

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное  
Ровенского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Глушкова И. В.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Кочетное <i>М.С. Сарсенова</i> /М.С. Сарсенова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Кочетное _____ /Е.В. Ерёмина/ Приказ № <u>6</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию 5 - 9 классы**

Программу разработала:

Учитель истории и обществознания высшей категории

Никитина Марина Александровна.

2017-2018 учебный год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **Результаты – требования к уровню подготовки в конце 5 -го класса**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

### **Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

## **К концу 7 класса учащиеся должны:**

**Ученик научится:** что такое экономика, виды и формы бизнеса, спользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

## **Ученик получит возможность научиться:**

Характеризовать роль человека в обществе, основные сферы духовной жизни, социальную структуру общества- основные социальные статусы и роли. Главные вопросы экономики: ( собственность, рыночная экономика, предпринимательская деятельность).

использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

## **К концу 9 класса учащиеся должны:**

### **Ученик научится:**

анализировать политические основы государства и личности, что такое политические партии и движения, основы конституционного строя России, права и свободы человека и гражданина и основные отрасли права.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантируемые Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Содержание учебного предмета, курса.

Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов Деятельности ученика
	5 класс	
	<b>Глава 1. Человек (6ч)</b>	
Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных . Наследственность.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.
	2. Отрочество - особая пора жизни.	
Отрочество –особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
	3. Практикум по главе (2 ч)	
	<b>Глава 2. Семья (6 ч)</b>	
	4. Семья и семейные отношения (2 ч)	
Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.
	5. Семейное хозяйство (1 ч)	
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства
	6. Свободное время (2 ч)	

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
	7. Практикум по главе (1 ч)	
	<b>Глава 3. Школа (5 ч)</b>	
	8. Образование в жизни человека (1 ч)	
Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования
	9. Образование и самообразование (2 ч)	
Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
1.	2. Одноклассники, сверстники, друзья (1ч)	
Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
	11. Практикум по главе (1 ч)	
	<b>Глава 4. Труд (6 ч)</b>	

	<b>12. Труд — основа жизни (2 ч)</b>	
Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
	<b>13. Труд и творчество (2 ч)</b>	
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
	<b>14. Практикум по главе (2 ч)</b>	
	<b>Глава 5. Родина (10 ч)</b>	
	<b>15. Наша родина — Россия (2 ч)</b>	
Наша родина — Россия, российская федерация. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к родине. Что значит быть патриотом	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять смысл понятия «субъект российской федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма
	<b>16. Государственные символы России (2 ч)</b>	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о

		Москве — столице России
	17. Гражданин России (2 ч)	
Гражданин — отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.
	18. Мы — многонациональный народ (1 ч)	
Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения Различия.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.
	19. Практикум по главе (1ч)	
	<b>6 класс</b>	
	Глава I Человек в социальном измерении.	
1.	2. Человек – личность.	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
3.	4. Человек познает мир.	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления



		различных способностей людей.
5.	6. Человек и его деятельность.	
Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности.
7.	8. Потребности человека.	
Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств.
9.	10. На пути к жизненному успеху.	
Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты.
11.	12. Практикум по главе.	
	Глава II Человек среди людей.	
13.	14. Межличностные отношения.	
Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношения между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

15.	16. Человек в группе.	
Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
17.	18. Общение.	
Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.
19.	20. Конфликты в межличностных отношениях.	
Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.
21.	22. Практикум по главе.	
	Глава III Нравственные основы жизни.	
23.	24. Человек славен добрыми делами.	
Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
25.	26. Будь смелым.	
Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла.
27.	28. Человек и человечность.	
Человечность. Гуманизм –	Комбинированный	Раскрывать на примерах смысл,

любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
29.	30. Практикум по главе.	
	7 класс	
	<b>Глава I Регулирование поведения людей в обществе.</b>	
1.	2. Что значит жить по правилам.	
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
3.	4. Права и обязанности граждан.	
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.
5.	6. Почему необходимо соблюдать законы.	
Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.
7.	8. Защита Отечества.	
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению

	закрепления знаний.	воинского долга.
9.	10. Для чего нужна дисциплина.	
Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
11.	12. Виновен – отвечай.	
Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
13.	14. Кто стоит на страже закона.	
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
15.	16. Практикум по главе.	
	Глава II Человек в экономических отношениях.	
17.	18. Экономика и её основные участники.	
Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
19.	20. Мастерство работника.	

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь качества и количества труда.
21.	22. Производство: затраты, выручка, прибыль.	
Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение труда в развитии производства.
23.	24. Виды и формы бизнеса.	
Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции.
25.	26. Обмен, торговля, реклама.	
Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.
27.	28. Деньги, их функции.	
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
29.	30. Экономика семьи.	
Экономика современной семьи.	Комбинированный	Описывать закономерность

Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
31.	32. Практикум по главе.	
	Резерв	
	Глава III Человек и природа.	
33.	34. Человек – часть природы.	
Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы , атмосферы.
35.	36. Охранять природу – значит охранять жизнь.	
Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
37.	38. Закон на страже природы.	
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
39.	40. Практикум	
	Резерв	
	8 класс	
	Глава I Личность и общество.	
Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Выявить отличие человека от животных. Объяснить человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью.

		Объяснить понятие «самореализация» Приводить примеры основных видов деятельности человека.
	2. Человек, общество, природа.	
Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрыть смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.
	3. Общество как форма жизнедеятельности людей.	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
	4. Развитие общества.	
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
	5. Как стать личностью.	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.	Комбинированный урок. Урок «открытия	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».

<p>Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>
	<p>6. Практикум по главе</p>	
	<p>Глава II. Сфера духовной культуры</p>	
	<p>7. Сфера духовной жизни</p>	
<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
	<p>8. Мораль</p>	
<p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
	<p>9. Долг и совесть</p>	
<p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия</p>	<p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.</p>



общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	
10. Моральный выбор – это ответственность		
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
11. Образование		
Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.
12. Наука в современном обществе		
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
13. Религия как одна из форм культуры		
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
14. Практикум по главе		
Глава III. Экономика		
15. Экономика и её роль в жизни общества		
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.

		Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
	16. Главные вопросы экономики	
Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
	17. Собственность	
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
	18. Рыночная экономика	
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
	19. Производство – основа экономики	
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных

		источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
<b>20. Предпринимательская деятельность</b>		
Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
<b>21. Роль государства в экономике</b>		
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
<b>22. Распределение доходов</b>		
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
<b>23. Потребление</b>		
Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги,	Комбинированный урок. Урок «открытия	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от

<p>предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p>	<p>новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
<p>24. Инфляция и семейная экономика</p>		
<p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>
<p>25. Безработица, её причины и последствия</p>		
<p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>
<p>26. Мировое хозяйство и международная торговля</p>		
<p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p>

		Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».
	27. Практикум по главе	
	Глава IV. Социальная сфера.	
	28. Социальная структура общества	
Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
	29. Социальные статусы и роли	
Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
	30. Нации и межнациональные отношения	
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении

		народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
	31. Отклоняющееся поведение	
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
	32. Практикум по главе	
	9 класс	
	Глава I. Политика	
	1. Политика и власть	
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
	2. Государство	
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
	3. Политические режимы	
Политические режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
	4. Правовое государство	
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать принципы правового государства.

	<b>5. Гражданское общество и государство</b>	
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
	<b>6. Участие граждан в политической жизни</b>	
Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
	<b>7. Политические партии и движения</b>	
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, контрольная, проверочная движения в РФ. Участие партий в выборах.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
	<b>8. Практикум по главе</b>	
	<b>Глава II. Право</b>	
	<b>9. Роль права в жизни общества и государства</b>	
Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.
	<b>10. Правоотношения и субъекты права</b>	
Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

<p>дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических сил, юридические факты, юридические действия, события.</p>	<p>закрепления знаний.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>
<p>11. Правонарушения и юридическая ответственность</p>		
<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>
<p>12. Правоохранительные органы</p>		
<p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
<p>13-14. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ</p>		
<p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p>



		Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
	15-16 Права и свободы человека и гражданина	
Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
	17. Гражданские правоотношения	
Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
	18. Право на труд. Трудовые правоотношения.	
Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
	19. Семейные правоотношения	
Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.
	20. Административные правоотношения	

<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p>
<p>21. Уголовно-правовые отношения</p>		
<p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
<p>22. Социальные права</p>		
<p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p>
<p>23. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</p>		
<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p>

	24. Правовое регулирование отношений в сфере образования	
Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
	25. Практикум по главе	
	26. Заключительный урок	
Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и общественные перспективы.
	Резерв	

**Календарно-тематическое планирование**  
**по обществознанию 5 класса на 2019 -2020 учебный год.**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение.	1		
2	Человек родился.	1		
3	Человек и другие люди.	1		
4	Учимся общаться.	1		
5	Учимся быть терпимыми.	1		
6	Обобщающий урок.	1		
7	Семья – ячейка общества.	1		
8	Семейные заботы.	1		
9	Учимся быть рачительными хозяевами.	1		
10	Дому нужен хозяин.	1		
11	Учимся помогать семье.	1		
12	Делу время, потехе час.	1		
13	Обобщающий урок	1		
14	Профессия – ученик.	1		
15	Одноклассники, сверстники, друзья.	1		
16	Учимся дружно жить в классе.	1		
17	Обобщающий урок	1		
18	Труд – основа жизни.	1		
19	Учимся трудиться и уважать труд.	1		
20	Труд и творчество.	1		
21	Учимся творчеству.	1		
22	Обобщающий урок	1		
23	Что значит быть патриотом	1		
24	Символика России	1		

25	Гражданин – Отечества достойный сын.	1		
26	Учимся быть достойными гражданами.	1		
27	Мы – многонациональный народ.	1		
28	Учимся уважать людей любой национальности	1		
29	Обобщающий урок	1		
30	Человек славен добрыми делами.	1		
31	Учимся делать добро.	1		
32	Будь смелым.	1		
33	Обобщающий урок	1		
34	Итоговое повторение и обобщение	1		
35	Итоговое повторение и обобщение	1		

**Календарно-тематическое планирование**  
**по обществознанию 6 класса на 2019 -2020 учебный год**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение.	1		
2	Человек- личность.	1		
3 -4	Познай самого себя.	2		
5	Человек и его деятельность.	1		
6-7	Потребности человека.	2		
8 -9	На пути к жизненному успеху.	2		
11	Обобщение по теме: «Человек в социальном измерении».	1		
12 -13	Межличностные отношения.	2		
14-15	Человек в группе.	2		
16-17	Общение.	2		
18-19	Конфликты в межличностных отношениях.	2		
20	Обобщение по теме: «Человек среди людей».	1		
21-22	Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро.	2		
23-24	Будь смелым.	2		
25-26	Человек и человечность	2		
27	Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни».	1		
28	Учимся делать добро.	1		
29-30	Обобщение по теме: «Человек и общество».	2		
31 -32	Человек в системе общественных отношений.	2		
33-34	Итоговая контрольная работа.	2		

## Календарно-тематическое планирование

по обществознанию 8 класса на 2019 -2020 учебный год

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок. Что делает человека человеком	1		
2	Человек, общество, природа.	1		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
4	Развитие общества.	1		
5	Как стать личностью.	1		
6	Обобщающий урок: «Личность и общество». Тестирование в форме ОГЭ.	1		
7	Сфера духовной жизни.	1		
8	Мораль.	1		
9	Долг и совесть.	1		
10	Моральный выбор - ответственность.	1		
11	Образование .	1		
12	Наука в современном обществе.	1		
13	Религия как одна из форм культуры.	1		
14	Обобщающий урок; «Духовная сфера общества». Тестирование в форме ОГЭ.	1		
15	Социальная структура общества	1		
16	Социальный статус и роли.	1		
17	Нации и межнациональные отношения.	1		
18	Отклоняющееся поведение.	1		
19	Обобщающий урок: «Социальная структура российского общества». Тестирование в форме ОГЭ.	1		
20-21	Экономика и ее роль в жизни общества.	2		
22	Главные вопросы экономики.	1		
23	Собственность.	1		
24	Рыночная экономика.	1		
25	Производство – основа экономики.	1		
26	Предпринимательская деятельность.	1		
27	Роль государства в экономике.	1		

28	Распределение и неравенство доходов.	1		
29	Потребление.	1		
30	Инфляция и семейная экономика.	1		
31	Безработица, ее причины и последствия.	1		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
33 -34	Повторительно-обобщающий урок – практикум. Тестирование в форме ОГЭ.	1		



**Календарно – тематическое планирование  
по обществознанию 7 класса на 2019 -2020 учебный год.**

Тема урока		Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок	1		
2	Что значит жить по правилам	1		
3-4	Права и обязанности граждан.	2		
5-6	Почему важно соблюдать законы	2		
7-8	Защита Отечества	2		
9	Для чего нужна дисциплина.	1		
10	Виновен – отвечай	1		
11	Кто стоит на страже закона	1		
12	Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе»	1		
13-14	Экономика и её основные участники	2		
15	Мастерство работника	1		
16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2		
18-19	Виды и формы бизнеса.	2		
20	Обмен, торговля, реклама.	1		
21	Деньги, их функции	1		
22-23	Экономика семьи	2		
24-25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2		
26	Человек — часть природы	1		
27	Охранять природу — значит охранять жизнь	1		
28	Закон на страже природы	1		

29-30	Практикум по теме «Человек и природа»	2		
31-33	Заключительные уроки	2		

## Календарно-тематическое планирование

по обществознанию 9 класса на 2019 -2020 учебный год.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводный урок. Политика и власть	1		
2	Государство	1		
3-4	Политические режимы	2		
5	Правовое государство	1		
6	Гражданское общество и государство	1		
7	Участие граждан в политической жизни	1		
8	Тестирование в форме ОГЭ Тема: «Политика»	1		
9-10	Политические партии и движения	2		
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	1		
12	Правоотношения и субъекты права	1		
13-14	Правоотношения и юридическая ответственность	2		
15	Тестирование в форме ОГЭ. Тема: «Право»	1		
16	Правоохранительные органы	1		
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2		
19-20	Права и свободы человека и гражданина	2		
21	Гражданские правоотношения	1		
22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		
23-24	Семейные правоотношения	2		
25	Тестирование в форме ОГЭ. Тема: «Право»	1		
26	Административные правоотношения	1		

27-28	Уголовно – правовые отношения	2		
29-30	Социальные права	2		
31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
33	Тестирование в форме ОГЭ. Тема: Право.	1		
34	Итоговое повторение . Тестирование в форме ОГЭ.	1		