

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное  
Ровенского муниципального района Саратовской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: <u>Довж</u> /А.А.Довженко/ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2018г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Кочетное <u>М.С.Сарсенова</u> /М.С.Сарсенова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ с. Кочетное <u>Е.В.Ерёмина</u> /Е.В.Ерёмина/ Приказ № <u>80</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(срок реализации программы – 4 года)  
по математике 1- 4 классы  
УМК «Школа России»  
предмет, класс

Программу разработал(и):

М.С. Сарсенова – заместитель директора по учебной части  
Т.В.Никитина - учитель начальных классов первой категории  
А.А.Довженко - учитель начальных классов высшей категории  
Г.И.Кольчукова-учитель начальных классов соответствие занимаемо должности  
Н.М. Башарова – учитель начальных классов соответствие занимаемой должности

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 1 класс

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15+1$ ,  $18 \dot{-} 1$ ,  $10 +6$ ,  $12 \dot{-} 10$ ,  $14 \dot{-} 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку)

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## 2 класс

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 \dot{-} 5$ ,  $35 \dot{-} 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2

### 3 класс

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : 0$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деления на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о

числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

#### **4 класс**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь



прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания.

## Содержание учебного предмета 1 класс.

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1.	Подготовка к изучению чисел.	8ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Сравнивать предметы и группы предметов. Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений. Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия.
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. нумерация	28 ч.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнивать числа с использованием знаков. Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр». Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
3.	Сложение и вычитание.	56 ч.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости.

				Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи.
4.	Числа от 11 до 20. нумерация.	12ч.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнить числа с использованием знаков. Планировать решение задачи. Контролировать выполнение плана.
5.	Табличное сложение и вычитание	22ч.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
6.	Итоговое повторение.	5ч.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Моделировать изученные зависимости. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения.
7	Проверка знаний	1 ч	Урок рефлексии.	Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Прогнозировать результат вычисления.
	Итого	132 ч		

## Содержание учебного предмета 2 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. нумерация .	18 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Сравнивать и записывать числа в пределах 10.Классифицировать числа по заданному образцу Перевод единиц (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие)
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Составлять и решать задачи. Моделирование с помощью схематических чертежей зависимостей между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Вычисление длины ломанной и периметр многоугольника. Чтение и запись числовых выражений в два действия.
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	54 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Применение письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Построение углов разных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление плана работы.
4	Табличное умножение и деление .	18 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Моделирование действие умножения с использованием предметов, схем. Вычисление периметра прямоугольника. Решение текстовых задач на деление. Применение математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость, Решение задач на нахождение третьего слагаемого.
	<b>Итого:</b>	<b>136ч</b>		

## Содержание учебного предмета 3 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.	9 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную

				заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно

				<p>установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11ч	<p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок контроля</p>	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища</p>
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15ч	<p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок контроля</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный</p>

				<p>остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	6ч	Урок рефлексии. Урок контроля	<p>Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>136ч</b>		



**Содержание учебного предмета  
4 класс.**

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Читать и строить столбчатые диаграммы. Находить и использовать неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше

				село» в числа. Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
3	Числа, которые больше 1000. Величины	14 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою

				<p>точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
6	Итоговое повторение	11 ч	Урок рефлексии. Урок контроля	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000.</p> <p>Чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в парах.</p>
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>		

Утверждаю  
 Директор МБОУ СОШ с.Кочетное  
 \_\_\_\_\_/Е.В.Ерёмина/

**Календарно- тематическое планирование  
 по математике  
 1 класс 2019 – 2020уч.год**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		
2	Счёт предметов	1		
3	Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1		
4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1		
5	Отношения столько же, больше, меньше.	1		
6,7	На сколько больше, меньше?	2		
8	Повторение изученного. Диагностическая работа.	1		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>				
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1		
10	Число и цифра 2.	1		
11	Число и цифра 3.	1		
12	Знаки +, -, =.	1		
13	Число и цифра 4.	1		
14	Отношения длиннее, короче.	1		
15	Число и цифра 5.	1		
16	Числа 1—5. Состав числа 5.	1		
17	Странички для любознательных.	1		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		

19	Ломаная линия.	1		
20	Закрепление изученного.	1		
21	Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1		
22	Понятия равенство, неравенство.	1		
23	Многоугольник	1		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1		
28	Число 10.	1		
29	Повторение пройденного.	1		
30	Проект: «Математика вокруг нас».	1		
31	Единица длины сантиметр.	1		
32	Понятия увеличить на ..., уменьшить на ....	1		
33	Число 0.	1		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
35	Странички для любознательных.	1		
36	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>				
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square + 1$ , $\square - 1$ , $\square - 1$	1		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1		
40	Слагаемые, сумма.	1		
41	Задача.	1		
42	Составление задач по рисунку.	1		
43	Таблицы сложение и вычитание с числом 2.	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
46	Странички для любознательных.	1		
47	Повторение пройденного .Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
48	Странички для любознательных.	1		
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ,	1		
50	Прибавление и вычитание числа 3	1		
51	Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.	1		
52	Таблицы сложение и вычитание с числом 3.	1		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
54- 55	Решение задач.	2		
56	Странички для любознательных..	1		
57- 58	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2		
59-	Закрепление изученного.	2		

60				
61	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
62	Закрепление изученного.	1		
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1		
64	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		
65	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц ( двумя множествами предметов).	1		
66	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	1		
67	Закрепление изученного.	1		
68	Сравнение чисел.	1		
69	Решение задач на сравнение.	1		
70	Таблицы сложение и вычитание с числом 4.	1		
71	Решение задач.	1		
72	Переместительное свойство сложения.	1		
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1		
74	Таблица для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1		
75- 76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2		
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
78	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
79	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
80 81	Связь между суммой и слагаемыми.	2		
82	Решение задач.	1		
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
84	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1		
85	Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач.	1		
86	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$ ,	1		
87	Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	1		
88	Вычитание в случаях вида $10 - \square$ ,	1		
89	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
90	Единица массы — килограмм.	1		
91	Единица вместимости литр.	1		
92	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
93	Проверочная работа	1		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>				
94	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1		
95	Образование чисел второго десятка.	1		
96	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		

97	Единица длины дециметр.	1		
98-99	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	2		
100	Странички для любознательных.	1		
101	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
102	Закрепление изученного.	1		
103	Закрепление изученного.	1		
104	Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
105-106	Составная задача.	2		
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (табличное).</b>				
108	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$	1		
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ .	1		
110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$ .	1		
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$ .	1		
112	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$ .	1		
113	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1		
114-115	Таблица сложения	2		
116	Странички для любознательных.	1		
117	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
118	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1		
119	Случаи вычитания 11 - []	1		
120	Случаи вычитания 12 - []	1		
121	Случаи вычитания 13 - []	1		
122	Случаи вычитания 14 - []	1		
123	Случаи вычитания 15 - []	1		
124	Случаи вычитания 16 - []	1		
125	Случаи вычитания 17 - [], 18 - []	1		
126	Закрепление изученного.	1		
127	Странички для любознательных.	1		

128	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
129	Итоговое повторение. Устный счёт, решение задач.	1		
130	Итоговое повторение. Геометрические фигуры.	1		
131	Итоговый контроль и проверка знаний.	1		
132	Обобщающий урок.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>132 часа</b>		

### Календарно - тематическое планирование 2 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Числа от 1 до 100. нумерация (18 ч)</b> Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. У. с. 4.	1		
2	Числа от 1 до 20. У.с. 5.	1		
3	Десятки. Счёт десятками до 100. У.с. 6.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. У. с. 7	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. У. с. 8	1		
6	Однозначные и двузначные числа. У.с. 9.	1		
7	Миллиметр. У.с. 10	1		
8	Миллиметр. Закрепление. У.с. 11	1		
9	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. У.с. 12	1		
11	Метр. Таблица мер длины. У.с. 13	1		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ . У.с. 14	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. У. с. 15	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. У. с. 16; 17	1		
15	Странички для любознательных. У.с. 18-19	1		
16	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. У. с. 20–23;	1		
17	Контрольная работа № 2 по теме:	1		



	«Числа от 1 до 100. Нумерация».			
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. У. с. 20–24	1		
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)</b>	1		
19	Задачи, обратные данной. У.с. 26			
20	Сумма и разность отрезков. У.с. 27	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. У. с. 28	1		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. У.,с. 29	1		
23	Закрепление изученного. У. с. 30	1		
24	Единицы времени. Час. Минута. У. с. 31	1		
25	Длина ломаной. У.с. 32–33	1		
26	Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов У.с. 34–35	1		
27	Странички для любознательных. У.с. 36–37	1		
28	Порядок выполнения действий. Скобки. У.с. 38–39	1		
29	Числовые выражения. У. с. 40	1		
30	Сравнение числовых выражений. У.с. 41	1		
31	Периметр многоугольника. У. с. 42–43	1		
32	Свойства сложения. У. с. 44–45	1		
33	Закрепление. Свойства сложения. У. с. 46	1		
34	Закрепление изученного. У.с. 47	1		
35	Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».	1		
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» У.с. 48-49	1		
37	Странички для любознательных. У. с. 50-51	1		
38-39	Что узнали. Чему научились. У. с. 52-56	2		
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. У. с. 57	1		
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ У. с. 58	1		
42	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ У. с. 59	1		
43	Приём вычислений вида $26+4$ . У. с. 60	1		
44	Приём вычислений вида $30-7$ . У. с. 61	1		

45	Приём вычислений вида 60-24 У. с. 62	1		
46-48	Закрепление изученного. Решение задач. У. с. 63 – 65	3		
49	Приём вычислений вида 26+7 У. с. 66	1		
50	Приём вычислений вида 35-7. У. с. 67	1		
51-52	Закрепление изученного. У. с. 68 – 69	2		
53	Странички для любознательных. У. с. 70 – 71	1		
54-55	Что узнали. Чему научились. У. с. 72 – 75	2		
56	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. У. с. 76–77	1		
58	Буквенные выражения У. с. 78 – 79	1		
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. У., с. 80 – 81	1		
60	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. У. с.82 – 83	1		
61	Проверка сложения. У. с. 84–85	1		
62	Проверка вычитания. У. с. 86–87	1		
63	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).	1		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. У. с. 90 – 93	1		
65	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)</b> Сложение вида 45+23. У. с. 4.	1		
66	Вычитание вида 57 – 26. У. с. 5	1		
67	Проверка сложения и вычитания. У. с. 6	1		
68	Закрепление изученного. У. с. 7	1		
69	Угол. Виды углов. У. с. 8 – 9	1		
70	Закрепление изученного. У. с. 10–11	1		
71	Сложение вида 37+48. У. с. 12	1		
72	Сложение вида 37+53. У. с. 13	1		
73	Прямоугольник. У. с. 14	1		
74	Закрепление У. с. 15	1		
75	Сложение вида 87 + 13. У. с. 16	1		

76	Закрепление изученного. Решение задач. У. с. 17	1		
77	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$ . У. с. 18	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$ . У. с. 19	1		
79	Странички для любознательных. У. с. 20 – 21	1		
80- 81	Что узнали. Чем научились. У. с. 22 – 27	2		
82	Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. У. с.28	1		
84	Вычитание вида $52 - 24$ У. с. 29	1		
85- 86	Закрепление изученного. У. с. 30 – 31	2		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. У. с. 32	1		
88	Закрепление изученного. Подготовка к умножению. У. с. 33	1		
89- 90	Квадрат. У. с. 34 – 35	2		
91	Наши проекты.«Оригами». У. с. 36 – 37	1		
92	Странички для любознательных. У. с. 38 – 39	1		
93	Что узнали. Чему научились. У. с 40 – 45	1		
94- 95	Конкретный смысл действия умножения. У. с. 48 – 49	2		
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.У. с. 50;	1		
97	Задачи на умножение. У. с. 51	1		
98	Периметр прямоугольника. У. с. 52	1		
99	Умножение нуля и единицы. У. с. 53	1		
100	Название компонентов и результата умножения. У. с. 54	1		
101	Закрепление изученного. Решение задач. У. с. 55	1		
102	Контрольная работа № 7 ««Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1		
103	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. У. с. 56, 57	1		
104- 106	Конкретный смысл действия деления. У. с. 58, 59, 60	3		

107	Закрепление изученного. У. с. 61	1		
108	Названия компонентов и результата деления. У. с. 62	1		
109	Что узнали .Чему научились. У. с. 63–71	1		
110	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100».	1		
111	Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление. У. с. 63–71	1		
112	Связь между компонентами и результатом умножения. У. с. 72	1		
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. У. с. 73	1		
114	Приёмы умножения и деления на 10. У. с. 74	1		
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». У. с. 75	1		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. У. с. 76	1		
117	Закрепление изученного. Решение задач. У. с. 77	1		
118	Контрольная работа № 9 по теме: «Деление в пределах 100.»	1		
119-120	<b>Табличное умножение и деление (18 ч)</b> Анализ контрольной работы Умножение на 2и на 2. У., с. 80, 81	2		
121	Приёмы умножения числа 2. У. с. 82	1		
122-123	Деление на 2. У. с. 83, 84	2		
124	Закрепление изученного. Решение задач. У.с. 85	1		
125	Странички для любознательных. У. с. 86 – 87	1		
126	Что узнали. Чему научились. У. с 88 – 89	1		
127-128	Умножение числа 3 и на 3. У. с 90, 91	2		
129-130	Деление на 3.У.,с 92, 93	2		
131	Закрепление изученного. У. с 94	1		

132	Странички для любознательных. У. с 95	1		
133	Что узнали. Чему научились. У. с 96 – 99	1		
134	Итоговая контрольная работа № 10	1		
135- 136	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе? У. с 102 – 111	2		
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>		

### Календарно - тематическое планирование 3 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч).</b> Повторение. Нумерация чисел. Уч. ч. 1 с.4	1		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Уч. ч. 1 с.5,	1		
3	Выражения с переменной. Уч. с.6	1		
4-5	Решение уравнений. Уч. с.7-8	2		
6	Решение уравнений. Уч. с.9	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Уч. с.10	1		
8	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1		
9	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Уч. с.11-13	1		
10	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч).</b> Связь умножения и деления. Уч. с.18-19	1		
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Уч. с.20	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3. Уч. с.21	1		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Уч. с.22	1		
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество» Уч. с.23	1		
15- 16	Порядок выполнения действий. Уч. с.24-27	2		
17	Страничка для любознательных Что узнали? Чему научились? Уч. с.28-31	1		
18	Контрольная работа №2 по теме	1		

	«Умножение и деление на 2 и 3»			
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4 .Уч. с.34	1		
20	Закреплениеизученного. Уч. с.35	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Уч. с.36-37	1		
22-23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Уч. с.38-39	2		
24	Таблица умножения и деления с числом 5. Уч. с.40	1		
25-26	Задачи на кратное сравнение. Уч. с.41-42	2		
27	Решение задач. Уч. с.43	1		
28	Таблица умножения и деления с числом 6. Уч. с.44	1		
29-30	Решение задач. Уч. с.45-47	2		
31	Таблица умножения и деления с числом 7. Уч. с.48	1		
32	Страничка для любознательных Что узнали? Чему научились? Уч. с.48-53	1		
33	Контрольная работа № 3по теме «Табличное умножение и деление».	1		
34	Анализ контрольной работы. Решение задач. Уч. с.54-55	1		
35	Площадь. Уч. с.56	1		
36	Сравнение площадей фигур.Уч. с.57	1		
37	Квадратный сантиметр.Уч. с.58-59	1		
38	Площадь прямоугольника. Уч. с.60-61	1		
39	Таблица умножения и деления с числом 8. Уч. с.62	1		
40	Закреплениеизученного. Уч. с.63	1		
41	Решение задач. Уч. с.64	1		
42	Таблица умножения и деления с числом 9. Уч. с.65	1		
43	Квадратный дециметр. Уч. с.66-67	1		
44	Таблица умножения. Закрепление. Уч. с.68	1		
45	Закрепление изученного. Уч. с.69	1		
46	Квадратный метр. Уч. с.70-71	1		
47	Закреплениеизученного. Уч. с.72	1		
48	Странички для любознательных. Уч. с.73-75	1		
49-50	Что узнали? Чему научились? Уч. с.76-79	2		
51	Умножение на 1. Уч. с.82	1		
52	Умножение на 0. Уч. с.83	1		

53	Умножение и деление с числами 1, 0. Уч. с.84	1		
54	Деление нуля на число. Уч. с.85	1		
55	Задачи в три действия. Странички для любознательных. Уч. с.86-90	1		
56	Доли. Образование и сравнение долей. Уч. с.92-93	1		
57	Окружность. Круг. Уч. с.94-95	1		
58	Диаметр круга. Уч. с.96	1		
59	Решение задач. Уч. с.97	1		
60- 61	Единицы времени – год, месяц, сутки Уч. с.98-100	2		
62	Странички для любознательных. Решение задач. Уч. с.101-103	1		
63	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие .	1		
64	Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились? Уч. с.104-108	1		
65	<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28ч).</b> Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ . Уч., ч. 2, с. 3-4.	1		
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ . Уч., с. 5.	1		
67	Умножение суммы на число. Уч., с. 6.	1		
68	Решение задач несколькими способами. Уч., с. 7.	1		
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Уч., с. 8.	1		
70	Закрепление приемов умножения и деления. Уч., с. 9.	1		
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Уч., с. 10.	1		
72	Выражение с двумя переменными. Уч., с. 11.	1		
73	Деление суммы на число. Уч., с. 13.	1		
74	Деление суммы на число удобным способом. Уч., с. 14.	1		
75	Алгоритм деления суммы на число. Уч., с. 15.	1		
76	Связь между числами при делении. Уч., с. 16.	1		
77	Проверка деления умножением. Уч., с. 17.	1		
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$ . Уч., с. 18.	1		
79	Проверка умножения с помощью деления. Уч., с. 19.	1		
80- 81	Решение уравнений. Уч., с. 20-21.	2		

82	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?. Уч., с. 23-25	1		
83	Деление с остатком. Уч., с. 26.	1		
84	Деление с остатком. Закрепление изученного. Уч., с. 27.	1		
85	Приемы нахождения частного и остатка. Уч., с. 28.	1		
86-87	Приемы нахождения частного и остатка. Алгоритм деления с остатком. Уч., с. 29-30.	2		
88	Деление меньшего числа на большее Уч., с. 31.	1		
89	Проверка деления с остатком. Уч., с. 32.	1		
90	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Уч., с. 33-35.	1		
91	Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений. Деление с остатком»	1		
92	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Уч.38-40.	1		
93	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12ч).</b> Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. Уч., с. 41-42.	1		
94	Числа от 1 до 1000. Письменная нумерация. Уч., с. 43.	1		
95	Разряды счетных единиц. Уч., с. 44-45.	1		
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Уч., с. 46.	1		
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Уч., с. 47.	1		
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Уч., с. 48.	1		
99	Контрольная работа №6 за III четверть по теме «Нумерация».	1		
100	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Уч., с. 49.	1		
101	Сравнение трехзначных чисел. Уч., с. 50.	1		
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Уч., с. 51.	1		
103	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Уч., с. 54-57.	1		
104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Уч., с. 58-64	1		
105	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч).</b> Приемы устных вычислений. Уч., с. 65-66.	1		
106	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ . Уч., с. 67.	1		
107	Приемы устных вычислений вида	1		



	470+80, 560-90. Уч., с. 68.			
108	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Уч., с. 69.	1		
109	Приемы письменных вычислений. Уч., с. 70.	1		
110	Алгоритм письменного сложения. Уч., с. 71.	1		
111	Алгоритм письменного вычитания. Уч., с. 72.	1		
112	Виды треугольников. Уч., с. 73.	1		
113	Закрепление изученного. Уч., с. 74.	1		
114	Что узнали? Чему научились?. Уч.с.76	1		
115	Контрольная работа №7 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	1		
116	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и сложение (15ч).</b> Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел. Уч., с. 81-82.	1		
117-118	Приемы устного умножения и деления. Уч., с. 83-84.	2		
119	Виды треугольников. Уч., с. 85.	1		
120	Закрепление знаний и способов действий. Уч., с. 86.	1		
121	Прием письменного умножения на однозначное число. Уч., с. 88.	1		
122	Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Уч., с. 89.	1		
123	Прием письменного умножения на однозначное число. Уч., с. 90	1		
124	Закрепление изученных приемов умножения. Уч., с. 91	1		
125	Прием письменного деления на однозначное число. Уч., с. 92.	1		
126	Применение алгоритма письменного деления на однозначное число. Уч., с. 93-94.	1		
127	Проверка деления умножением. Уч., с. 95.	1		
128	Годовая контрольная работа №8 по теме « Действия с многозначными числами».	1		
129	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением. Уч., с. 96.	1		
130	Знакомство с калькулятором. Уч., с. 97-98.	1		
131	<b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (6ч).</b> Повторение пройденного. Что узнали,	1		

	чему научились.			
132	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1		
133	Повторение. Умножение и деление.	1		
134	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1		
135	Повторение. Геометрические фигуры. Площадь. Периметр.	1		
136	Урок-игра «В стране Математики»	1		
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>		

**Календарно - тематическое планирование  
4 класс 2019 – 2020 учебный год.**

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение. (13ч)</b>				
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды (с.3-5)	1	3.09	
2	Выражение . Порядок выполнения действий. (с.6-7)	1	4.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8)	1	5.09	
4	Приемы письменного вычитания (с.9)	1	9.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	10.09	
6	Умножение на 0 и 1. (с. 11)	1	11.09	
7	Прием письменного деления на однозначное число (с. 12)	1	12.09	
8	Решение уравнений (с. 13)	1	16.09	
9	Прием письменного деления на однозначное число. (с.14)	1	17.09	
10	Прием письменного деления на однозначное число. (с.15)	1	18.09	
11	Входная контрольная работа. (с. 16-17)	1	19.09	
12	Работа над ошибками. Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	23.09	
13	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000» (с 18-19)	1	24.09	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч)</b>				
14	Устная нумерация. Разряды и классы (с.21-23)	1	25.09	
15	Письменная нумерация. Чтение чисел. (с.24)	1	26.09	
16	Письменная нумерация. Запись чисел. (с.25)	1	30.09	

17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. (с. 26)	1	1.10	
18	Сравнение многозначных чисел. Устный счет (с.27)	1	2.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз.(с. 28)	1	3.10	
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. (с. 29)	1	7.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов. (с.30)	1	8.10	
22	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	9.10	
23	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация » (с. 34-35)	1	10.10	
24	Проект «Наш город (село)» (с. 32-33)	1	14.10	
<b>Величины (14ч)</b>				
25	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.(с 36-37)	1	15.10	
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.(с.39-40)	1	16.10	
27	Таблица единиц площади.(с.41-42)	1	17.10	
28	Палетка. Измерение площади с помощью палетки.(с.43-44)	1	21.10	
29	Единицы измерения массы: тонна, центнер. (с.45)	1	22.10	
30	Таблица единиц массы. (с.46)	1	23.10	
31	Единицы времени. Год. (с. 47).	1	24.10	
32	Время от 0 часов до 24 часов.(с.48)	1	5.11	
33	Решение задач на время.(с.49)	1	6.11	
34	Единицы времени. Секунда. (с.50)	1	7.11	
35	Единицы времени. Век. (с.51)	1	11.11	
36	Таблица единиц времени. (с.52)	1	12.11	
37	Повторение по теме «Величины» (с.53-57)	1	13.11	
38	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	14.11	
<b>Сложение и вычитание (10ч)</b>				
39	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. (с.60)	1	18.11	
40	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. (с.61)	1	19.11	
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	20.11	

	(с.62)			
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (с.63)	1	21.11	
43	Нахождение нескольких долей целого. (с.64-65)	1	25.11	
44	Решение задач. (с.66)	1	26.11	
45	Сложение и вычитание величин.(с.67)	1	27.11	
46	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме. (с.68)	1	28.11	
47	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (с. 69-73)	1	2.12	
48	Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1	3.12	
<b>Умножение и деление (77 ч)</b>				
<b>Умножение на однозначное число(5ч)</b>				
49	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (с.76)	1	4.12	
50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. (с.77)	1	5.12	
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$ , $50801 \cdot 4$ (с.78)	1	9.12	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79)	1	10.12	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с. 80)	1	11.12	
<b>Деление на однозначное число (16)</b>				
54	Деление на 0 и 1 (с.81)	1	12.12	
55	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. (с 82)	1	16.12	
56	Решение задач. (с.83-84)	1	17.12	
57	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. (с.85)	1	18.12	
58	Решение задач на пропорциональное деление. (с.86)	1	19.12	
59	Деление многозначного числа на однозначное. (с. 87)	1	23.12	
60	Решение задач на пропорциональное деление. (с. 88)	1	24.12	
61	Деление многозначного числа на однозначное. Повторение пройденного.с.89-90)	1	25.12	
62	Контрольная работа № 5 по теме	1	26.12	

	«Умножение и деление на однозначное число».			
63	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. (с.91-92)	1	30.12	
64	Повторение пройденного по теме «Деление на однозначное число» (с.93-95)	1	13.01	
65	Закрепление изученного материала.(ч. 2, с.4)	1	14.01	
66	Скорость. Единицы скорости. (с.5)	1	15.01	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (с.6)	1	16.01	
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (с.7)	1	20.01	
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (с.8)	1	21.01	
<b>Умножение на числа, оканчивающихся нулями (8ч)</b>				
70	Умножение числа на произведение (с.12)	1	22.01	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.13)	1	23.01	
72	Решение задач на движение . (с.14)	1	27.01	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (с.15)	1	28.01	
74	Решение задач на встречное движение (с.16)	1	29.01	
75	Перестановка и группировка множителей. (с.17)	1	30.01	
76	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (с.20-23)	1	3.02	
77	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1	4.02	
<b>Деления на числа, оканчивающиеся нулями (13ч)</b>				
78	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. (с.25)	1	5.02	
79	Решение задач на встречное движение. (с.26)	1	6.02	
80	Деление с остатком на 10,100 и 1000 (с.27)	1	10.02	
81	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с.28)	1	11.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.29)	1	12.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком (с. 30)	1	13.02	
84	Решение задач на противоположное движение. (с.31)	1	17.02	

85	Решение уравнений (с. 32)	1	18.02	
86	Решение задач на противоположное движение (с.33)	1	19.02	
87	Решение задач. Закрепление приемов деления (с.34)	1	20.02	
88	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.(с. 35-37)	1	25.02	
89	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	26.02	
90	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас» (с.40-41)	1	27.02	
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (12ч)</b>				
91	Умножение числа на сумму (с.42)	1	2.03	
92	Прием устного умножения на двузначное число (с.43)	1	3.03	
93	Письменное умножение на двузначное число (с.44)	1	4.03	
94	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач (с.45)	1	5.03	
95	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (с.46)	1	10.03	
96	Решение задач изученных видов. (с 47)	1	11.03	
97	Прием письменного умножения на трехзначное число (с.48)	1	12.03	
98	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (с.49)	1	16.03	
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. (с.50)	1	17.03	
100	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	18.03	
101	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала (с. 51)	1	19.03	
102	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (с. 54-56)	1	1.04	
<b>Деление на двузначное и трехзначное число (12ч)</b>				
103	Письменное деление на двузначное число (с.57)	1	2.04	
104	Письменное деление с остатком на двузначное число (с. 58)	1	6.04	
105	Прием письменного деления на двузначное число (с.59)	1	7.04	
106	Решение задач на движение (с.60)	1	8.04	
107	Прием письменного деления на двузначное число. Решение уравнений (с.61)	1	9.04	
108	Прием письменного деления на двузначное число. (с.62)	1	13.04	
109	Решение задач. Закрепление	1	14.04	

	пройденного (с.63)			
110	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач (с.64)	1	15.04	
111	Решение задач на встречное движение (с.65)	1	16.04	
112	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (с.66)	1	20.04	
113	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	1	21.04	
114	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. (с. 67, 70-71)	1	22.04	
<b>Деление на трёхзначное число (11ч)</b>				
115	Письменное деление на трехзначное число (с.72)	1	23.04	
116	Прием письменного деления на трехзначное число. (с.73)	1	27.04	
117	Всероссийская проверочная работа	1	28.04	
118	Связь между величинами: количество, стоимость и цена (с.74)	1	29.04	
119	Прием письменного деления на трехзначное число. (с.75)	1	30.04	
120	Прием письменного деления на трехзначное число (с.76)	1	30.04	
121	Проверка деления умножением. Закрепление изученного. (с.77)	1	6.05	
122	Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на трехзначное число»	1	7.05	
123	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Деление на трехзначное число»(с.84-85)	1	12.05	
124	Что узнали. Чему научились.	1	13.05	
125	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1	13.05	
<b>Итоговое повторение (11ч)</b>				
126	Нумерация. (с 86-88)	1	14.05	
127	Выражения и уравнения. (с 89)	1	18.05	
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание (с 90-91)	1	19.05	
129	Умножение и деление (с.92-93)	1	20.05	
130	Правила о порядке выполнения действий (с. 94)	1	20.05	
131	Величины. (с. 95)	1	21.05	
132	«Странички для любознательных». (с 103)	1	25.05	
133	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.(104-106)	1	25.05	
134	Итоговая контрольная работа за год.	1	26.05	

135	Работа над ошибками. Решение задач на разностное и кратное сравнение (с 97-98)	1	27.08	
136	Обобщение и систематизация изученного материала (101-102)	1	28.05	
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>		