

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное  
Ровенского муниципального района Саратовской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: <u>Дов</u> /А.А.Довженко/ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2018г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Кочетное <u>М.С.Сарсенова</u> /М.С.Сарсенова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ с. Кочетное <u>Е.В.Ерёмина</u> /Е.В.Ерёмина/ Приказ № <u>20</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(срок реализации программы – 4 года)  
по литературному чтению 1- 4 классы  
**УМК «Школа России»**  
предмет, класс

Программу разработал(и):

М.С. Сарсенова – заместитель директора по учебной части

Т.В.Никитина - учитель начальных классов первой категории

А.А.Довженко - учитель начальных классов высшей категории

Г.И.Кольчукова-учитель начальных классов соответствие занимаемо должности

Н.М. Башарова – учитель начальных классов соответствие занимаемой должности

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### 1 классе

#### Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

*Ученик научится:*

осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки); читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию; правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие); моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

*Ученик получит возможность научиться:*

понимать нравственное содержание прочитанного произведения; высказывать суждения о произведении и поступках героев; узнавать изученные произведения по отрывкам из них; оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

#### Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

*Ученик научится:*

определять и называть жанры и темы изучаемых произведений; использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения); различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу; сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

*Ученик получит возможность научиться:*

сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц; находить в тексте произведения сравнения, обращения; находить в тексте и читать диалоги героев; определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

#### Раздел «Творческая деятельность»

*Ученик научится:*

читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме; моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам; придумывать истории с героями изученных произведений; пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

*Ученик получит возможность научиться:*

иллюстрировать отдельные эпизоды произведения; инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах; создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

#### Раздел «Чтение: работа с информацией»

*Ученик научится:*

получать информацию о героях, произведении или книге; работать с несложными таблицами, схемами, моделями; дополнять таблицы, схемы, модели; сравнивать произведения по таблице.

*Ученик получит возможность научиться:*

находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема); дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель; находить в тексте информацию о героях произведений.

## **2 класс**

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

*Обучающиеся научатся:*

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы,
- называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:**

узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

*Обучающиеся научатся:*

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка — элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся:**

чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

*Обучающиеся научатся:*

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

### **3 класс**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### *Обучающиеся научатся:*

осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора, понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;

практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия,

отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках,

правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию

понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;

подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;

находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;

читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 65–70 слов в минуту);

читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;

пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;

различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;

понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;

работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;

уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

#### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

##### *Обучающиеся научатся:*

различать стихотворный и прозаический тексты;

определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);

использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;

употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;

находить и читать диалоги и монологи героев.

#### **Раздел «Творческая деятельность»**

*Обучающиеся научатся:*

понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;

инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

рассказывать сказки от лица героя;

рассказывать о героях произведения;

создавать истории с героями произведений

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;

создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

#### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

*Обучающиеся научатся:*

находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;

работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;

дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;

сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;

находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;

сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

## **4 класс**

Виды речевой и читательской деятельности

*Выпускник научится:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, аудио-, видео- и гипермедиа-сообщений, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, аудио- или видео-сообщению;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом (в том числе цифровым);
- работать с детской периодикой.

### **Творческая деятельность**

*Выпускник научится:*

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видеофрагментов к произведению, или на основе личного опыта;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм, мультфильм или анимацию по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, небольшие сюжетные видеопроизведения, проекты;
- способам написания изложения.



## Литературоведческая пропедевтика

*Выпускник научится:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

## Содержание учебного предмета

1 класс.

### Обучение грамоте.

Предмет	Добукварный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Литературное чтение	16ч.	59ч.	17ч.	92ч.

### Обучение грамоте (чтение)

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Азбука-первая учебная книга	1	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение. Высказывают свое мнение. Анализируют.
2	Устная и письменная речь	8	Урок открытия новых знаний.	Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение.

			Урок рефлексии.	Высказывают свое мнение. Анализируют.
3	Гласные и согласные звуки и буквы	62	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Приводят примеры. Проговаривают по цепочке. Составляют схемы слов
4	Русский алфавит	2	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Отвечают на вопросы. Выполняют задания по карточкам. Выполняют упражнение. Высказывают свое мнение. Анализируют.
5	Произведения русских поэтов и писателей	18	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Отвечают на вопросы. Выполняют задания по карточкам. Выполняют упражнение. Высказывают свое мнение. Анализируют.
6	Проект. Наши достижения	1	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Отвечают на вопросы Высказывают свое мнение Анализируют.
	Итого	92 ч		

### Литературное чтение

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Вводный урок	1 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова
2	Жили-были буквы	7 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух произведение. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Находить в стихах слова с созвучным окончанием.

				<p>Использовать приём звукописи при изображении различных героев.          Читать стихи наизусть.          Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p>
3	Сказки, загадки, небылицы	7 ч	<p>Урок открытия новых знаний.          Урок рефлексии.</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.          Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.          Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.          Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.          Рассказывать сказку на основе картинного плана.          Отвечать на вопросы по содержанию произведения.          Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную          Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.          Сравнить народную и литературную сказку.          Сравнить различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.</p>
4	Апрель, апрель. Звенит капель...	6 ч	<p>Урок открытия новых знаний.          Урок рефлексии.</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.          Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.          Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.          Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения.          Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.          Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.          Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.          Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения.          Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом</p>

5	И в шутку и всерьёз	7 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	<p>Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.</p> <p>Определять настроение автора.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Придумывать свои заголовки.</p> <p>Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия.</p> <p>Оценивать свои достижения</p>
6	Я и мои друзья	6 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Определять тему произведения и главную мысль.</p> <p>Соотносить содержание произведения с пословицами.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Сравнивать рассказы и стихотворения.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p>
7	О братьях наших	6 ч	Урок открытия новых знаний.	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием</p>

	меньших		Урок рефлексии.	<p>результатов шмуцтитла.  Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.  Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Прогнозировать содержание раздела.  Воспринимать на слух художественное произведение.  Читать произведение с выражением.  Сравнивать художественный и научно-популярный текст.  Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.  Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
	Итого	40 ч		

## Содержание учебного предмета

### 2 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Вводный	1ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы.
2	Самое великое чудо на свете	4ч	. Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев.
3	Устное народное творчество	15ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).
4	Люблю природу русскую. Осень	8ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; природы. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности;
5	Русские писатели	14ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Находить авторские сравнения.

				Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.
6	О братьях наших меньших	12ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Сравнивать художественный и научно-популярный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.
7	Из детских журналов	9ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме. Находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление.
8	Люблю природу русскую. Зима.	9ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение текстом; Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения. Читать стихи наизусть.
9	Писатели-детям.	17ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя используя слова-антонимы.Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним;

10	Я и мои друзья.	10ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Прогнозировать содержание раздела. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.
11	Люблю природу русскую. Весна.	9ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворение о весне разных поэтов
12	Литература зарубежных стран	14ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различие. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты сказок разных стран. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей.
	<b>Итого:</b>	<b>136ч</b>		



## Содержание учебного предмета

### 3 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Самое великое чудо на свете.	2ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Находить необходимую информацию в книге. Обобщать полученную информацию по истории создания книги. Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего.
2	Устное народное творчество.	14ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним. Делить текст на части. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке. Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения.
3	Поэтическая тетрадь 1.	11ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).
4	Великие русские писатели.	26ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Сравнить произведение живописи и произведение литературы. Давать характеристику героев литературной сказки. Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков.

				Инсценировать басню.
5	Поэтическая тетрадь 2.	6ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования.
6	Литературные сказки.	9ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки.
7	Были-небылицы.	10ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте.
8	Поэтическая тетрадь 1.	6ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения. Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему. Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно.

9	Люби живое.	16ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.
10	Поэтическая тетрадь 2.	8ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнить название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.
11	Собирай по ягодке-наберешь кузовок.	12ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.
12	По страницам детских журналов.	8ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Использовать приём увеличения темпа чтения — «чтение в темпе разговорной речи». Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию. Находить необходимую информацию в журнале. Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала.
13	Зарубежная литература.	8ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение. Сравнить сказки разных народов.
	<b>Итого:</b>	<b>136ч</b>		

## Содержание учебного предмета

### 4 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Летописи, былины, жития.	9ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля.	Умение делить текст на части, составлять рассказ о былинном герое, рассказ по картине.
2	Чудесный мир классики.	16ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Анализировать текст, выделять в нем основную мысль. Уметь составлять собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта.
3	Поэтическая тетрадь	9ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Уметь использовать разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов. Анализировать текст, выделять в нем основную мысль.
4	Литературные сказки	12ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Уметь составлять собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта. Умение делить текст на части, составлять рассказ о былинном герое, рассказ по картине.
5	Делу время - потехе час	6ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Уметь составлять собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта. Умение внимательно относиться к слову, обогащать словарный запас, развивать творческие способности. Формирование устойчивого интереса к предмету.
6	Страна детства	6ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Уметь использовать разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов. Анализировать текст, выделять в нем основную мысль.

7	Поэтическая тетрадь	4ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Уметь составлять собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта.
8	Природа и мы	10ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов. Анализировать текст, выделять в нем основную мысль. Уметь составлять собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта.
9	Поэтическая тетрадь	6ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Уметь анализировать художественный текст, выделять основную мысль, ориентироваться в художественной и учебной книге. Отвечать на вопросы на основе текста.
10	Родина	6ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Уметь анализировать художественный текст, выделять основную мысль, ориентироваться в художественной и учебной книге. Отвечать на вопросы на основе текста. Умение выразительно читать, находить нужный отрывок в тексте.
11	Страна Фантазия	5ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Уметь анализировать художественный текст, выделять основную мысль, ориентироваться в художественной и учебной книге. Отвечать на вопросы на основе текста.
12	Зарубежная литература	13ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Уметь анализировать художественный текст, выделять основную мысль, ориентироваться в художественной и учебной книге. Отвечать на вопросы на основе текста. Умение выразительно читать, находить нужный отрывок в тексте, сравнивать литературную и народную сказку.
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>		

Утверждаю  
 Директор МБОУ СОШ с.Кочетное  
 \_\_\_\_\_/Е.В.Ерёмина/

**Календарно- тематическое планирование  
 по литературному чтению  
 1 класс 2019 – 2020 уч.год**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>«Жили-были буквы» (7ч)</b> Знакомство с учебником по литературному чтению. Стр.3-4	1		
2	В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». Стр.5-10	1		
3	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» Стр.11-13	1		
4	Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородинская «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?» Стр.14-17	1		
5	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26» Стр.18-21	1		
6	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» Стр.22-27	1		
7	Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок» Стр.28	1		
8	<b>«Сказки, загадки, небылицы» (7ч)</b> Русская народная сказка «Теремок» Стр.30-37	1		
9	Русская народная сказка «Рукавичка» Стр.38-41	1		
10	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Стр.42-46	1		
11	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек. Стр.47-51	1		
12	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака» Стр.52-57	1		

13	К.Ушинский «Гусь и Журавль» К.Ушинский «Жалобы зайки». Стр.58-59	1		
14	Поверим себя и оценим свои достижения.	1		
15	<b>«Апрель, апрель. Звенит капель...» (6ч)</b> А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Блещеев «Травка зеленеет...» Стр.64-65	1		
16	А.Майков «Весна» Т Белозёров «Подснежники» Стр.66	1		
17	С.Маршак «Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». Стр.67-68	1		
18	Е.Трутнева« Небо и ручьи», И.Токмакова «К нам весна шагает» Стр.69-71	1		
19	Р.Сеф «Чудо» В.Лунин «Тень». Стр.73-77	1		
20	Поверим себя и оценим свои достижения. Проект «Составляем сборник загадок»	1		
21	<b>«И в шутку и в серьез» (7ч)</b> И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк» Стр.5-7	1		
22	Г.Кружков «Рры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка». Стр.8-11	1		
23	К.Чуковский «Федотка» О.Дриз «Привет» Стр.12-13	1		
24	О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»,И.Пивоварова «Кулинаки- пулинаки». Стр.14-16	1		
25	К.Чуковский «Телефон» Стр.17-21	1		
26	М.Пляцковский «Помощник». Стр.22-23	1		
27	К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Поверим себя и оценим свои достижения. Стр.24-28	1		

28	«Я и мои друзья» (7ч) Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок» Стр.31-33	1		
29	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны» Р.Сеф «Совет» Стр.34-37	1		
30	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...» Стр.38-40	1		
31	Я.Аким «Моя родня» Ю.Энтин «Про дружбу» Стр.41	1		
32	С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Стр.43-49	1		
33	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Стр.50-53	1		
34	Поверим себя и оценим свои достижения. Стр. 54	1		
35	«О братьях наших меньших» (6ч) С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...» Стр.57-59	1		
36	В.Осеева «Плохо», И.Токмакова «Купите собаку» Стр.60-64	1		
37	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата» Стр.65-69	1		
38	В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж» Стр.70-72	1		
39	Н.Сладков «Лисица и ёж» С.Аскаков «Гнездо» Стр.73-75	1		
40	Поверим себя и оценим свои достижения. Стр.76-78	1		
	<b>Итого:</b>	<b>40часов</b>		



## Календарно - тематическое планирование

### 2 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Вводный ( 1 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником.	1		
2	<b>Самое великое чудо на свете (4ч)</b> Знакомство с названием раздела.	1		
3	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1		
4	Старинные и современные книги.	1		
5	Р. Сеф «Читателю»	1		
6	<b>Устное народное творчество (15ч)</b> Малые и большие жанры устного народн. творчества	1		
7	Русские народные песни.	1		
8	Потешки и прибаутки.	1		
9	Считалки и небылицы.	1		
10	Загадки.	1		
11	Пословицы и поговорки.	1		
12	Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1		
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1		
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1		
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
16	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
17	Русская народная сказка «Каша из топора»	1		
18- 19	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» А. Шибаев «Вспомни сказку»	2		
20	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Устное народное творчество»	1		
21	<b>Люблю природу русскую. Осень (8ч)</b> Картины осенней природы. Осенние загадки.	1		
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1		
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...».	1		
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	1		
25	«Осенние листья» - тема для поэтов	1		
26	В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»	1		

27	«Осеннее утро» М.Пришвин	1		
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую»	1		
29	<b>Русские писатели (14ч)</b> А.С.Пушкин – великий русский писатель.	1		
30	А.С.Пушкин поэма «Руслан и Людмила».	1		
31	А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...».	1		
32-34	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3		
35	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1		
36	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1		
37	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1		
38-39	Л.Н.Толстой «Филипок»	2		
40	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».	1		
41	Л.Н.Толстой «Котёнок»	1		
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»	1		
43	<b>О братьях наших меньших (12ч)</b> Сладкова «Они и мы». А.Шибяев «Кто кем становится»	1		
44	БЗаходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...».	1		
45	В.Берестов «Кошкин щенок»..	1		
46-47	М.Пришвин «Ребята и утята»	2		
48-49	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2		
50-51	Б. Житков «Храбрый утёнок»	2		
52	В Бианки «Музыкант»	1		
53	В.Бианки «Сова»	1		
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»	1		
55	<b>Из детских журналов (9ч)</b> Вопросы из детских журналов.	1		
56	Д.Хармс «Игра»	1		
57	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижы».	1		

58	Д.Хармс «Что это было?»	1		
59	Н. Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1		
60	Ю.Владимиров «Чудаки»	1		
61	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1		
62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов».	1		
63	<b>Люблю природу русскую. Зима. (9ч)</b> Зимние загадки.	1		
64	И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонта «Светлопушистая...».	1		
65	Я.Л.Аким «Утром кот принёс на лапах...», Ф.И.Тютчева «Чародейкою Зимой...».	1		
66	С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	1		
67	Русская народная сказка «Два Мороза».	1		
68-69	В.Михалков «Новогодняя быль»	2		
70	А.Л.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...»	1		
71	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Зима».	1		
72	<b>Писатели- детям. (17ч)</b> К.И.Чуковский «Путаница»	1		
73	К.И.Чуковский «Радость».	1		
74-75	К.И.Чуковский «Федорино горе».	2		
76	С.Я.Маршак «Кот и лодыри».	1		
77	С.В.Михалков «Мой секрет».	1		
78	С.В.Михалков «Сила воли».	1		
79	С.В.Михалков «Мой щенок».	1		
80	А.Л.Барто «Верёвочка».	1		
81	А.Л.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».	1		
82	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	1		
83	Н.Н.Носов «Затейники»	1		
84-85	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	2		
86-87	Н.Н.Носов «На горке»	2		
88	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели – детям».	1		
89	<b>Я и мои друзья. (10ч)</b> В. Берестов. «За игрой».В. Лунин «Я и	1		

	Вовка»			
90-91	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	2		
92	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1		
93-94	В.Осеева «Волшебное слово»	2		
95	В.Осеева «Хорошее»	1		
96-97	В.Осеева «Почему?»	2		
98	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».	1		
99	<b>Люблю природу русскую. Весна. (9ч)</b> Весенние загадки.	1		
100	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1		
101	А.Н.Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1		
102	А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...».	1		
103	И.А.Бунин «Матери»	1		
104	А.Н.Плещеев «В бурю» Е.А.Благинина «Посидим в тишине»	1		
105	Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1		
106	С. Васильев «Белая берёза»	1		
107	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Весна»	1		
108	<b>И в шутку и в серьез (14ч)</b> Б. Заходер «Товарищам детям»	1		
109	Б.В.Заходер «Что красивей всего?»	1		
110-111	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	2		
112-113	Э.Н.Успенский «Чебурашка»	2		
114	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой..», «Над нашей квартирой», «Память»	1		
115	В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1		
116	И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1		
117-118	Г.Б.Остёр «Будем знакомы»	2		
119-120	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».	2		
121	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз».	1		
122	<b>Литература зарубежных стран (14ч)</b> Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям.	1		

123	Американская и английские народные песенки.	1		
124	Французская и немецкая народные песенки	1		
125-126	Шарль Перро «Кот в сапогах»	2		
127-128	Шарль Перро «Красная Шапочка»	2		
129-130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1		
131-133	Э.Хогарт «Мафин и паук»	3		
134	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран».	1		
135-136	Обобщающее повторение.	2		
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>		

## Календарно - тематическое планирование

### 3 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Самое великое чудо на свете(2ч).</b> Рукописные книги Древней Руси.	1		
2	Первопечатник Иван Фёдоров.	1		
3	<b>Устное народное творчество (14ч).</b> Русские народные песни.	1		
4	Лирические и шуточные народные песни.	1		
5	Докучные сказки.	1		
6	Народный промысел.	1		
7-8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2		
9-11	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	3		
12-14	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	3		
15	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1		
16	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
17	<b>Поэтическая тетрадь 1 (11ч).</b> «Как научиться читать стихи» Я. Смоленского.	1		
18	Ф. Тютчев. «Весенняя гроза».	1		
19	Ф. Тютчев «Листья».	1		
20	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1		
21	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1		
22	И. Никитин «Полно, степь моя...».	1		
23	И. Никитин «Встреча зимы».	1		
24-25	И. Суриков «Детство».	2		
26	И. Суриков «Зима».	1		
27	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
28	<b>Великие русские писатели (26ч).</b> А.С. Пушкин. Биография поэта.	1		
29	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1		
30	А.С.Пушки «Зимнее утро».	1		
31	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1		
32-38	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».	7		
39	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И.Билибина к сказке.	1		
40	И.А.Крылов. Биография.	1		
41	И.Крылов «Мартышка и очки».	1		

42	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1		
43	И.Крылов «Ворона и Лисица».	1		
44	М.Ю.Лермонтов. Биография.	1		
45	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком».	1		
46	М.Ю.Лермонтов «Утёс», «Осень».	1		
47	Детство Л.Н.Толстого( из воспоминаний писателя).	1		
48	Л.Н.Толстой «Акула».	1		
49	Л.Н.Толстой «Прыжок».	1		
50	Л.Н.Толстой «Лев и собачка».	1		
51	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве».	1		
52	Л.Н.Толстой « Куда девается вода из моря?».	1		
53	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
54	<b>Поэтическая тетрадь 2 (6ч).</b> Н.А. Некрасов «Славная осень».	1		
55	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1		
56	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
57	К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	1		
58	Стихотворения И.А.Бунина.	1		
59	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
60- 62	<b>Литературные сказки (9ч).</b> Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	3		
63- 65	В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница».	3		
66- 67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2		
68	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
69- 71	<b>Были-небылицы (10ч).</b> М. Горький «Случай с Евсейкой».	3		
72- 74	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3		
75- 77	А. Куприн «Слон».	3		
78	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
79	<b>Поэтическая тетрадь 1 (6ч).</b> Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утенка?».	1		
80	Саша Чёрный. «Воробей», «Слон».	1		
81	А. Блок «Ветхая избушка» «Сны».	1		
82	А. Блок «Ворона».	1		
83	С. Есенин «Черёмуха».	1		

84	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
85	<b>Люби живое (16ч).</b> М. Пришвин «Моя Родина».	1		
86-88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	3		
89-90	В. Белов «Малька провинилась».	2		
91	В. Белов «Ещё про Мальку».	1		
92-93	В. Бианки «Мышонок Пик».	2		
94-97	Б. Житков «Про обезьянку».	4		
98	В. Астафьев «Капалуха».	1		
99	В. Драгунский «Он живой и светится».	1		
100	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
101	<b>Поэтическая тетрадь 2 (8ч).</b> С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1		
102	А.Л.Барто «Разлука».	1		
103	А.Л.Барто «В театре».	1		
104	С.В. Михалков. «Если».	1		
105	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1		
106	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2».	1		
107	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
108	Проект «Праздник поэзии».	1		
109	<b>Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (12ч).</b> Б. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	1		
110-111	А. Платонов «Цветок на земле».	2		
112-113	А. Платонов «Ещё мама».	2		
114-115	М. Зощенко «Золотые слова».	2		
116-117	М. Зощенко «Великие путешественники».	2		
118	Н. Носов «Федина задача».	1		
119	Н. Носов «Телефон».	1		
120	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
121	<b>По страницам детских журналов (8ч).</b> «Мурзилка» и «Весёлые картинки» — старые детские журналы.	1		
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1		
123	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1		
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1		



125	Г. Остер «Вредные советы».	1		
126	Г. Остер «Как получаются легенды».	1		
127	Р. Сеф. «Весёлые стихи».	1		
128	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
129- 131	<b>Зарубежная литература (8ч).</b> Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».	3		
132- 135	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	4		
136	Подведём итоги за год.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>		

## Календарно - тематическое планирование

### 4 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Летописи, былины, жития (9 часов)</b> Знакомство с учебником по литературному чтению.	1		
2	Летопись. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1		
3	Летопись. «И вспомнил Олег коня своего».	1		
4	Былина. «Ильины три поездочки».	1		
5	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой.	1		
6	Сергий Радонежский – святой земли Русской.	1		
7-8	Житие Сергия Радонежского.	2		
9	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
10-12	<b>Чудесный мир классики (16 часов)</b> П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	3		
13	Биография А.С. Пушкина. А.С. Пушкин «Няне».	1		
14	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!»	1		
15-17	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	3		
18	Биография М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1		
19-20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	2		
21	Биография Л.Н. Толстого .Л.Н.Толстой «Детство».	1		
22	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал».	1		
23	Биография А.П. Чехова. А.П.Чехов «Мальчики».	1		
24	А.П.Чехов «Мальчики».	1		
25	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
26	<b>Поэтическая тетрадь (9 часов)</b> Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1		
27	А.А. Фет. «Весенний дождь» , «Бабочка».	1		
28	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» ,«Где сладкий шепот...».	1		
29	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1		
30	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1		
31	Н.А. Некрасов «Школьник».	1		

32	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».	1		
33	И.А. Бунин «Листопад».	1		
34	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
	<b>Литературные сказки (12 часов)</b>	1		
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		
36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		
37	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		
38	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1		
39	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1		
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1		
41	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1		
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1		
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1		
44	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1		
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1		
46	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
	<b>Делу время – потехе час (6 часов)</b>	1		
47	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1		
48	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1		
49	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1		
50	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1		
51	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1		
52	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
	<b>Страна детства (6 часов)</b>	1		
53	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1		
54	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1		
55	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1		
56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1		
57	М.М. Зощенко «Елка».	1		
58	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
	<b>Поэтическая тетрадь (4 часа)</b>			
59	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1		
60	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1		
61	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1		

62	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
63	<b>Природа и мы (10 часов)</b> Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».	1		
64	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».	1		
65	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1		
66	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1		
67	М.М. Пришвин «Выскочка».	1		
68	Е.И. Чарушин «Кабан».	1		
69	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1		
70	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1		
71	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1		
72	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
73	<b>Поэтическая тетрадь (6 часов)</b> Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1		
74	С.А. Клычков «Весна в лесу».	1		
75	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1		
76	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1		
77	С.А. Есенин «Лебедушка».	1		
78	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1		
79	<b>Родина (6 часов)</b> И.С. Никитин «Русь».	1		
80	С.Д. Дрожжин «Родине».	1		
81	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1		
82	Обобщение по разделу «Родина».	1		
83	Проект: «Они защищали Родину».	1		
84	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
85	<b>Страна Фантазия (5 часов)</b> Е.С. Велтистов«Приключения Электроника».	1		
86	Е.С. Велтистов«Приключения Электроника».	1		
87	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».	1		
88	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».	1		
89	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1		
90	<b>Зарубежная литература (13 часов)</b> Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1		
91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1		
92	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1		
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1		

94	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1		
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка».			
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1		
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1		
98	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1		
99	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1		
100	С. Лагерлеф «В Назарете».	1		
101	С. Лагерлеф «В Назарете».	1		
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>		