

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное  
Ровенского муниципального района Саратовской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: <u>Дов</u> /А.А.Довженко/ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2018г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Кочетное <u>С</u> /М.С.Сарсенова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ с. Кочетное <u>Е.В.Ерёмина</u> /Е.В.Ерёмина/ Приказ № <u>90</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(срок реализации программы – 4 года)  
по окружающему миру 1- 4 классы  
**УМК «Школа России»**  
предмет, класс

Программу разработал(и):

М.С. Сарсенова – заместитель директора по учебной части  
Т.В.Никитина - учитель начальных классов первой категории  
А.А.Довженко - учитель начальных классов высшей категории  
Г.И.Кольчукова-учитель начальных классов соответствие занимаемо должности  
Н.М. Башарова – учитель начальных классов соответствие занимаемой должности

## Планируемые результаты изучения учебного курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

## 1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

принятие и освоение социальной роли школьника;

положительное отношение к изучаемому предмету;

уважительное отношение к иному мнению;

внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;

невозможность разделить людей на хороших и плохих;

умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);

доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

внимания к красоте окружающего мира;

самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);

осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;

оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

мотивации к творческому труду и работе на результат;

готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

работать по предложенному учителем плану.

отличать верно выполненное задание от неверного.

совместно с учителем и другими учениками давать

эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

проговаривать последовательность действий на уроке;

организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;

вырабатывать критерии оценки;

осознавать причины своего успеха (неуспеха), проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения

здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

## 2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

положительное отношение и изучаемому предмету;

опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;

ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

умения оценивать свое отношение к учебе;

внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);

оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: \*Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.



назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;  
различать государственную символику России;  
называть государственные праздники;  
называть основные свойства воздуха.воды;  
выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  
называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;  
соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;  
Ученик получит возможность научиться:  
определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);  
различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;  
различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);  
приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;  
показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);  
описывать отдельные изученные события из истории Отечества;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  
решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;  
ориентироваться на местности с помощью компаса;  
уметь определять температуру воздуха.воды и тела человека с помощью термометра;  
устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  
осуществлять уход за растениями и животными;  
выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;  
оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;  
удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в

3 классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

умение оценивать свое отношение к учебе;

уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

уважение к культуре разных народов;

формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса и мотивации к творческому труду;

интерес к изучению предмета;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

нравственного чувства и чувственного сознания;

умения анализировать свои переживания и поступки;

способности к самооценке;

симпатии, способности к сопереживанию другим людям;

бережного отношения к живой природе;

эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

фиксировать по ходу урока и в конце его

удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке,

аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять

стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;  
анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;  
представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;  
участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

критично относиться к своему мнению;

понимать точку зрения другого;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;

выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

аргументировать свою точку зрения;

употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;

находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;

конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;  
контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;  
использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;  
согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;  
признавать возможность существования различных точек зрения;  
корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;  
приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;  
объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;  
приводить примеры живых организмов  
перечислять особенности хвойных и цветковых растений;  
животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.  
называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;  
доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.  
оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;  
объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;  
применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);  
объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;  
объяснять, в чём главное отличие человека от животных;  
находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.  
что такое тела, вещества, частицы;  
компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,  
компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы  
группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство  
группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;  
основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране  
некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

знать полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение;

элементарные экономические понятия;

названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

основные дорожные знаки и их назначение;

номера телефонов экстренных служб;

основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;

устно описывать объекты природы;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;

оперировать с моделями, указанными в программе;

изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;

выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;

в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;

выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

соблюдать правила пожарной безопасности;

соблюдать правила дорожного движения;

соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;

определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;

составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);

«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;

участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;

использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации

4 класс

#### Личностные

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;

освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России».

Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  
адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  
способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;  
установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;  
осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

регулятивные

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;  
выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;  
планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;  
работать по плану, используя основные средства;  
по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;  
по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;  
создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;  
использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;



Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;  
выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;  
планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;  
работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;  
осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
устанавливать аналогии;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
выделять существенную информацию из текстов разных видов;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;  
извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;  
анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;  
группировать факты и явления;  
сравнивать факты и явления;  
распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  
владеть рядом общих приемов решения задач;  
создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;  
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
устанавливать причинно-следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;  
строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
контролировать действия партнера;  
работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  
сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  
аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;  
оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  
владеть диалогической формой речи;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  
строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;  
корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;  
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;  
понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;  
задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;  
принимать концептуальный смысл текстов в целом.  
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.

Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

определять: Земля — планета Солнечной системы,

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

называть некоторые современные экологические проблемы;

определять природные зоны России;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.

Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.

Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

выпускник получит возможность научиться:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;

определять возможные причины отрицательных изменений в природе;

предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия

человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва-

рианты личного участия в сохранении природного окружения;\* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений; осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)

устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ-компетентности:

выпускник научится:

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:

редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией

пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

вводить информацию в компьютер и сохранять ее;

набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;

описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;

использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;

основными функциями стандартного текстового редактора;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

заполнять учебные базы данных;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

представлять данные;  
проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  
моделировать объекты и процессы реального мира.  
подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);  
редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  
использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;  
создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;

**Содержание учебного предмета  
1 класс**

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Задавайте вопросы!	1	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке
2	Что и кто?	20	Экскурсия. Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Как, откуда и куда?	12	Экскурсия. Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	- Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время



				<p>значимых для семьи событий;  интервьюировать членов семьи;  - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  - составлять экспозицию выставки;  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
4	Где и когда?	11	Экскурсия. Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>- работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
5	Почему и зачем?	22	Экскурсия. Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>- работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>- использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>		

**Содержание учебного предмета**  
**2 класс.**

№	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Где мы живем.	4ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнять; различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	Природа.	19ч	Экскурсия. Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, формулировать выводы из изученного материала.
3	Жизнь города и села.	9ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

4	Здоровье и безопасность	9ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Понимать учебную задачу урока. Знакомство с внешними частями тела человека; Получить информацию о строении и работе внутренних органов человека, формулировать выводы из изученного материала.
5	Общение.	7 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение»; Рассказывать о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Путешествия.	18ч	Экскурсия. Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>		

**Содержание учебного предмета  
3 класс.**

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Как устроен мир.	6ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Знакомиться с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; доказывать, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	Эта удивительная природа.	18ч	. Экскурсия. Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на
3	Мы и наше здоровье.	10ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4	Наша безопасность.	7ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; анализировать схему эвакуации из школы формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5	Чему учит экономика.	12ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	Путешествия по городам и странам.	15ч	Экскурсия. Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>		

**Содержание учебного предмета  
4 класс.**

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Земля и человечество.	9ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома; изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; находить и дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2	Природа России.	11ч	Экскурсия. Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, извлекать из дополнительной литературы. Интернета сведения об изучаемых географических объектах, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения
3	Родной край – часть большой страны.	12ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке

4	Страницы всемирной истории.	5ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Определять по ««лепте времени»» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5	Страницы истории России.	21ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	Современная Россия.	10ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>		

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с.Кочетное  
\_\_\_\_\_/Е.В.Ерёмина/

**Календарно- тематическое планирование  
по окружающему миру 1 класс  
2019 – 2020 уч.год**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Задавайте вопросы. Стр. 3-8	1		
2	Что такое Родина? Стр. 10-11	1		
3	Что мы знаем о народах России? Стр. 12-13	1		
4	Что мы знаем о Москве? Стр. 14-15	1		
5	Проект «Моя малая родина» Стр. 16-17	1		
6	Что у нас над головой? Стр. 18-19	1		
7	Что у нас под ногами? Стр. 20-21	1		
8	Что общего у разных растений? Стр. 22-23	1		
9	Что растет на подоконнике? Стр. 24-25	1		
10	Что растет на клумбе? Стр.26-27	1		
11	Что это за листья? Стр. 28-29	1		
12	Что такое хвоинки? Стр.30-31	1		
13	Кто такие насекомые? Стр.32-33	1		
14	Кто такие рыбы? Стр.34-35	1		
15	Кто такие птицы? Стр.36-3	1		
16	Кто такие звери? Стр.38-3	1		



17	Что нас окружает дома? Стр.42-43	1		
18	Что умеет компьютер? Стр.44-45	1		
19	Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47	1		
20	На что похожа наша планета? Стр.48-49	1		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Стр.50-54	1		
22	Как живет семья. Стр.56-57 Проект «Моя семья»	1		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61	1		
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63	1		
25	Как путешествует письмо. Стр.64-65	1		
26	Куда текут реки? Стр.66-67	1		
27	Откуда берутся снег и лед? Стр.68-69	1		
28	Как живут растения? Стр.70-71	1		
29	Как живут животные? Стр.72-73	1		
30	Как зимой помочь птицам? Стр.74-75	1		
31	Откуда берется и куда девается мусор? Стр. 78-79	1		
32	Откуда в снежках грязь. Стр.80-81	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1		
34	Когда учиться интересно? Стр.4-5	1		
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1		
36	Когда придет суббота? Стр.8-9	1		
37	Когда наступит лето? стр. 10-11	1		
38	Где живут белые медведи? стр.12-13	1		

39	Где живут слоны? Стр.14-15	1		
40	Где зимуют птицы? Стр.16-17	1		
41	Когда появилась одежда? стр.20-21	1		
42	Когда изобрели велосипед? стр.22-23	1		
43	Когда ты станешь взрослым? стр.24-25	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33	1		
46	Почему Луна бывает разной? Стр.34-35	1		
47	Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37	1		
48	Почему звенит звонок? Стр.38-39	1		
49	Почему радуга разноцветная? Стр.40-41	1		
50	Почему мы любим кошек и собак? Стр.42-43	1		
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Стр.46-47	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.48-49	1		
54	Зачем мы спим ночью? Стр.52-53	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55	1		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59	1		
58	Зачем нужны автомобили? Стр.60-61	1		
59	Зачем нужны поезда? Стр. 62-63	1		
60	Зачем строят корабли? Стр.64-65	1		
61	Зачем строят самолеты? Стр.66-67	1		
62-63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-69	2		

64	Зачем люди осваивают космос? Стр.72-73	1		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74-75	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1		

## Календарно - тематическое планирование

### 2 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Где мы живем (4 ч)</b> Родная страна.	1		
2	Город и село. Проект «Родной город»	1		
3	Природа и рукотворный мир.	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1		
5	<b>Природа (19 ч)</b> Неживая и живая природа.	1		
6	Явления природы.	1		
7	Что такое погода	1		
8	В гости к осени (экскурсия).	1		
9	В гости к осени.	1		
10	Звёздное небо.	1		
11	Заглянем в кладовые Земли.	1		
12	Про воздух и про воду.	1		
13	Какие бывают растения	1		
14	Какие бывают животные.	1		
15	Невидимые нити.	1		
16	Дикорастущие и культурные растения.	1		
17	Дикие и домашние животные.	1		
18	Комнатные растения.	1		
19	Животные живого уголка.	1		
20	Про кошек и собак.	1		
21	Красная книга.	1		
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1		
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
24	<b>Жизнь города и села (9 ч)</b> Что такое экономика.	1		
25	Из чего что сделано.	1		
26	Как построить дом.	1		
27	Какой бывает транспорт.	1		
28	Культура и образование.	1		
29	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		

30	В гости к зиме (экскурсия).	1		
31	В гости к зиме.	1		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1		
33	<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b> Строение тела человека.	1		
34	Если хочешь быть здоров.	1		
35	Берегись автомобиля!	1		
36	Школа пешехода.	1		
37	Домашние опасности.	1		
38	Пожар!	1		
39	На воде и в лесу.	1		
40	Опасные незнакомцы.	1		
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1		
42	<b>Общение (7ч)</b> Наша дружная семья.	1		
43	Проект «Родословная»	1		
44	В школе.	1		
45	Правила вежливости.	1		
46	Ты и твои друзья.	1		
47	Мы – зрители и пассажиры.	1		
48	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1		
49	<b>Путешествия (18 ч)</b> Посмотри вокруг...	1		
50	Ориентирование на местности.	1		
51	Ориентирование на местности.	1		
52	Формы земной поверхности.	1		
53	Водные богатства.	1		
54	В гости к весне (экскурсия).	1		
55	В гости к весне.	1		
56	Россия на карте.	1		
57	Проект «Города России»	1		
58	Путешествие по Москве.	1		
59	Московский кремль.	1		
60	Город на Неве.	1		
61- 62	Путешествие по планете.	2		
63- 64	Путешествие по материкам.	2		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
66	Впереди лето.	1		
67	Проверим себя и оценим свои	1		

	достижения по разделу «Путешествия»			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>		

## Календарно - тематическое планирование

### 3 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Как устроен мир (6ч).</b>			
1	Природа.	1		
2	Человек. Проект «Богатства, отданные людям».	1		
3	Общество.	1		
4	Что такое экология.	1		
5	Природа в опасности!	1		
6	Проверим и оценим свои достижения.	1		
	<b>Эта удивительная природа (18ч).</b>			
7	Тела, вещества, частицы.	1		
8	Разнообразие веществ.	1		
9	Воздух и его охрана.	1		
10	Вода.	1		
11	Превращения и круговорот воды.	1		
12	Берегите воду!	1		
13	Что такое почва.	1		
14	Разнообразие растений.	1		
15	Солнце, растения и мы с вами.	1		
16	Размножение и развитие растений.	1		
17	Охрана растений.	1		
18	Разнообразие животных.	1		
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».	1		
20	Размножение и развитие животных.	1		
21	Охрана животных.	1		
22	В царстве грибов.	1		
23	Великий круговорот жизни.	1		
24	Проверим и оценим свои достижения.	1		
	<b>Мы и наше здоровье (10ч).</b>			
25	Организм человека.	1		
26	Органы чувств.	1		
27	Надёжная защита организма.	1		
28	Опора тела и движение.	1		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1		
30	Дыхание и кровообращение.	1		
31	Умей предупреждать болезни.	1		
32	Здоровый образ жизни.	1		
33	Обобщающий урок.	1		

34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1		
35	<b>Наша безопасность (7ч).</b> Огонь, вода и газ.	1		
36	Чтобы путь был счастливым.	1		
37	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».	1		
38	Опасные места.	1		
39	Природа и наша безопасность.	1		
40	Экологическая безопасность.	1		
41	Проверим и оценим свои достижения.	1		
42	<b>Чему учит экономика (12ч).</b> Для чего нужна экономика.	1		
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1		
44	Полезные ископаемые.	1		
45	Растениеводство.	1		
46	Животноводство.	1		
47	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».	1		
48	Что такое деньги.	1		
49	Государственный бюджет.	1		
50	Семейный бюджет.	1		
51	Экономика и экология.	1		
52	Экономика и экология.	1		
53	Проверим и оценим свои достижения.	1		
	<b>Путешествие по городам и странам (15ч).</b>			
54	Золотое кольцо России.	1		
55	Золотое кольцо России.	1		
56	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	1		
57	Наши ближайшие соседи.	1		
58	На севере Европы.	1		
59	Что такое Бенилюкс.	1		
60	В центре Европы.	1		
61	По Франции и Великобритании (Франция).	1		
62	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1		
63	На юге Европы	1		
64-65	По знаменитым местам мира.	2		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1		
67	Презентация проекта «Музей путешествий».	1		
68	Обобщающий урок по теме	1		



	«Путешествие по городам и странам».			
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>		

### Календарно - тематическое планирование

#### 4 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Земля и человечество (9 часов)</b>			
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы.	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		
4	Мир глазами географа.	1		
5	Мир глазами историка.	1		
6	Когда и где?	1		
7	Мир глазами эколога.	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1		
	<b>Природа России (11 часов)</b>			
10	Равнины и горы России.	1		
11	Моря, озёра и реки России.	1		
12	Природные зоны России.	1		
13	Зона арктических пустынь.	1		
14	Тундра.	1		
15	Леса России.	1		
16	Лес и человек.	1		
17	Зона степей.	1		
18	Пустыни.	1		
19	У Чёрного моря.	1		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1		
	<b>Родной край – часть большой страны (12 часов)</b>			
21	Наш край.	1		
22	Поверхность нашего края.	1		
23	Водные богатства нашего края.	1		
24	Наши подземные богатства.	1		
25	Земля – кормилица.	1		
26	Жизнь леса.	1		
27	Жизнь луга.	1		
28	Жизнь в пресных водах.	1		
29	Растениеводство в нашем крае.	1		
30	Животноводство в нашем крае.	1		

31	Обобщающий урок.	1		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1		
	<b>Страницы всемирной истории (5 часов)</b>			
33	Начало истории человечества.	1		
34	Мир древности: далёкий и близкий.	1		
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории».	1		
	<b>Страницы истории России( 21 час)</b>			
38	Жизнь древних славян.	1		
39	Во времена Древней Руси.	1		
40	Страна городов.	1		
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
42	Трудные времена на Русской земле.	1		
43	Русьрасправляет крылья.	1		
44	Куликовская битва.	1		
45	Иван Третий.	1		
46	Мастера печатных дел.	1		
47	Патриоты России.	1		
48	Пётр Великий.	1		
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
50	Екатерина Великая.	1		
51	Отечественная война 1812 года.	1		
52	Страницы истории XIX века.	1		
53	Россия вступает в XX век.	1		
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1		
55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1		
56	Страна, открывшая путь в космос.	1		
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1		
58	Всероссийская проверочная работа.	1		
	<b>Современная Россия (10 часов)</b>			
59	Основной закон России и права человека.	1		
60	Мы – граждане России.	1		

61	Славные символы России.	1		
62	Такие разные праздники.	1		
63	Такие разные праздники.	1		
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1		
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1		
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1		
67	Обобщающий урок.	1		
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>		