В. Бианки «Тараканище. Телефон. Федорено горе.» К Чуковский Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть.
3.	Вежливость и уважение – как они проявляются.	Рассказать детям о нравственных принципах, которыми должен обладать человек, помочь детям на конкретных примерах освоить критерии норм поведения. Воспитывать доброжелательное и терпеливое отношение ребенка к сверстникам.	Дидактические игры «Поищем и найдем волшебные слова», «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков», «В гостях у Добрых слов» Сюжетно – ролевая игра «Садовник и цветы» Занятия по психогимнастике – мимические и пантомимические этюды.	Картинки с изображением различных поступков, игрушки.	«Беседы о хорошем и плохом поведении» Т. Шорыгина «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский Чтение художественной литературы Н.И. Крылова «Здоровьесберегающее пространство».
	Правила здоровья и здоровая	Воспитание культуры тела, чувств,	Экскурсия в медицинский кабинет	Картинки, атрибуты для игр.	« Я познаю мир» - энциклопедия

4.	жизнь.	социального отношения к здоровью, желание систематически заниматься физкультурой, спортом, закалять свой организм; учить детей как вести себя при различных обстоятельствах, чтобы не навредить своему здоровью.	Тематическое занятие «Из чего состоит тело человека» Беседы «Важные помощники человека», «Что и как мы едим», «Чем опасны грязные руки», «Движение – это жизнь». Дидактические игры «Волшебный лес», «Части тела», «Скажи наоборот», «Оцени ситуацию». Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача», «Служба спасения 911».		«Доктор Айболит» К. Чуковский Е.А. Бабенкова «как приучить ребенка заботиться о своем здоровье».
5.	Занятия с родителями	Обеспечить участие родителей в реализации программы «Основы здорового образа жизни»; улучшить детско – родительские отношения; консультировать родителей по частным проблемам семейных взаимоотношений.	Родительское собрание «Возрастные особенности развития ребенка», консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	Доклады, консультации для родителей.	Н.И. Крылова «Здоровьесберегающее пространство».
6.	Мой–до–дыр! Гигиена тела, Правила личной гигиены.	Познакомить детей со строением человеческого тела, правилами личной гигиены. Сформировать понятие о значении зубов, правильного ухода за ними, формировать о важности правильного	Беседы «Важные помощники человека», «Есть у фруктов кожура, у человека кожа», «Чем опасны грязные руки», «Советы тетушки зубной щетки». Дидактические игры «Части тела», «Вижу,	Картинки для игр, бесед, атрибуты для игры, зубные щетки, зубная паста.	« Девочка чумазая» А. Барто «Доктор Айболит. Мойдодыр.» К. Чуковский Потешки, стихи. «Воспитание основ здорового

		питания и сохранения здоровья зубов.	нюхаю, слушаю, трогаю, пробую» Сюжетно–ролевая игра «В поликлинике» Рисование человечка. Занятие «Тело человека».		образа жизни у малышей» Н. Голицына. А. Анпилов «Зубки заболели» В.Д. Сонькин «Законы правильного питания».
7.	Как живет мое тело.	Познакомить детей с огромными возможностями человеческого организма. Дать представление об основных структурах человеческого организма: тело человека, органы чувств, нервная система, пищеварительная, кровеносная, дыхательная система. Учить детей беречь свое тело, наблюдать за собой. Обучить основным анатомическим и гигиеническим правилам как основе здорового образа жизни.	Беседы «Маленькая царапина – большая беда», «Великий труженик – сердце», «Царственная осанка – залог здоровья», «Движение – это жизнь». Дидактические игры «Части тела», «Волшебный лес», «Оцени ситуацию». Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача», «Служба спасения 911» Занятие « Из чего состоит тело человека. Режимные моменты Беседы «Наша спасительница – боль», «Зачем мы дышим» Дидактическая игра « Скажи наоборот». Занятие «Витамины и здоровый организм», «Личная гигиена».	Картинки и иллюстрации и.	«Я познаю мир» « воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н. Голицына. Е.А. Бабенко «Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье» Н.Ф. Антропова «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребенка».
8.	Солнце,	Закрепить знания	Проведения «	Спортивное	« Уроки

	воздух и вода – наши лучшие друзья.	детей о пользе воздушных, солнечных, водных ванн. Формировать представления о закаливании организма, познакомить с правилами и способами закаливания.	День здоровья» Спортивные мероприятия Физминутки на занятиях Дыхательная гимнастика, психогимнастика.	оборудовани е, сценарии праздников, развлечений.	Мойдодыра» Г. Зайцева.
9.	Моя семья.	Расширить и обобщить имеющиеся знания детей о семье. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге, показать основные формы заботливого отношения взрослых к детям	Беседы «Моя семья», « Кто научил родителей быть главными?», «Взрослые спешат на помощь» Рисование « Рисую свою семью» Рассказ о семье. Рассматривание семейных фотографий. Дидактические игры «Чтобы ты хотел подарить своим близким?» Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Фотографии, картинки о семье. Предметы для рисования	Чтение рассказов о семье, стихи, потешки. С.В. Петерина « Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
10.	Безопасность на дорогах и на улице	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре, закрепить знания о транспорт	Беседы « Три сигнала светофора», « Какой транспорт ездит у нас на улице», «Как правильно переходить улицу» Дидактические игры «О чем говорит светофор», «Кто такой пешеход» Подвижная игра ««Цветные автомобили».	Картинки Дорожные знаки рули	« Азбука дорожного движения « И. Шорыгина Чтение рассказов.
11.	Правила безопасного поведения на улице, дома, в	В игровой форме подвести детей к составлению кодекса – азбуки	Беседы «Один дома», «Безопасность на улице», «Наш	Картинки для игр.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Н.

	детском саду.	детской безопасности, научить детей правильно оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Обобщить правила поведения на игровой площадке, во дворе, на улице. Учить принимать самостоятельные решения и отвечать за свои поступки.	любимый детский сад» Дидактические игры «А как бы ты поступил», «Безопасное лото», «Что здесь лишнее?». Занятие «Опасные предметы».		Голицына «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н. Голицына.
12.	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Познакомить с правилами поведения ребенка с незнакомыми людьми, сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	Беседы: «Кто ты незнакомец?», «Однажды на улице». Занятие «Правила моей безопасности». Дидактическая игра «Кто прав, кто виноват». Игра – драматизация «Старушка на улице», «Хочешь сладкую конфету?», «Приход слесаря...».	Картинки, иллюстрации и.	Дошкольное воспитание №3 -1997г. Чтение стихов, рассказов.
13.	Понятие осторожности и опасности.	Познакомить с правилами безопасности приемами безопасного поведения в повседневной жизни; показать разумность осторожного поведения.	Беседы: «Разумно и просто», «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила» Занятие «Один дома», Дидактическая игра «Путешествие по стране взрослых приборов», «Опасные предметы», «С чем нельзя играть» Сюжетно –	Картинки, иллюстрации и.	С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путаница» С. Михалков «Дядя Степа».

			ролевая игра «Пожарные».		
14.	Различие между девочками и мальчиками	Формировать у детей представления о мужественности и женственности. Оказать помощь родителям в вопросах воспитания. Воспитывать дружеские отношения между детьми, отношения друг к другу.	Беседа: «Чем отличаются девочки и мальчики» Дидактическая игра: «Мальчик или девочка», «Оденемся правильно».	Фотографии родителей в детстве, куклы – девочки, мальчики.	Чтение рассказов, стихов.
15.	Закаливание	Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих и своего здоровья (закрывать носовым платком рот, когда чихаешь, кашляешь и т. Д.) Познакомить со средствами закаливания, сформировать понятия, что закаливание – это важнейший компонент здоровья и здорового образа жизни.	Использование игровых приемов обучения для усвоения режимных моментов в детском саду. Подвижные игры, упражнения для закаливания. Родительское собрание, консультации об основных средствах закаливания.	Массажные коврики, спортивное оборудование.	Чтение стихов, рассказов, просмотр видеофильмов.

Литература.

- 1.Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания в детском саду. Программа воспитания и обучения в детском саду» 2005г.
- 2.Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего возраста» 1999г.
3. Журнал «Ребенок в детском саду» №4,5,6,2001г.
- 4.Н. Смирнова « Программа основ здорового образа жизни. Методические рекомендации»2000г.
- 5.Д.А.Фабер «Азбука здоровья и развития» 2006г.
- 6.Н. Крылова «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» 2005г.
- 7.В. Саныкин «Законы правильного питания»2004г.
- 8.А.К. Бондаренко « Дидактические игры в детском саду» 1991г.
- 9.Журнал «Учимся играя»2010г.
- 10.О. Шаграева «Эмоциональное развитие» 2003г.
- 11.Л. Горьнова, А. Кочергина «занятия по экологическому воспитанию» 2005г.
12. В.В. Гербова « Христоматия для детей» 1999г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Кочетное» (дошкольный уровень) на 2017-2018 учебный год

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ с.Кочетное (дошкольный уровень) на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Общая характеристика учебного плана

Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе ФГОС и основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Основная цель МБОУ СОШ с.Кочетное – укрепление физического и психического здоровья детей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения указанной цели педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг
- повышение эффективности управления в сфере образования.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по пяти направлениям, обеспечивающих: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области: познавательное направление – «Познание»; речевое направление – «Коммуникация»; социально-коммуникативное направление «Социализация», «Труд»; «Безопасность»; художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»; «Чтение художественной литературы»; физическое направление «Физическая культура», «Здоровье».

В свою очередь образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

- «Познание» - «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений».
- «Коммуникация» - «Развитие речи и художественная литература», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».
- «Музыка» - «Музыкальная деятельность».
- «Художественное творчество» - «Рисование», «Лепка», «Аппликация».
- «Физическое развитие» - «Физическая культура».
- «Безопасность» - «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Задачи образовательных областей: «Труд», «Здоровье», «Чтение художественной литературы» реализуется в процессе интеграции всех образовательных областей основной общеобразовательной программы, в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей.

**Направления развития ребёнка и образовательные области
соответствии с ФГОС.**

Направления развития ребёнка	Образовательные области	Виды детской деятельности
Физическое	«Физическая культура»; «Здоровье»;	двигательная, игровая, познавательно-исследовательская
Познавательное	«Познание»;	познавательно-исследовательская,
Речевое	«Коммуникация»;	коммуникативная,
Социально-коммуникативное	«Труд»; «Социализация»; «Безопасность»	игровая, трудовая, двигательная
Художественно-эстетическое	«Музыка» «Художественное творчество» Чтение художественной литературы.	продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, чтение.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность проводится следующим образом:

- в первой разновозрастной группе - 3 раза в неделю по 20 минут;
- во второй разновозрастной группе - 3 раза в неделю по 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность с детьми организовывается на открытом воздухе 1 раз в неделю.

Задачи по сохранению и укреплению здоровья реализуются в процессе интеграции всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ребенок и окружающий мир» проводится с первой по вторую разновозрастную группу один раз в неделю. В первой разновозрастной группе 15 минут; во второй разновозрастной группе 20 минут. При этом идет чередование подразделов: 1 и 3 неделя месяца проводится «Природное окружение», 2 и 4 неделя месяца «Предметное окружение».

Формирование элементарных математических представлений -15 минут в неделю в первой разновозрастной группе; 20 минут два раза в неделю во второй группе.

Конструирование – в первой разновозрастной группе 15 минут в две недели; во второй разновозрастной группе 20 минут в две недели.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи 15 минут в неделю в первой разновозрастной группе; 20 минут во второй разновозрастной группе.

Социально-коммуникативное развитие.

Основы безопасности детей дошкольного возраста - в возрастных группах один раз в неделю осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В первой разновозрастной группе 15 минут; во второй разновозрастной группе 20 минут.

Социализация детей дошкольного возраста осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В первой разновозрастной группе 15 минут; во второй разновозрастной группе 20 минут.

Труд дошкольников осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и при проведении режимных моментов.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование – в первой разновозрастной группе 15 минут в неделю, во второй разновозрастной группе 20 минут в неделю.

Лепка - в первой разновозрастной группе по 15 минут в две недели, во второй разновозрастной группе по 20 минут в две недели.

Аппликация – в первой разновозрастной группе по 15 минут в две недели, во второй разновозрастной группе по 20 минут в две недели.

Аппликация и лепка чередуются в обеих группах.

Музыкальная образовательная деятельность – два раза в неделю по 15 минут в первой разновозрастной группе; два раза в неделю по 20 минут во второй разновозрастной группе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физической культурой и музыкой.

В середине образовательной деятельности проводится физкультминутка. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план предусматривает работу педагогического коллектива при пятидневной рабочей неделе, с пребыванием воспитанников в детском саду до 9 часов.

Учебный план составлен по возрастным группам, охватывает возраст 3-5 лет – первая разновозрастная группа, возраст 5-7 лет – вторая разновозрастная группа. Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Основной формой обучения является образовательная деятельность, в которой используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Для каждой возрастной группы проводится образовательная деятельность с учетом санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН 2.4.1.3049-13) к организации режима дня и образовательной деятельности.

Учебный план представлен в таблице №1

1	Инвариантная (обязательная) часть		Первая разновозрастная группа	Вторая разновозрастная группа
Количество занятий				
1.1	Познавательное развитие		2,0	3,0
	ФЭМП		1,0	1,0
	Окружающий мир		1,0	2,0
1.2	Речевое развитие		1,0	2,0
	Развитие речи		1,0	2,0
1.3	Социально-коммуникативное развитие			
1.4	Художественно-эстетическое развитие		4,0	5,0
	Музыка		2,0	2,0
	Изобразительная деятельность		2,0	3,0
	Рисование		1,0	2,0
	аппликация		0,5	0,5
	лепка		0,5	0,5
.5	Физическое развитие		3	3
	Физическая культура на прогулке		1,0	1,0
	Физическая культура		2,0	2,0
	Итого:		10	13
2.	Вариативная часть			
2.1	Приоритетное направление			

Режим дня в МБОУ СОШ с.Кочетное (дошкольный уровень)

(холодный период года)

Режим работы: 9 часов

Виды деятельности		Первая разновозрастная группа		Вторая разновозрастная группа	
		Время	Длительность	Время	Длительность
В образовательном учреждении					
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность		08.00-08.55	55	08.00-08.50	50
Утренняя гимнастика		08.55-09.00	5	08.50-09.00	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-	09.00-09.05	-
Культурно-гигиенические процедуры		09.00-09.05	5	09.05-09.10	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		09.05-09.30	25	09.10-09.30	20
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.30-10.10	15	09.30-10.20	20
			15		20
	Перерывы между НОД	10	10		
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		10.10-10.20	10	-	-
Второй завтрак		10.20-10.30	10	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд, наблюдения.		10.30-12.00	90	10.30-12.25	115
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.15	15	12.25-12.30	5
Обед.		12.15-12.35	20	12.30-12.50	20
КГН. Подготовка ко сну		12.35-12.50	15	12.50-13.00	10
Дневной сон		12.50-15.00	130	13.00-15.00	120
Постепенный подъём. КГН, оздоровительные, гимнастика после сна		15.00-15.25	25	15.00-15.20	20
Полдник		15.25-15.45	20	15.20-15.40	20
Непосредственно образовательная деятельность		-	-	15.40-16.05	25/0 ^{2*}
Самостоятельная деятельность, игры, досуги и т.д.		15.45-16.45	60	16.05-16.20	15/4
Прогулка 2. Подвижные игры. Самостоятельные игры. Постепенный		16.45-17.00	15	16.20-17.00	40

уход домой.				
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		30	45/ 45+2
	На прогулку		105	155
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		185	120/155

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.) в зависимости от возраста детей	
		3-5 лет	5-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15мин.	2 раза в неделю 25мин
	На улице	1раза в неделю 15мин	1 раза в неделю 25мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 8-10мин
	Подвижные игры. Спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 35-40 мин
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

Режим дня в МБОУ СОШ с.Кочетное (дошкольный уровень)

(теплый период года)

Режим работы: 9 часов

Виды деятельности	Первая разновозрастная группа		Вторая разновозрастная группа	
	Время	Длительность	Время	Длительность
В образовательном учреждении				
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность	08.00-08.55	55	08.00-08.50	50
Утренняя гимнастика	08.55-09.00	5	08.50-09.00	10
Самообслуживание. Дежурство	-	-	09.00-09.05	5
Культурно-гигиенические процедуры	09.00-09.05	5	09.05-09.05	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	09.05-09.30	25	09.10-09.30	20
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.30-10.20	50	09.30-10.30	60
Второй завтрак	10.20-10.30	10	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. .	10.30-11.30	60	10.35-12.00	85
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40	10	12.00-12.10	10
Обед.	11.40-12.10	30	12.10-12.40	30
КГН. Подготовка ко сну	12.10-12.20	10	12.40-12.50	10
Дневной сон	12.20-15.00	160	12.50-15.00	130
Постепенный подъём. КГН	15.00-15.25	25	15.00-15.25	20
Полдник	15.25-15.45	20	15.25-15.40	15
Самостоятельная деятельность, игры.	15.45-16.15	30	15.40-16.00	20
Прогулка 2. Подвижные игры. Самостоятельные игры.	16.45-17.00	45	16.00-17.00	60
Общий подсчет	На прогулку		105	130
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	190		190



Пролито, пронумеровано
Евгений Евменович лист №
Директор МБОУ СОШ с.Кочетное
_____ Е.В. Евмина