

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное  
Ровенского муниципального района Саратовской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/Т.А.Тукушева/ Протокол № _____ от « » _____ 20 г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ СОШ с. Кочетное _____/М.С. Сарсенова/ « » _____ 20 г</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ с. Кочетное _____/Е.В.Ерёмина/ Приказ № _____ от « » _____ 20 г</p>
--	---	---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
5-9 класс

Разработала:  
учитель географии /Ерёмина Е.В./

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## «География. Начальный курс. 5 класс»

### Предметные результаты:

*Учащиеся должны:*

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас.
- Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.
- Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.
- Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.
- Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.
- Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.
- Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.
- Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.
- Приводить примеры планет земной группы.
- Понимать причины фенологических явлений.
- Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений
- Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, вулканы.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.
- Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.
- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
- Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.
- Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.
- Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.
- Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.
- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.
- Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.
- Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.
- Составлять описание океанов и рек, их географического положения.
- Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.
- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
- Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.
- Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.
- Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки растений разных районов Земли.
- Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин.
- Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.
- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **«География. Начальный курс. 6 класс»**

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** географический объект, компас.
- **Использовать понятия** географический объект, компас **для решения учебных задач** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.
- **Приводить примеры** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

#### Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.
- **Использовать понятия** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота **для решения учебных задач** по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.
- **Устанавливать взаимосвязи** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

- **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.
- **Определять** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Предметные результаты изучения темы «Литосфера»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.
- **Использовать понятия** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины **для решения учебных задач** по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.
- **Устанавливать взаимосвязи** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.
- **Приводить примеры** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- **Отбирать источники географической информации** для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.
- **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.
- **Составлять описание** гор и равнин, их географического положения.
- **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.
- **Использовать понятия** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат **для решения учебных задач** по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.
- **Устанавливать взаимосвязи** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.
- **Приводить примеры** ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- **Отбирать источники географической информации** для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.
- **Составлять описание** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.
- **Определять по статистическим данным** значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.
- **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.
- **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

- **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** гидросфера, океан, море, река, озеро.
- **Использовать понятия** гидросфера, океан, море, река, озеро **для решения учебных задач** по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.
- **Устанавливать взаимосвязи** между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.
- **Приводить примеры** равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- **Отбирать источники географической информации** для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.
- **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** воды.
- **Составлять описание** океанов и рек, их географического положения.
- **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.
- **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** биосфера, природный комплекс.
- **Использовать понятия** биосфера, природно-территориальный комплекс **для решения учебных задач** по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.
- **Устанавливать взаимосвязи** между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.
- **Приводить примеры** почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- **Отбирать источники географической информации** для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.
- **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** почвы, растений разных районов Земли.
- **Составлять описание** коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.
- **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.
- **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.
- **Использовать понятия** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса **для решения**

*учебных задач* по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

- *Устанавливать взаимосвязи* между оболочками Земли.
- *Приводить примеры* представителей различных рас.
- *Отбирать источники географической информации* для составления описаний состава и строения географической оболочки.
- *Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* круговорота вещества в природе.
- *Составлять описание* представителей различных рас.

## «География Земли. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

Предметные результаты изучения раздела «Введение. Источники географической информации»:

*Ученик научиться:*

- Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.
- Определять структуру курса по содержанию учебника.
- Составлять перечень источников географической информации.
- Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).
- Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

Предметные результаты изучения раздела «Современный облик планеты Земли»:

*Ученик научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.

- Понимать причины разнообразия природы Земли

*Ученик получит возможность научиться:*

- Определять географическое положение каждого материка и океана, моря.

Предметные результаты изучения раздела «Население Земли»:

*Ученик научится:*

- объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.
- объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Предметные результаты изучения раздела «Главные особенности природы Земли»:

*Ученик научится:*

- объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.
- Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Сравнить компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.
- Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.
- Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

Предметные результаты изучения раздела «Материки и страны»:

*Ученик научится:*

- Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

*Ученик получит возможность научиться*

- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.
- Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.
- Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.

- Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Предметные результаты изучения раздела «Природа Земли и человек»:

Ученик научится:

- Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».
- Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.
- Приводить примеры раз личных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Ученик получит возможность научиться:

- Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.
- Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.
- Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.
- Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.
- Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

## **География России. Природа. 8 класс**

Предметные результаты изучения темы «Географическое положение России»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.
- Понимать специфику политико-административного устройства РФ.
- Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США).
- Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.
- Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).
- Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

Предметные результаты изучения темы «История заселения, освоения и исследования территории России»:

- Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов.
- Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий ; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.
- Характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

Предметные результаты изучения темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:

- Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».
- Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.
- Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.
- Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.
- Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.
- Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.
- Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.
- Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.
- С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.

Предметные результаты изучения темы «Климат и агроклиматические ресурсы»:

- Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.
- Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховея», «заморозки», «ураган», «туман».
- Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.
- Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.
- Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.
- Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.
- Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.
- Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

Предметные результаты изучения темы «Внутренние воды и водные ресурсы»:

- Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».
- Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.
- Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.
- Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.
- С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.
- Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях,

связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей

Предметные результаты изучения темы «Почва и почвенные ресурсы»:

- Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус».
- Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».
- Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.
- Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.
- Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.
- С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.
- Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.

Предметные результаты изучения темы «Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы»:

- Знать состав органического мира России
- Представлять значение терминов «биом», «лес».
- Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.
- Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.
- Знать состав биологических ресурсов.
- Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.
- Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов».
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

Предметные результаты изучения темы «Природные различия на территории России»:

- Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.
- Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».
- Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной

поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.

- Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.
- Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Предметные результаты изучения раздела «Население России»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.
- Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.
- Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и много-национальным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.
- Оценивать человеческий капитал России.
- Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Предметные результаты изучения раздела «Природный фактор в развитии России»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.
- Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

### **«География России. 9 класс»**

Предметные результаты изучения темы «Общая характеристика хозяйства России»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.
- Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.
- Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.
- Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.
- Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.
- Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для

самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания

Предметные результаты изучения темы «География отраслей и межотраслевых комплексов»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.
- Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях.
- Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.
- Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг.
- Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.
- Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану.
- Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

Предметные результаты изучения раздела «Природно-хозяйственные регионы России»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.
- Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.

Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.

- Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

Предметные результаты изучения раздела «Россия в современном мире»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры; видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.
- Понимать основные направления социально-экономического развития страны. Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны.
- Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда

Содержание учебного курса (предмета)

**Начальный курс географии**

**5 класс.**

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>(3 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности. <b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географо-следопыта». <b>Собирать модели и проводить опыты</b> , показывающие шарообразность Земли
2	<b>Планета Земля</b>	<b>(4 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли <b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце». <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли
3	<b>Литосфера</b>	<b>(8 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит. <b>Определять</b> положение Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы. <b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. <b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.
4	<b>Атмосфера</b>	<b>(4 ч)</b>	Урок открытия	<b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного

			нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	давления. <b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.
5	<b>Водная оболочка Земли</b>	<b>(7 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Изучать и описывать</b> свойства воды. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек <b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.
6	<b>Биосфера</b>	<b>(6 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов <b>Изучать виртуально</b> морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». <b>Работать</b> с определителем морских животных <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>

Содержание учебного курса (предмета)  
**Начальный курс географии**  
6 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>(6 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего	<b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Изучать устройство</b> компаса. <b>Создавать</b> модель компаса. <b>Определять</b> направление на стороны горизонта и визировать по компасу <b>Работать</b> с топонимическим словарём.

			контроля.	<b>Создавать игру</b> «Материки и части света» <b>Изучать</b> изображения Земли из космоса. <b>Работать</b> по освоению «языка» космических снимков
2	<b>План местности</b>	<b>(6 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Сравнивать</b> различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности <b>Определять</b> среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i> <b>Проводить</b> полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i> <b>Создавать и работать</b> с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. <b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.
3	<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности</b>	<b>(6 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Работать</b> со школьным глобусом: <b>определять</b> масштаб, <b>измерять</b> длину экватора и меридианов, <b>определять</b> расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг <b>Изучать правила работы</b> с контурными картами. <b>Обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты
4	<b>Литосфера</b>	<b>(5 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород. <b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость. <b>Записывать</b> результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта» <b>Описывать</b> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

				<b>Составлять план</b> описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника
5	<b>Атмосфера</b>	<b>(6 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Объяснять</b> отмеченные различия <b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом. <b>Измерять</b> атмосферное давление на разных этажах здания. <b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления Анализировать основные климатические показатели
6	<b>Гидросфера</b>	<b>(2 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок развивающего контроля.	<b>Составлять</b> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
7	<b>Биосфера и почвенный покров</b>	<b>(1 ч)</b>	Урок открытия нового знания.	<b>Изучать</b> механический состав и кислотность почвы
8	<b>Географическая оболочка Земли</b>	<b>(1 ч)</b>	Урок открытия нового знания.	<b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.

Содержание учебного курса (предмета)  
**География Земли (материки, океаны, народы и страны)**  
 7 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>(2 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок развивающего контроля.	<b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. <b>Определять</b> структуру курса по содержанию учебника <b>Составлять</b> перечень источников географической информации. <b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).
2	<b>Геологическая история Земли</b>	<b>(1 ч)</b>	Урок открытия нового знания.	<b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли.
3	<b>Современный облик планеты Земля</b>	<b>(4 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов. <b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света. <b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия
4	<b>Географическая среда и человек</b>	<b>(2 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок развивающего контроля.	<b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой. <b>Давать</b> определения этим понятиям. <b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки <b>Давать</b> определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания
5	<b>Население Земли</b>	<b>(5 ч)</b>	Урок	<b>Решать</b> задачи на вычисление

			<p>открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <b>Находить</b> информацию о населении своей местности. <b>Строить</b> графики и диаграммы по собранным данным. <b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения. <b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира <b>Находить и систематизировать</b> информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. <b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. <b>Показывать</b> на карте многонациональные страны <b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий. <b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. <b>Готовить и обсуждать</b> презентации и сообщения <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
6	<b>Рельеф Земли</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Читать</b> карту строения земной коры. <b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <b>Описывать</b> рельеф одного из материков.</p>

				<p><b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий</p> <p><b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p><b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей. <b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых.</p>
7	<b>Климаты Земли</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс.</p> <p><b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Читать</b> климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей</p> <p><b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. <b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.</p>

				<p><b>Составлять</b> описание климата одного из поясов.</p> <p><b>Анализировать</b> климатические диаграммы. <b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.</p> <p><b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p><b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату.</p>
8	<b>Вода на Земле</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. <b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p>
9	<b>Природные зоны</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия «природная зона». <b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p><b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природных зон.</p> <p><b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и</p>

10	<p><b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны</b></p>	(4 ч)	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>животного мира зон</p> <p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p> <p><b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека</p> <p><b>Изучать</b> по карте географическое положение океанов.</p> <p><b>Сравнивать</b> компоненты природы двух океанов, <b>объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам систему течений в океанах.</p> <p><b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одном из океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>
11	<p><b>Материки и страны</b></p>	(34 ч)	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.</p> <p><b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка. <b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы.</p> <p><b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата. <b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства Африки.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования</p>

				<p>природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p> <p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. <b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.</p> <p><b>Анализировать</b> экологическую карту, <b>выявлять</b> районы с нарушенной природой</p> <p><b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения <b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
12	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы».</p> <p><b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы <b>Давать</b> определение понятия «природопользование».</p> <p><b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p><b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.</p> <p><b>Приводить</b> примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования</p>

				природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности

Содержание учебного курса (предмета)

**География России. 8 класс**

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	<b>Введение</b>	<b>(1 ч)</b>	Урок открытия нового знания.	<b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны
2	<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ</b>	<b>(13 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<p><b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны;</p> <p><b>формулировать</b> выводы</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p> <p><b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени</p> <p><b>Составлять</b> по политико-</p>

				административной карте характеристику субъекта РФ по плану
3	<b>История заселения, освоения и исследования территории России</b>	<b>(4 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России <b>Начать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных <b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». <b>Выполнять</b> тестовые задания
4	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	<b>(6 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. <b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить примеры</b> их хозяйственного использования <b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. <b>Выявлять</b> на основе

				<p>презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.</p> <p><b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;</p> <p><b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения при нахождении в горах.</p> <p><b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах;</p> <p><b>формулировать выводы</b>, учитывая различные точки зрения.</p>
5	<b>Климат и агроклиматические ресурсы</b>	<b>(6 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.</p> <p><b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p> <p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p><b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам</p>

				<p>погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p> <p><b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения <b>Формулировать вывод</b> о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. <b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам.</p>
6	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>(6 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p><b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать вывод</b> о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях</p>

				территории страны. <b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.
7	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>	<b>(3 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. <b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения. <b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; <b>систематизировать</b> материал в виде схемы. <b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.
8	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	<b>(3 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов. <b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом».
9	<b>Природные различия на территории России</b>	<b>(11 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». <b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на

				<p>основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения</p> <p><b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», <b>приводить</b> примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p><b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания <b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»</p> <p><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p> <p>На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря</p> <p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>
10	<b>Население России</b>	<b>(10 ч)</b>	Урок открытия	<b>Определять</b> численность населения России, место России

			<p>нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в <b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. <b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять и сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны <b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий <b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки.</p>
11	<b>Природный фактор в развитии России</b>	<b>(4 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). <b>Выявлять</b> особенности в</p>

			<p>размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, <b>называть и показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p><b>Выявлять</b> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМ</p>

Содержание учебного курса (предмета)

**География России. 9 класс**

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	<b>Общая характеристика хозяйства России</b>	<b>(3 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. <b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану: □1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. □3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. □4. В состав какого МОК входит данная отрасль <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства
2	<b>Топливо-энергетический комплекс</b>	<b>(4 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс». <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России
3	<b>Металлургический комплекс</b>	<b>(3 ч)</b>	Урок открытия нового	<b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов

			<p>знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>в хозяйстве, <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p>
4	<b>Химико-лесной комплекс</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки, выявлять роль</p>

				<p>химической промышленности в хозяйстве.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p>
5	<b>Машиностроительный комплекс</b>	<b>(3 ч)</b>	Урок открытия нового знания.	<p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России.</p> <p><b>Выявлять</b> связи</p>

			<p>Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности технологического процесса, <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения</p>
6	Агропромышленный комплекс	(3 ч)	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p>

				<p><b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника</p>
7	<b>Инфраструктурный комплекс</b>	(6 ч)	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Определять</b> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

				<p><b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p> <p><b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.</p> <p><b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>
8	<b>Экологический потенциал России</b>	<b>(2 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>
9	<b>Районирование территории России</b>	<b>(2 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», <b>выделять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

				<p><b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p><b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>
10	<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>	<b>(1 ч)</b>	Урок открытия нового знания.	<p><b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных</p>

				и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.
11	<b>Центральная Россия</b>	<b>(3 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории

				<p>региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>
12	<b>Европейский Север</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об</p>

				особенностях формирования хозяйства региона
13	<b>Северо-Западный регион</b>	<b>(3 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
14	<b>Поволжский регион</b>	<b>(3 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные

				<p>объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p>
15	<b>Европейский Юг</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий,</p>

				донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации
16	Уральский регион	(3 ч)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения.</li> <li>2. Специализация.</li> <li>3. Природные условия.</li> <li>4. Ресурсы.</li> <li>5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.</li> <li>6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического</p>

				развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
17	<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>	<b>(1 ч)</b>	Урок открытия нового знания.	<p><b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>
18	<b>Сибирь</b>	<b>(2 ч)</b>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	<p><b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и</p>

				<p>статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p>
19	<b>Западная Сибирь</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа</p>

				<p>текста учебника и карт атласа.  <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
20	<b>Восточно-Сибирский регион</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.  Урок рефлексии.  Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.  <b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-</p>

				<p>Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
21	<b>Южно-Сибирский регион</b>	<b>(3 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста,</p>

				<p>иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона</p>
22	<b>Дальневосточный регион</b>	<b>(5 ч)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал</p>

				<p>Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>
23	<b>Россия в современном мире</b>	<b>(1 ч)</b>	<p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p><b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p><b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России, <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации</p>

--	--	--	--	--

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ с. Кочетное  
 \_\_\_\_\_ Ерёмина Е.В.  
 Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарно-тематическое планирование  
 Начальный курс географии  
 5 класс.**

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Введение. Географическое познание нашей планеты	(3 ч)		
1–2	География — одна из наук о планете Земля	2		
3	Наблюдения — метод географической науки	1		
	Земля как планета Солнечной системы	(4 ч)		
	Планета Земля	(4 ч)		
4	Земля среди других планет Солнечной системы	1		
5–6	Движение Земли по околосолнечной орбите	2		
7	Суточное вращение Земли	1		
	Геосферы Земли	(25 ч)		
	Литосфера	(8 ч)		
8	Слои «твёрдой» Земли	1		
9	Вулканы Земли	1		
10–11	Из чего состоит земная кора	2		
12	Строение земной коры. Землетрясения	1		
13–14	Рельеф земной поверхности	2		
15	Человек и литосфера	1		
	Атмосфера	(4 ч)		

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
16	Воздушная оболочка Земли	1		
17–18	Погода и метеорологические наблюдения	2		
19	Человек и атмосфера	1		
	Водная оболочка Земли	(7 ч)		
20–21	Вода на Земле	2		
22	Мировой океан — главная часть гидросферы	1		
23	Воды суши. Реки	1		
24–25	Озёра. Вода в «земных кладовых»	2		
26	Человек и гидросфера	1		
	Биосфера	(7 ч)		
27	Оболочка жизни	1		
28	Жизнь в тропическом поясе	1		
29	Растительный и животный мир умеренных поясов	1		
30	Жизнь в полярных поясах и в океане	1		
31–32	Природная среда. Охрана природы	2		
33	Повторение по теме Биосфера	1		
34	Повторение Начальный курс географии	1		

Календарно-тематическое планирование

**Начальный курс географии  
 6 класс.**

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>(6 ч)</b>		
<b>1</b>	Начало географического познания Земли	1		
<b>2</b>	География в Средние века (Европа)	1		
<b>3</b>	География в Средние века (Азия)	1		
<b>4</b>	Великие географические открытия	1		
<b>5</b>	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1		
<b>6</b>	Современные географические исследования	1		
	<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>(12 ч)</b>		
	<b>План местности</b>	<b>(6 ч)</b>		
<b>7</b>	Изображения земной поверхности	1		
<b>8</b>	Ориентирование на местности	1		
<b>9</b>	Топографический план и топографическая карта	1		
<b>10</b>	Как составляют топографические планы и карты	1		
<b>11</b>	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1		
<b>12</b>	Виды планов и их использование	1		
	<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности</b>	<b>(6 ч)</b>		
<b>13</b>	Глобус — модель Земли	1		
<b>14–15</b>	Географические координаты	2		
<b>16</b>	Определение расстояний и высот по глобусу	1		
<b>17</b>	Географическая карта	1		
<b>18</b>	Географические карты и навигация в жизни человека	1		
	<b>Геосферы Земли</b>	<b>(16 ч)</b>		
	<b>Литосфера</b>	<b>(5 ч)</b>		

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
19	Минералы	1		
20	Выветривание и перемещение горных пород	1		
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1		
22	Равнины и плоскогорья суши	1		
23	Рельеф дна Мирового океана	1		
	<b>Атмосфера</b>	<b>(6 ч)</b>		
24	Как нагревается атмосферный воздух	1		
25	Атмосферное давление	1		
26	Движение воздуха	1		
27–28	Вода в атмосфере	2		
29	Климат	1		
	<b>Гидросфера</b>	<b>(2 ч)</b>		
30	Воды Мирового океана	1		
31	Воды суши	1		
	<b>Биосфера и почвенный покров</b>	<b>(1 ч)</b>		
32	Биологический круговорот. Почва	1		
	<b>Географическая оболочка Земли</b>	<b>(1 ч)</b>		
33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1		
34	Повторение по теме Геосферы Земли			

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ с. Кочетное  
 \_\_\_\_\_ Ерёмина Е.В.  
 Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Календарно-тематическое планирование

**География Земли (материки, океаны, народы и страны)**  
 7 класс.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>(2 ч)</b>		
1	Введение. Страноведение	1		
2	Источники географических знаний	1		
	<b>Современный облик планеты Земля</b>	<b>(4 ч)</b>		
	<b>Геологическая история Земли</b>	<b>(1 ч)</b>		
3	Происхождение материков и впадин океанов	1		
	<b>Географическая среда и человек</b>	<b>(3 ч)</b>		
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1		
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1		
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1		
	<b>Население Земли</b>	<b>(5 ч)</b>		
7	Расселение людей. Численность населения Земли	1		
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1		
9	Народы мира и разнообразие стран	1		
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	1		
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1		
	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>(17 ч)</b>		
	<b>Рельеф Земли</b>	<b>(3 ч)</b>		
12	Планетарные формы рельефа	1		
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1		
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1		
	<b>Климаты Земли</b>	<b>(4 ч)</b>		

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
15	Климатообразующие факторы	1		
16	Климатические пояса	1		
17	Человек и климат	1		
18	Мировой океан — главная часть гидросферы	1		
	<b>Вода на Земле</b>	<b>(2ч)</b>		
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1		
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1		
	<b>Природные зоны</b>	<b>(4 ч)</b>		
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1		
22	Природные зоны субтропических поясов	1		
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1		
24	Повторение по теме Природные зоны	1		
	<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны</b>	<b>(5 ч)</b>		
25	Особенности природы и населения южных материков	1		
26	Особенности природы и населения северных материков	1		
27	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		
28	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		
29	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1		
	<b>Материки и страны</b>	<b>(24 ч)</b>		
	<b>Африка</b>	<b>(6 ч)</b>		
30	Особенности природы Африки	1		
31	Население и политическая карта Африки	1		
32	Северная Африка. Египет	1		
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1		
34	Восточная Африка. Эфиопия	1		
35	Южная Африка. ЮАР	1		
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>(3 ч)</b>		
36	Особенности природы	1		
37	Австралийский Союз (Австралия)	1		

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
38	Океания	1		
	<b>Южная Америка</b>	<b>(5 ч)</b>		
39	Особенности природы	1		
40	Население и политическая карта	1		
41	Внеандийский Восток. Бразилия	1		
42	Аргентина	1		
43	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1		
	<b>Антарктида</b>	<b>(1 ч)</b>		
44	Особенности природы	1		
	<b>Северная Америка</b>	<b>(4 ч)</b>		
45	Особенности природы	1		
46	Соединённые Штаты Америки	1		
47	Канада	1		
48	Средняя Америка. Мексика	1		
	<b>Евразия</b>	<b>(16 ч)</b>		
49	Основные черты природы Евразии. Население материка	1		
50	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1		
51	Западная Европа. Великобритания. Франция	1		
52	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1		
53	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1		
54	Белоруссия. Украина	1		
55	Южная Европа. Италия и Греция	1		
56	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1		
57	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1		
58	Южная Азия. Индия	1		
59	Страны Центральной Азии	1		
60	Восточная Азия. Китай	1		
61	Япония	1		
62	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1		
63	Повторение по теме Евразия	1		
64	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1		

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>(5ч)</b>		
<b>65</b>	Природа — основа жизни людей	1		
<b>66</b>	Изменение природы человеком	1		
<b>67</b>	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1		
<b>68-69</b>	Повторение и обобщение по курсу География материков и океанов	2		

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ с. Кочетное  
 \_\_\_\_\_ Ерёмина Е.В.  
 Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Календарно-тематическое планирование

#### География России Природа. Население 8 класс.

	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Введение</b>	<b>(1 ч)</b>		
<b>1</b>	Введение в курс «География России»	1		
	<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ</b>	<b>(13 ч)</b>		
	<b>Географическое положение России</b>	<b>(9 ч)</b>		
<b>2</b>	Географическое положение и его виды	1		
<b>3</b>	Размеры территории и природно-географическое положение России	1		
<b>4</b>	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1		
<b>5</b>	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1		
<b>6</b>	Государственная территория России. Типы российских границ	1		
<b>7</b>	Сухопутные и морские границы России	1		
<b>8</b>	Различия во времени на территории России	1		
<b>9</b>	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1		
<b>10</b>	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1		
	<b>История заселения, освоения и исследования территории России</b>	<b>(4 ч)</b>		
<b>11</b>	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1		
<b>12</b>	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1		
<b>13</b>	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1		
<b>14</b>	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1		
	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	<b>(6 ч)</b>		

	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
15	Геологическая история	1		
16	Развитие земной коры	1		
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1		
18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1		
19	Литосфера. Рельеф. Человек	1		
20	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1		
	<b>Климат и агроклиматические ресурсы</b>	<b>(6 ч)</b>		
21	Условия формирования климата	1		
22	Движение воздушных масс	1		
23	Закономерности распределения тепла и влаги	1		
24	Климатические пояса и типы климатов	1		
25	Климат и человек	1		
26	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1		
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>(6ч)</b>		
27	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1		
28	Зависимость речной сети от климата	1		
29	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1		
30	Многолетняя мерзлота	1		
31	Водные ресурсы. Воды и человек	1		
32	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		
	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>	<b>(4 ч)</b>		
33	Почва как особое природное образование	1		
34	Главные типы почв и их размещение по территории России	1		
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1		
36	Обобщение и повторение темы «Почвы и почвенные ресурсы»	1		
	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	<b>(3 ч)</b>		
37	Растительный и животный мир	1		
38	Биологические ресурсы	1		
39	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный	1		

	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	мир. Биологические ресурсы»			
	<b>Природные различия на территории России</b>	<b>(11 ч)</b>		
40	Природные комплексы	1		
41	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1		
42	Северные безлесные природные зоны	1		
43	Лесные зоны. Тайга	1		
44	Смешанные и широколиственные леса	1		
45	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1		
46	Высотная поясность	1		
47	Моря как крупные природные комплексы	1		
48	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1		
49	Особо охраняемые природные территории России	1		
50	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1		
	<b>Население России</b>	<b>(10 ч)</b>		
51	Численность и воспроизводство населения России	1		
52	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1		
53	Этнический и языковой состав населения России	1		
54	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1		
55	Особенности урбанизации в России. Городское население	1		
56	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1		
57	Миграции населения в России	1		
58	Размещение населения России	1		
59	Занятость населения	1		
60	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1		
	<b>Природный фактор в развитии России</b>	<b>(8ч)</b>		
61	Влияние природы на развитие общества	1		
62	Природные ресурсы	1		
63	Природно-ресурсный потенциал России	1		
64	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1		

	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
65	Повторение по разделу Географическое положение и формирование государственной территории России	1		
66	Повторение по разделу Природа России	1		
67	Повторение по разделу Население России	1		
68	Повторение за курс География. Природа России	1		

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ с. Кочетное  
 \_\_\_\_\_ Ерёмина Е.В.  
 Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Календарно-тематическое планирование

### География России Хозяйство. Районы 9 класс.

	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Хозяйство России</b>	<b>(27 ч)</b>		
	<b>Общая характеристика хозяйства России</b>	<b>(3 ч)</b>		
1	Отраслевая структура хозяйства	1		
2	Территориальная структура хозяйства	1		
3	Особенности формирования хозяйства России	1		
	<b>География отраслей и межотраслевых комплексов</b>	<b>(22 ч)</b>		
	<b>Топливо-энергетический комплекс</b>	<b>(5 ч)</b>		
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1		
5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1		
6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1		
7	Электроэнергетика России	1		
8	Повторение по теме ТЭК	1		
	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>			
	<b>Металлургический комплекс</b>	<b>(4 ч)</b>		

	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
9	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1		
10	Чёрная металлургия	1		
11	Цветная металлургия	1		
12	Повторение по теме Металлургический комплекс	1		
	<b>Химико-лесной комплекс</b>	<b>(3 ч)</b>		
13	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		
14	Лесная промышленность	1		
15	География химико-лесного комплекса	1		
	<b>Машиностроительный комплекс</b>	<b>(3 ч)</b>		
16	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1		
17	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1		
18	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1		
	<b>Агропромышленный комплекс</b>	<b>(3 ч)</b>		
19	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1		
20	География растениеводства и животноводства	1		
21	Пищевая и лёгкая промышленность	1		
	<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>(6ч)</b>		
22	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1		
23	Сухопутный транспорт	1		
24	Водный и другие виды транспорта	1		
25	Связь	1		
26	Отрасли социальной инфраструктуры	1		
27	Предприятия производственной или непроизводственной сферы (местные)	1		
	<b>Экологический потенциал России</b>	<b>(2 ч)</b>		
28	Экологическая ситуация в России	1		
29	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1		
	<b>Природно-хозяйственные регионы России</b>	<b>(39 ч)</b>		
	<b>Районирование территории России</b>	<b>(2 ч)</b>		
30	Принципы выделения регионов на территории страны	1		

	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
31	Районирование территории России	1		
	<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>			
32	Общая характеристика европейской части России	1		
	<b>Центральная Россия</b>	<b>(3 ч)</b>		
33	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1		
34	Население Центральной России	1		
35	Хозяйство Центральной России	1		
	<b>Европейский север</b>	<b>(3 ч)</b>		
36	Географическое положение и природа Европейского Севера	1		
37	Население Европейского Севера	1		
38	Хозяйство Европейского Севера	1		
	<b>Северо-Западный регион</b>	<b>(3 ч)</b>		
39	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1		
40	Население Северо-Западного региона	1		
41	Хозяйство Северо-Западного региона	1		
	<b>Поволжский регион</b>	<b>(3 ч)</b>		
42	Географическое положение и природа Поволжского региона	1		
43	Население Поволжского региона	1		
44	Хозяйство Поволжского региона	1		
	<b>Европейский Юг</b>	<b>(3 ч)</b>		
45	Географическое положение и природа Европейского Юга	1		
46	Население Европейского Юга	1		
47	Хозяйство Европейского Юга	1		
	<b>Уральский регион</b>	<b>(3 ч)</b>		
48	Географическое положение и природа Уральского региона	1		
49	Население Уральского региона	1		
50	Хозяйство Уральского региона	1		
	<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>			
51	Общая характеристика азиатской части России	1		
	<b>Сибирь</b>	<b>(2 ч)</b>		

	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
52	Общие черты природы Сибири	1		
53	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1		
	<b>Западная Сибирь</b>	<b>(3 ч)</b>		
54	Географическое положение и природа Западной Сибири	1		
55	Население Западной Сибири	1		
56	Хозяйство Западной Сибири	1		
	<b>Восточно-Сибирский регион</b>	<b>(3 ч)</b>		
57	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1		
58	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1		
59	Норильский промышленный район Восточной Сибири	1		
	<b>Южно-Сибирский регион</b>	<b>(3 ч)</b>		
60	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	1		
61	Население Южно-Сибирского региона	1		
62	Хозяйство Южно-Сибирского региона	1		
	<b>Дальневосточный регион</b>	<b>(5 ч)</b>		
63	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1		
64	Население Дальнего Востока	1		
65	Хозяйство Дальнего Востока	1		
66	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1		
67	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1		
	<b>Россия в современном мире</b>	<b>(2 ч)</b>		
68	Место России в мире	1		
69	Повторение за курс География России	1		