




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО:  /А.А.Довженко/ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Кочетное  /М.С.Сарсенова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Кочетное  /Е.В.Ерёмина/ Приказ № <u>80</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(срок реализации программы – 4 года)
по русскому языку 1- 4 классы
УМК «Школа России»
предмет, класс

Программу разработал(и):

М.С. Сарсенова – заместитель директора по учебной части
Т.В.Никитина - учитель начальных классов первой категории
А.А.Довженко - учитель начальных классов высшей категории
Г.И.Кольчукова-учитель начальных классов соответствие занимаемо должности
Н.М. Башарова – учитель начальных классов соответствие занимаемой должности

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Добукварный период

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации; - обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Систематический курс русского языка

1 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в

- быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвук обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ы знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на

- вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
 - узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
 - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

4 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие;

согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

Содержание учебного курса:

1 класс

Обучение грамоте.

Предмет	Добукварный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Литературное чтение	16ч.	59ч.	17ч.	92ч.
Русский язык	20ч.	73ч.	22ч.	115ч.
Итого	36ч	132ч.	39ч.	207ч

Обучение грамоте (письмо)

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Письмо	69 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить предметы по контуру. правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.
2	Графика	10 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Воспроизводить и применять правила работы в группе

3	Слово и предложение	7 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
4	Орфография	18 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
5	Развитие речи	11 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Высказывают свое мнение. Анализируют.
	Итого	115 ч		

**Систематический курс русского языка
1 класс**

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Наша речь	2	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2	Текст, предложение, диалог	3	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать: соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.
3	Слова, слова, слова ...	4	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
4	Слово и слог. Ударение	6	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Контролировать: находить исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.

5	Звуки и буквы	34	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких вакустик артикуляционном отношении звуков (н—м, р—л, с—ш и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком.
6	Повторение	1	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
	Итого:	50ч		

Содержание учебного предмета 2 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Наша речь.	4ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.
2	Текст.	5ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
3	Предложение.	12ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.
4	Слова, слова, слова.	22ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.
5	Звуки и буквы.	34ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые

				орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.
7	Части речи.	47ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.
8	Повторение	17ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Обобщить знания детей.
	Итого:	170ч		

Содержание учебного предмета 3 класс

№ п/п	Содержание курса	Рекоменд уемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1.	Язык и речь	2	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Выполнять звукобуквенный анализ слова. Правильно употреблять приставки на- и о-; правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос; Находить в предложении основу и второстепенные члены предложения; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
3.	Слово о языке и речи.	19	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова,

				значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
4.	Состав слова.	16	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования; мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.
5.	Правописание частей слова.	29	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Отвечают на вопросы. Выполняют задания по карточкам. Проводят по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами). Применяют правило правописания соединительных гласных о, ё в сложных словах. Используют разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Высказывают свое мнение. Анализируют.
6.	Части речи.	76	Урок открытия новых	Различать части речи:

			<p>знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.</p>	<p>существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог; различать на письме приставки и предлоги. Изменять существительные по числам и падежам; определять их род; различать названия падежей; изменять прилагательные по числам, падежам, родам. Изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.</p>
7.	Повторение	14	<p>Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Принимают и сохраняют учебную задачу; строят сообщение в устной форме; находят в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляют синтез как составление целого из частей. Подводят анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Выполняют задания по карточкам. Высказывают свое мнение. Анализируют.</p>
Итого:		170 ч		

**Содержание учебного предмета
4 класс**

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Повторение	9	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Формулировать выводы наблюдений. Объяснять свой выбор. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям) слов и поиска нужной информации.
2	Предложение.	7	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания по карточкам. Высказывать свое мнение. Различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивают правильность разбора; различать простые и сложные предложения.
3	Слово в языке и речи.	16	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Отвечать на вопросы. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи

4	Имя существительное	34	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры.
5	Имя прилагательное	28	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» Различать начальную форму имени прилагательного.
6	Местоимение	8	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные

				соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Склонение личных местоимений.
7	Глагол	26	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах. Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов. Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)
8	Повторение	8	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания по карточкам. Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применять свои знания для выполнения заданий Высказывать свое мнение.
9	Итого:	136 часов		

**Календарно – тематическое планирование:
Уроков обучения грамоте
Чтение 4ч в 1 неделю=92ч, письмо 5ч в 1 неделю=115ч (23 недели)**

Добукварный период (36 ч)

Обучение чтению (16ч)	Обучение письму(20 ч)
------------------------------	------------------------------

№ п/п	Тема учебного предмета	Кол- во часов	Дата		№ п/п	Тема учебного предмета	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт				План	Факт
1.	«Азбука» - первая учебная книга (с.2).	1			1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (с. 3—6)	1		
2.	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение. (с.4-5).	1			2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)	1		
3.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. (с.6-7)	1			3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1		
4.	Люби все живое. Слово и слог. (с.8-9)	1			4.	Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12)	1		

					5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	1		
5.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. (с.10-11)	1			6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. 1 (с. 15—17)	1		
6.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. (с.12-13)	1			7.	Письмо элементов букв. (с.18-20).	1		
7.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. (с.14-15)	1			8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)	1		
8.	Век живи, век учись. Как образуется слог? (с.16-17)	1			9.	Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26)	1		
					10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий. (с.27-29)	1		
9.	Повторение - мать учения. (с.18-19)	1			11.	Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32)	1		
10.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. (с.20-23)	1			12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4).	1		

11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. (с.24-27)	1			13.	Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6).	1		
12.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и. (с.28-31)	1			14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7)	1		
					15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Заглавная буква И. (с. 8)	1		
13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии. (с.32-35)	1			16.	Письмо строчной буквы ы. (с.9-10)	1		
14. 15.	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у. (с.36-39)	2			17. 18.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13) DVD.	2		
16.	Повторение изученных букв	1			19.	Закрепление и повторение изученного.	1		
					20.	Письмо изученных букв	1		

Букварный период (132ч)

Обучение чтению (59ч)				Обучение письму (73ч)			
17.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. (с.40-43)	1		21.	Письмо строчной буквы н.(с.14-15)	1	
18.	Чтение слов с буквой Н, н.	1		22.	Письмо заглавной буквы Н (с.14-15).	1	
19.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. (с.44-47)	1		23.	Письмо строчной буквы с. (с.16)	1	
20.	Чтение слов с буквой С, с.	1		24.	Письмо заглавной буквы С. (с.16)	1	
				25.	Повторение изученного материала. Письмо изуч.букв.(с.17)	1	
21.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.(с.48-51)	1		26.	Письмо строчной буквы к. (с.18-19)	1	
22.	Чтение слов с буквой К, к.	1		27.	Письмо заглавной буквы К. (с.18-19)	1	
23.	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. (с.52-54)	1		28.	Письмо строчной буквы т.(с.20-21)	1	
24.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. (с.55-57)	1		29.	Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21)	1	
				30.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания	1	

						слов. (с.22, 25)			
25.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. (с.58-63)	1			31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24)	1		
26.	Чтение слов с буквой Л, л	1			32.	Буквы Л, л (с.25)	1		
27.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р (с.64-67).	1			33.	Письмо строчной буквы р. (с. 26—27)	1		
28.	Чтение слов с буквой Р, р	1			34.	Письмо заглавной буквы Р.	1		
					35.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25)	1		
29.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в (с.68-71).	1			36.	Письмо строчной буквы в. (с.28-30)	1		
30.	Чтение слов с буквой В, в	1			37.	Письмо заглавной буквы В. (с.28-30)	1		
31.	Русская народная сказка. Звуки [йэ], [э]. Буквы Е, е (с.72-77)	1			38.	Письмо строчной буквы е. (с.31-32)	1		
32.	Чтение слов с буквой Е, е.	1			39.	Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32)	1		
					40.	Повторение изученного. Письмо слов предложений .	1		
33.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1			41.	Письмо строчной буквы п. (Пропись №4, с.3-4)	1		

	(с.78-83).								
34.	Чтение слов с буквой П, п	1			42.	Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4)	1		
35.	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. (с.84-89)	1			43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6).	1		
36.	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Обобщение изученного о буквах и звуках. (с.88-89)	1			44.	Письмо слов с буквами М, м. (с.7-8)	1		
					45.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1		
37.	Повторение изученного о буквах и звуках	1			46.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1		
38.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. (с.90-93)	1			47.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9)	1		
39.	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С (с.92-95)	1			48.	Письмо слов и предложений с буквами З, з. (с.10)	1		
40.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.(с.96-98)	1			49.	Письмо строчной буквы б. (с.12-15)	1		
					50.	Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15)	1		
41.	Сопоставление слогов и слов с буквами Б-П. (с.98-103)	1			51.	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14).	1		
42.	Терпение и труд все	1			52.	Письмо строчной буквы д.	1		

	перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. (с.104-107).				(с.16)			
43.	Буквы Д, д Сопоставление букв д – т в слогах и словах. (с.108-109)	1			53. Письмо заглавной буквы Д. (с.16)	1		
44.	Россия – Родина моя. Звуки [й' а],[а]. Буквы Я, я (с.110- 112).	1			54. Письмо строчной я. (с.20-22)	1		
					55. Письмо заглавной буквы Я.(с.20-22)	1		
45-46	Чтение текстов с буквой Я (с.113-115)	2			56 Письмо текстов с изученными буквами.(с.17-18)			
					57. Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19)	1		
47.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. (с.118- 120)	1			58. Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.(с.24)	1		
48.	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к (с.118-123). Смысловая связь слов в предложении	1			59. Письмо заглавной буквы Г. (с.25)	1		
					60. Письмо текстов с изученными буквами. (с.23)	1		
49.	Итоговый урок по I ч. «Азбуки».(с.124-127)	1			61. Письмо слов и предложе ний с изучен ными буквами.	1		
50.	Делу время, а потехе час. Звук [ч]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1			62. Письмо строчной буквы ч. (с.27)	1		

	(ч.II, с.4-5,7)								
51.	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч. (с.8-9)				63.	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1		
52.	Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков. (с.10-13).	1			64.	Письмо буквы Ъ (с.30-12).	1		
					65.	Письмо буквы Ъ (с. 32).	1		
53.	Буква Ъ. (с.10-15)	1			66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30-32)	1		
54.	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. (с.16-18).	1			67.	Письмо строчной буквы ш. (Пропись №4, с.3)	1		
55.	Чтение текстов с буквами ш,Ш. Сочетание ши (с.19-22).	1			68.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с.5).	1		
56.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (с.24-27)	1			69.	Письмо букв Ж, ж. (с.6-7)	1		
					70.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.6-7)	1		
57.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1			71.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.8-9)	1		

	(с.26-29)								
58.	Люби все живое. Звуки [й'о],['о]. Буквы Ё, ё. (с.30-32).	1			72.	Написание строчной буквы ё. (с.10)	1		
59.	Буква Ё (закрепл-е).	1			73.	Заглавная буква Ё. (с.12)	1		
60.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Ё. (с.34-35).	1			74.	Письмо букв Ё, ё. (с.13-14)	1		
					75.	Письмо букв Ё, ё. (с.13-14)	1		
61.	Согласный звук [й']. Букв Ё, ё. (с.36-37)	1			76.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1		
62.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. (с.38-39,42)	1			77.	Написание заглавной и строчной букв Х, х. (с.15-17)	1		
63.	Чтение текстов о животных морально-этического характера. Хх. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. (с.40-45).	1			78.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. (с.15-16)	1		
64.	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю. (с.46-47)	1			79.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20)	1		
					80.	Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.19-21)	1		
65.	Буквы Ю, ю (закрепл-е).	1			81.	Проверка и закрепление	1		

	(с.48-49)					правописания изученных букв			
66.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. (с.50-52)	1			82.	Письмо букв Ц, ц. (с.23-24)	1		
67.	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепл-е). (с.53-55)	1			83.	Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23-24)	1		
68.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э. (с.56-58).	1			84.	Написание строчной буквы э. (с.25)	1		
					85.	Написание заглавной буквы Э. (с.26)	1		
69.	ГласныйЗвук [э], буквы Э, э (закрепл-е). (с.60-61)	1			86.	Письмо текстов с изученными буквами	1		
70.	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. .Правописание ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. (с.62-63)	1			87.	Письмо букв Щ, щ. (с.27,29)	1		
71.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепл-е). (с.65-69)	1			88.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28).	1		
72.	«Играют волны, ветер свищет..». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. (с.70-73)	1			89.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31)	1		
					90.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31)	1		

73.	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ы. (с.74-78).	1			91.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ы (с.32).	1		
74.	Буквы Ъ и Ы. (с.74-78).	1			92.	Письмо текстов с изученными буквами.	1		
75.	Русский алфавит (с.78-83).	1			93.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109).	1		

Послебукварный период (37ч.)

Обучение чтению (17ч)					Обучение письму (22ч)				
------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

76.	Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (с.84-85)	1			94.	Оформление предложений в тексте.	1		
					95.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1		
77.	Одна у человека родная мать - одна у него и родина.	1			96.	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	1		
78.	История славянской азбуки. (с.88-89)	1			97.	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1		
79.	История первого русского букваря. (с.90-91)	1			98.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1		
80.	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины. (с.92-93)	1			99.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.			

					100.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы			
81.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей. (с.94)	1			101.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1		
82.	Произведения К.Д. Ушинского для детей. (с.95)	1			102.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1		
83.	Стихи К.И. Чуковского. (с.96-97)	1			103.	Правописание сочетаний жи – ши.	1		
84.	Рассказы В.В. Бианки о животных. (с.98-99)	1			104.	Правописание сочетаний ча – ща.	1		
					105.	Правописание сочетаний чу – шу.	1		
85.	Стихи С.Я Маршака. (с.100-101)	1			106.	Заглавная буква в именах собственных.	1		
86.	Рассказы М.М. Пришвина о природе. (с.102-103)	1			107.	Повторение лексического материала «Азбуки»	1		
87.	Стихи А.Л. Барто. (с.104-105)	1			108.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1		
88.	Стихи С.В. Михалкова. (с.106)	1			109.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1		
					110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а	1		

						лень портит».			
89.	Веселые стихи Б.В. Заходера. (с.107)	1			111.	Повторение синтаксиса на базе предложений тем.группы «Школа».	1		
90.	Стихи В.Д. Берестова. (с.108)	1			112.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1		
91.	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов (с.110-111)				113.	Итоговое занятие «Про верим себя и оценим свои достижения» (азбука 2ч. с.109)	1		
92.	Наши достижения				114.	Контрольное списывание.	1		
					115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1		

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
1 класс 2019 -2020 уч.год**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1		
3	Текст (общее представление)	1		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1		
5	Диалог.	1		
6	Слово. Роль слов в речи.	1		
7	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Значение слов.	1		
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1		
10	Слово и слог.	1		
11	Деление слов на слоги.	1		
12	Перенос слов	1		
13	Правила переноса слов.	1		
14	Ударение.	1		
15	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
16	Условные звуковые обозначения слов.	1		
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1		
18	Использование алфавита при работе со словарями.	1		
19	Гласные звуки	1		
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
21	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		

22	Ударные и безударные гласные звуки	1		
23	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1		
25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
26	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1		
27	Согласные звуки	1		
28	Слова с удвоенными согласными.	1		
29	Слова с удвоенными согласными.	1		
30	Согласные звуки Буквы Ё и И	1		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
37	Согласные звонкие и глухие	1		
38	Согласные звонкие и глухие.	1		
39	Согласные звонкие и глухие	1		
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		
41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли)	1		

42	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки».	1		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1		
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1		
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1		
46	Шипящие согласные звуки	1		
47	Заглавная буква в словах.	1		
48	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1		
49	Проект «Сказочная страничка»	1		
50	Повторение	1		
	Итого:		50 часов	

Календарно - тематическое планирование

2 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Наша речь(4ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? стр. 5-7	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи? стр. 8-9	1		
3-4	Диалог и монолог.стр. 10-13,	2		
	Текст(5ч)			
5	Что такое текст? стр. 15-18	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста? стр. 18-19	1		
7	Части текста.стр. 20-21	1		
8	Входная контрольная работа. Диктант.	1		
9	Работа над ошибками.	1		
	Предложение (12ч)			
10	Что такое предложение.стр. 23-25	1		
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? стр.25-26	1		
12	Как из слов составить предложение? стр.26-28	1		
13	Что такое главные члены предложения? стр. 29-30	1		
14	Что такое второстепенные члены предложения.стр. 31	1		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.стр.32-34	1		
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? стр.35-36	1		
17	Как установить связь слов в предложении? стр.37-38	1		
18	Обучающее сочинение по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		
19	Работа над ошибками. Закрепление изученного.стр.40	1		
20	Диктант по теме «Предложение»	1		
21	Работа над ошибками.	1		
	Слова, слова, слова... (22ч)			
22-23	Что такое лексическое значение слова? стр.42-46	2		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?стр.47-48	1		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Словарный	1		

	диктант.стр.49-51			
26	Что такое синонимы.стр.52-54	1		
27	Что такое антонимы.стр. 54-56	1		
28	Обучающее изложение.стр. 57	1		
29	Работа над ошибками.	1		
30-31	Что такое родственные слова? стр.58-60	2		
32-33	Что такое корень слова? Однокоренные слова.стр.61-64	2		
34	Закрепление изученного.	1		
35	Какие бывают слоги? стр.65-66	1		
36-37	Как определить ударный слог? стр.67-70	2		
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую? стр.71-74	2		
40	Упражнение в переносе слов.стр. 74	1		
41	Закрепление по теме «Слова, слова, слова...» стр. 75-76	1		
42	Диктант по теме «Слова, слова, слова...».	1		
43	Работа над ошибками.	1		
44	Звуки и буквы(34ч) Как различить звуки и буквы? стр. 78-80	1		
45-46	Как мы используем алфавит? стр.81-85	2		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
48	Гласные звуки.стр. 89-92	1		
49	Гласные звуки.	1		
50	Закрепление изученного. Гласные звуки.	1		
51-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.стр.93-102	4		
55-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.стр.103-111	4		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1		
60	Работа над ошибками.	1		
61	Закрепление изученного.стр. 111	1		
62	Как определить согласные звуки? стр. 112-114	1		
63	Восстановление деформированного текста. стр 114	1		
64	Согласный звук [й'] и буква Й. Словарный диктант.стр. 114-116	1		
65	Слова с удвоенными согласными.стр 117-118	1		

66	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».стр.118	1		
67-68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.стр.120-123	2		
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? стр.124-125	1		
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.стр.125-126	1		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.стр.125-126	1		
72	Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах. Словарный диктант.	1		
73	Проверь себя.стр.128	1		
74	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		
75	Работа над ошибками.	1		
76	Пишем письмо Деду Морозу.	1		
77	Обобщающий урок.	1		
78-79	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. стр.4-5	2		
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
81	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
82	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные».стр.6-7	1		
83	Рифма.	1		
84-85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.стр.110-13	2		
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант.стр.14-15	1		
87-88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? стр.16-17	2		
89	Проверка парных согласных в корне слова.стр.18-19	1		
90-91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.стр.20-23	2		
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.стр.23-24	1		
93-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.стр. 25-28	2		
95	Закрепление изученного.	1		
96	Проверь себя.стр.30	1		

97	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных на конце слова».	1		
98	Работа над ошибками.	1		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.стр.31-32	1		
100-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.стр.33-36	2		
102	Разделительный мягкий знак.стр.36-38	1		
103	Контрольное списывание .	1		
104	Работа над ошибками..стр.38	1		
105	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1		
106	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
107-108	Части речи (47ч) Части речи.стр.40-43	2		
109	Имя существительное.стр.44-46	1		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.стр.48-50	1		
111	Собственные и нарицательные имена существительные.стр.51-52	1		
112	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.стр.53-55	1		
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.стр.56-57	1		
114	Заглавная буква в написании кличек животных.стр. 58-59	1		
115	Заглавная буква в географических названиях.стр.59-60	1		
116-117	Закрепление знаний о написании слов с заглавной буквы.	2		
118	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
119	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
120-122	Единственное и множественное число имён существительных.стр.61-66	3		
123	Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам.стр.66	1		
124	Закрепление изученного.стр.67	1		
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1		
126	Работа над ошибками.	1		
127-129	Что такое глагол?стр.68-73	3		
130-131	Единственное и множественное число глаголов.стр.74-77	2		

132	Правописание частицы НЕ с глаголами.стр.78-79	1		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».стр.80-81	1		
134	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?стр.82-84	1		
135	Проверь себя.стр.85	1		
136	Что такое имя прилагательное. Словарный диктант.стр.86-87	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.стр.88-89	1		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.стр.92-93	1		
140	Что такое текст-описание?стр.95-98	1		
141	Закрепление изученного.стр.98	1		
142	Проверь себя.стр.99	1		
143-144	Что такое местоимение? стр.100-104	2		
145	Что такое текст-рассуждение? стр.105-106	1		
146	Закрепление изученного.стр.107	1		
147	Контрольный диктант по теме «Местоимения».	1		
148	Работа над ошибками.	1		
149	Общее понятие о предлоге.стр.108-109	1		
150	Раздельное написание предлогов со словами.стр.110-111	1		
151	Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста.стр.112	1		
152	Закрепление изученного.стр.113	1		
153	Контрольный диктант «Части речи».	1		
154	Повторение (17ч) Работа над ошибками. В словари – за частями речи!	1		
155	Повторение по теме «Текст».стр.116-117	1		
156	Обучающее сочинение по картинеИ.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».стр.117	1		
157-158	Повторение по теме «Предложение».стр.117-120	2		
159	Повторение по теме «Слово и его значение».стр.120-121	1		
160-161	Повторение по теме «Части речи».стр.122-125	2		
162	Повторение по теме «Звуки и	1		

	буквы».стр.126			
163	Повторение по теме «Правила правописания».стр.127-129	1		
164	Итоговый диктант.	1		
165	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1		
166-169	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	4		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		

Календарно - тематическое планирование

3 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Язык и речь (2ч).			
1	Виды речи. Наша речь.	1		
2	Наш язык.	1		
3	Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч).	1		
	Текст.			
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8	Предложения с обращением.	1		
9	Диктант. (входной)	1		
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
12-13	Простое и сложное предложение.	2		
14-15	Словосочетание.	2		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
16	Слово в языке и речи (19ч).	1		
	Работа над ошибками.			
	Однозначные и многозначные слова.			
17	Синонимы и антонимы.	1		
18	Омонимы.	1		
19	Слово и словосочетание.	1		
20	Фразеологизмы.	1		
21	Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова «Елочка».	1		
22	Части речи.	1		
24	Имя существительное. Местоимение.	1		
25	Имя прилагательное.	1		
26	Глагол.	1		
27	Что такое имя числительное?	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1		
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1		
32	Обучающее изложение.	1		

33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1		
34	Рассказ о слове.	1		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и в речи».	1		
36	Состав слова (16ч) Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1		
37	Как найти в слове корень?	1		
38	Сложные слова.	1		
39	Что такое окончание?	1		
40	Как найти в слове окончание?	1		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
42	Значение приставок.	1		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
44	Значение суффиксов.	1		
45	Обучающее сочинение по картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	4		
46	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1		
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Контрольное списывание.	1		
51	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1		
52	Правописание частей слова (29ч) В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1		
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3		
56-59	Правописание слов с парными согласными в корне.	4		
60	Контрольное списывание.	1		
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
66	Обучающее сочинение по картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».	1		
68-71	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	4		
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2		

74	Правописание слов разделительным твердым знаком.	1		
75-77	Разделительные твердый и мягкий знак.	3		
78	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».	1		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		
80	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
81	Части речи (76ч). Части речи.	1		
82-83	Имя существительное (31ч). Имя существительное и его роль в речи.	2		
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2		
86	Обучающее изложение.	1		
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88	Контрольное списывание.	1		
89-90	Работа над ошибками. Число имен существительных	2		
91-92	Род имен существительных.	2		
93-94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2		
95	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1		
96	Контрольный диктант по теме: «Род и число имен существительных»	1		
97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1		
98-99	Падеж имен существительных.	2		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
101	Именительный падеж имен существительных.	1		
102	Родительный падеж имен существительных.	1		
103	Дательный падеж имен существительных.	1		
104	Винительный падеж имен существительных.	1		
105	Творительный падеж имен существительных	1		
106	Предложный падеж имен существительных.	1		
107	Обучающее изложение.	1		
108	Все падежи.	1		

109	Обобщение знаний.	1		
110	Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
111	Контрольный диктант по теме: « Имя существительное»	1		
112	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1		
113- 114	Имя прилагательное (18ч). Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2		
115	Роль прилагательных в тексте.	1		
116	Текст – описание.	1		
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь»	1		
118	Род имен прилагательных.	1		
119- 120	Изменение имен прилагательных по родам.	2		
121- 122	Число имен прилагательных.	2		
123- 124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2		
125- 126	Обобщение знаний.	2		
127	Отзыв по картине В.А.Серова « Девочка с персиками»	1		
128	Обобщение знаний.	1		
129	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»	1		
130	Работа над ошибками. Имена прилагательные в загадках.	1		
131	Местоимения (5ч). Личные местоимения.	1		
132	Изменение личных местоимений по родам.	1		
133- 134	Местоимение.	2		
135	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1		
136- 138	Глагол (21ч) Значение и употребление глаголов в речи.	3		
139- 140	Неопределенная форма глагола.	2		
141- 142	Число глаголов.	2		
143	Времена глаголов.	1		
144	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов.	1		
145- 146	Изменение глаголов по временам.	2		

147	Обучающее изложение.	1		
148- 149	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	2		
150- 151	Правописание частицы не с глаголами.	2		
152- 155	Обобщение знаний о глаголе.	4		
156	Контрольный диктант по теме: « Глагол».	1		
157- 158	Повторение (14ч) Работа над ошибками. Части речи.	2		
159	Обучающее изложение.	1		
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
161	Правописание окончаний прилагательных.	1		
162	Правописание приставок и предлогов.	1		
163	Правописание безударных гласных.	1		
164	Правописание значимых частей слова.	1		
165	Итоговый контрольный диктант.	1		
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1		
167	Однокоренные слова.	1		
168	Текст.	1		
169	Закрепление изученного.	1		
170	Закрепление изученного.	1		
	Итого: 170ч			

**Календарно - тематическое планирование
4 класс 2019 – 2020 учебный год.**

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Повторение (9ч)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	03.09.	
2.	Текст и его план. Типы текстов	1	04.09.	
3.	Текст и его план. Типы текстов	1	05.09.	
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	09.09.	
5.	Диалог. Обращение. Словарный диктант	1	10.09.	
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	11.09.	
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09.	
8.	Словосочетание	1	16.09.	
9.	Входная контрольная работа.	1	17.09.	
Предложение (7 ч)				
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения .	1	18.09.	
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	19.09.	
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	23.09.	
13.	Обучающее изложение.	1	24.09.	
14.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	25.09.	
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	26.09.	
16	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	30.09.	
Слово в языке и речи (16 ч)				
17.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	01.10	
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»		02.10.	
19.	Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1	03.10	

	Устаревшие слова			
20.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	07.10	
21.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	08.10.	
22-	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	09.10.	
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	10.10.	
24.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	14.10.	
25.	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант	1	15.10.	
26.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	16.10.	
27.	Контрольное списывание.	1	17.10.	
28.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	21.10.	
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	22.10.	
30	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	23.10.	
31.	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1	24.10.	
32	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	5.11	
Имя существительное (34 ч)				
33	Распознавание падежей имен существительных	1	6.11	
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	7.11	
35	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	11.11	
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1	12.11	
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	13.11	
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	14.11	

39.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	18.11	
40	Сочинение по репродукции картины Пластова А.А. «Первый снег»		19.11	
41.	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант	1	20.11	
42	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	21.11	
43.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	25.11	
44	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	26.11	
45	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	27.11	
46.	Именительный и винительный падежи	1	28.11	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	02.12	
48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	03.12	
49.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	04.12	
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	05.12	
51.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	9.12	
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	10.12	
53.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	11.12	
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	12.12	
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	16.12	
56	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1	17.12	
57	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	18.12	
58	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных	1	19.12	

	падежных окончаний имен существительных в единственном числе»			
59.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1	23.12	
60.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	24.12	
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	25.12	
62.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	26.12	
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	13.01	
64.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	14.01	
65.	Изложение по коллективно составленному плану	1	15.01	
66	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»	1	16.01	
Имя прилагательное (28 ч)				
67	Имя прилагательное как часть речи	1	20.01	
68.	Род и число имён прилагательных. Словарный диктант.	1	21.01	
69.	Склонение имён прилагательных	1	22.01	
70	Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	23.01	
71	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	27.01	
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	28.01	
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	29.01.	
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	30.01	
75.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	03.02	
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	1	04.02	

	падежах			
77.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	05.02	
78	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»	1	06.02	
79.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	10.02	
80.	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1	11.02	
81	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	12.02	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	13.02	
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	17.02	
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	18.02	
85.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1	19.02	
86	Изложение описательного текста	1	20.02	
87.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	25.02	
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	26.02	
89.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	27.02	
90.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	02.03	
91.	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	03.03	
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	04.03	
93.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	05.03	
94	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	1	10.03	
Местоимение (8 ч)				
95.	Местоимение как часть речи	1	11.03	
96.	Личные местоимения	1	11.03	

97	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	12.03	
98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант	1	16.03	
99	Изменение личных местоимений по падежам.	1	17.03	
100	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1	17.03	
101	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	18.03	
102	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	19.03	
Глагол (26 ч)				
103	Роль глаголов в языке	1	01.04	
104	Изменение глаголов по временам	1	02.04	
105	Неопределённая форма глагола	1	06.04	
106	Изменение глаголов по временам.	1	07.04	
107	Спряжение глаголов.	1	08.04	
108	Спряжение глаголов	1	09.04	
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	13.04	
110	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	14.04	
111	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	15.04	
112	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	16.04	
113	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	20.04	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	21.04	
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	22.04	
116	Всероссийская проверочная работа (часть 1)	1	23.04	
117	Проект «Пословицы и поговорки»	1	27.04	
118	Контрольный диктант на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1	28.04	
119	Работа над ошибками. Возвратные	1	29.04	

	глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах			
120	Всероссийская проверочная работа (часть 2)	1	30.04	
121	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	06.05	
122	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	07.05	
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	1	12.05	
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	13.05	
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	14.05	
126	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	18.05	
127	Изложение повествовательного текста.	1	19.05	
128	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1	20.05	
Итоговое повторение (8 ч.)				
129	Язык. Речь. Текст	1	21.05	
130	Итоговый контрольный диктант	1	25.05	
131	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1	26.05	
132	Состав слова.	1	26.05	
133	Лексическое значение слова.	1	27.05	
134	Части речи. Словарный диктант	1	27.05	
135	Игра «Родное слово»	1	28.05	
136	Обобщение пройденного за год.	1	28.05	