

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное  
Ровенского муниципального района Саратовской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/Т.А.Тукушева/ Протокол № _____ от « » _____ 20 ____ г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ СОШ с. Кочетное _____/М.С. Сарсенова/ « » _____ 20 ____ г	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ с. Кочетное _____/Е.В.Ерёмина/ Приказ № _____ от « » _____ 20 ____ г
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
10-11 класс

Разработала:  
учитель географии /Ерёмина Е.В./

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

*Личностными результатами* обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности. Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

*Метапредметные результаты* направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*: умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

*Предметные результаты* освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

#### **Предметные результаты изучения темы «Введение»:**

- Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;
- объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);
- уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

#### **Предметные результаты изучения темы «Политическая карта мира»:**

- знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);
- показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;
- приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;

- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире»**

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;
- объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;
- называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);
- определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;
- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;
- называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;
- использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

### **Предметные результаты изучения темы «Население мира»**

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в

отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

— знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;

— определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

— называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;

— показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;

— приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;

— использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;

— читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

— находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

### **Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»**

— знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научнотехническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;

— знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;

— приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;

— показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов,

лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;

— определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;

— устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;

— составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;

— самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;

— использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;

— применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;

— характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

#### **Предметные результаты изучения темы «Регионы и страны мира»**

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

— раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

— характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.

#### **Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Европа»**

— знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по

картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

#### **Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Азия»**

— знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Предметные результаты изучения темы «Северная Америка»**

— знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

#### **Предметные результаты изучения темы «Латинская Америка»**

— знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

#### **Предметные результаты изучения темы «Австралия и Океания»**

- знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

#### **Предметные результаты изучения темы «Африка»**

- знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной

специализации отдельных стран.

**Предметные результаты изучения тем «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества»**

- знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;
- оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;
- оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного курса (предмета)

Экономическая и социальная география географии мира

10 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество	Формы организации	Вид учебной деятельности учащихся
---	------------------	--------------------------	-------------------	-----------------------------------

		учебных часов	учебных занятий	
1	Введение	(1 ч)	Урок открытия нового знания.	Анализировать содержание текста учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание» и составлять соответствующую схему. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод», «теория», структуру экономической и социальной географии. Выяснить роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки (сравнительный, описательный, картографический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.). Приводить примеры использования современных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Раскрывать принципы работы с ГИС
2	«Политическое устройство мира»	(2 ч)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнить географическое положение стран мира,

				<p>устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации. Определять существенные признаки понятий и терминов: государство, страна, ВВП, республика, монархия, унитарное государство, федерация</p>
3	«Природа и человек в современном мире»	(8 ч)	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера». Называть различия между географической оболочкой и географической средой, ноосферой. Обсуждать освоение человеком</p>

				<p>окружающей среды и следствия её изменений (положительные и отрицательные результаты).  Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.  Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки. Анализировать техногенную нагрузку на окружающую среду.  Проведение комплексного исследования экосистемы территории на основе работы с данными СМИ и составление географического прогноза развития региона (города)</p>
4	«Население мира»	(7 ч)	<p>Урок открытия нового знания.  Урок рефлексии.  Урок развивающего контроля.</p>	<p>Определять естественное движение населения, сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p>

				<p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран</p>
5	«Мировое хозяйство и география основных отраслей»	(17 ч)	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Характеризовать существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства» ТНК. Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны — лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника. Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства. Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. Выявлять особенности,</p>

			<p>преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире</p> <p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями</p> <p>Характеризовать отдельные производства машиностроения</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p> <p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника. Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства. Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства. Показывать по картам главные центры животноводства.</p> <p>Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система». Определять по статистическим материалам</p>
--	--	--	--

				показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. Определять место России среди стран — главных производителей различных видов промышленной продукции
--	--	--	--	--

### Содержание учебного курса (предмета)

#### Экономическая и социальная география географии мира 11 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Раздел 2. Региональная характеристика мира «Регионы и страны мира»	(4 ч)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных

				<p>территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем современного мира. Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс человеческого развития». Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника</p>
2	«Зарубежная Европа»	(5 ч)	Урок открытия нового	Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение

			<p>знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население За- рубежной Европы: численность, плотность, соотношение городско- го и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать проблемы населения Европы и оценивать социальные последствия демографической ситуации. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа Составлять краткие страноведческие характеристики (образцы стран на основе работы с атласом и дополнительными</p>
--	--	--	--	---

				источниками информации Выявлять существенные характеристики понятия «образ территории».
3	«Зарубежная Азия»	(6 ч)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа. Сравнивать среднюю плотность населения двух стран/субрегионов Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики Составлять страноведческое описание Японии, Китая, Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.
4	«Северная Америка»	(5 ч)	Урок открытия	Определять состав и площадь региона на основе анализа

			<p>нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>текста, статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнить особенности географического положения, населения, освоения США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде.</p>
5	«Латинская Америка»	(6ч)	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные</p>

				<p>социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Характеризовать модель территориальной структуры развивающихся стран. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p>
6	«Австралия и Океания»	(2 ч)	<p>Урок открытия нового знания. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности</p>

				<p>природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>
7	Африка	(4 ч)	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения</p>

				<p>территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Анализировать наименования государств Африки и объяснять с учётом специфических черт истории, географии региона</p>
8	«Россия в современном мире»	(3 ч)	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда. Определять основные направления внешнеэкономических, политических, культурных связей РФ с отдельными странами мира</p>



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ с. Кочетное  
 \_\_\_\_\_ Ерёмина Е.В.  
 Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Календарно-тематическое планирование  
 Экономическая и социальная география географии мира

10 КЛАСС.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Введение</b>	<b>(1 ч)</b>		
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	1		
	<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира</b>	<b>(34 ч)</b>		
	<b>Тема: «Политическое устройство мира»</b>	<b>(2 ч)</b>		
2	Страны на политической карте мира (урок-практикум). Составление классификаций стран мира по различным признакам	1		
3	Политическая карта как географическая категория	1		
	<b>Тема: «Природа и человек в современном мире»</b>	<b>(8 ч)</b>		
4	Географическая среда и человек (лекция)	1		
5	Мировые ресурсы Земли и природопользование (практикум). Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира	1		
6	География минеральных природных ресурсов (практикум). Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания	1		
7	Земельные и лесные ресурсы мира (практикум). Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами	1		
8	Мировые водные ресурсы (лекция). Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами	1		
9	География неисчерпаемых природных ресурсов (семинар)	1		
10	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества (семинар)	1		
11	Повторение по теме: «Природа и человек в современном мире»	1		
	<b>Тема: «Население мира»</b>	<b>(7 ч)</b>		
12	Численность населения мира и демографическая политика (лекция). Построение схемы-графика «Изменение численности населения»	1		

13	Половозрастной и социальный состав населения мира.	1		
14	Расовый и этнический состав населения (семинар). Историко-культурное районирование мира. Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы»	1		
15	Религии мира. Религиозный состав населения мира (семинар)	1		
16	Размещение и расселение населения мира (практикум). Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий	1		
17	Проблемы населения современного мира (семинар)	1		
18	Повторение по теме «Население мира»	1		
	<b>Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей»</b>	<b>(17 ч)</b>		
19	Мировое хозяйство, этапы его развития (лекция)	1		
20	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (лекция)	1		
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства (семинар). Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира (практикум)	1		
22	Топливная промышленность (практикум). Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа	1		
23	Энергетика мира (семинар)	1		
24	Мировая металлургия (лекция)	1		
25	Машиностроение (лекция)	1		
26	Мировая химическая промышленность (лекция)	1		
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность (семинар)	1		
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира (семинар)	1		
29	Сельское хозяйство. Растениеводство (семинар)	1		
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда (семинар)	1		
31	Мировой транспорт (лекция). Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран	1		
32	Мировая торговля и сфера услуг (семинар)	1		
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира (семинар). Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира	1		
34	Повторение по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	1		
35	Урок-зачёт по разделу 1 «Общий обзор современного мира»	1		

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ с. Кочетное  
 Ерёмина Е.В.  
 Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Календарно-тематическое планирование  
 Экономическая и социальная география географии мира  
 11 КЛАСС.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>(35 ч)</b>		
	<b>Тема: «Регионы и страны мира»</b>	<b>(4 ч)</b>		
1	Страноведение и регионы мира (лекция). Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)	1		
2	Международные отношения и геополитика (семинар)	1		
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (семинар). Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения	1		
4	Повторение по теме «Регионы и страны мира»	1		
	<b>Тема: «Зарубежная Европа»</b>	<b>(5 ч)</b>		
5	Особенности территории и населения зарубежной Европы (лекция)	1		
6	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы (практикум). Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы	1		
7	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы (лекция)	1		
8	Характеристика стран Европы (семинар)	1		
9	Повторение по теме «Зарубежная Европа»	1		
	<b>Тема: «Зарубежная Азия»</b>	<b>(6 ч)</b>		
10	Население и природные ресурсы — основа развития Зарубежной Азии (лекция). Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)	1		
11	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1		
12	Япония (семинар). Характеристика размещения хозяйства	1		
13	Китай (семинар). Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов	1		
14	Индия — страна традиций и новаций (семинар). Характеристика размещения хозяйства Индии	1		
15	Повторение по теме «Зарубежная Азия»	1		
	<b>Тема: «Северная Америка»</b>	<b>(5 ч)</b>		
16	Территория и население Северной Америки (лекция)	1		

17	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар)	1		
18	Обрабатывающая промышленность США и Канады (практикум)	1		
19	Фермерское сельское хозяйство США и Канады (семинар)	1		
20	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (семинар)	1		
	<b>Тема: «Латинская Америка»</b>	<b>(6 ч)</b>		
21	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (лекция)	1		
22	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (семинар)	1		
23	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар)	1		
24	Экономическое пространство Южной Америки (практикум). Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран	1		
25	Бразилия (семинар)	1		
26	Повторение по темам «Северная и Латинская Америка»	1		
	<b>Тема: «Австралия и Океания»</b>	<b>(2 ч)</b>		
27	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (лекция)	1		
28	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (семинар)	1		
	<b>Тема: «Африка»</b>	<b>(4 ч)</b>		
29	Особенности территории и населения Африки (лекция)	1		
30	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (семинар)	1		
31	Специализация субрегионов Африки (практикум)	1		
32	Повторение по теме «Африка»	1		
	<b>Тема: «Россия в современном мире»</b>	<b>(3 ч)</b>		
33	Россия в современном мире (урок-семинар). Социально-экономическая характеристика России	1		
34	Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар). Взаимосвязи глобальных проблем человечества	1		
35	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)	1		

