

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Пичушева О.А.</i> Протокол № 1 от «30» <i>августа</i> 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Кочетное <i>М.С.Сарсенова</i> «30» <i>августа</i> 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Кочетное <i>Е.В.Ерёмина</i> Приказ № 67 от «31» <i>августа</i> 2017 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории России и мира 5 - 9 классы

Программу разработала:

Учитель истории и обществознания высшей категории

Никитина Марина Александровна.

2017-2018 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Результаты – требования к уровню подготовке в конце 5 –го класса.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использовать историческую ;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;
- проводить поиск информации;
- описывать условия существования, основные занятия, и т.д;
- раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ, религиозных верований;
- объяснять назначение и художественные достоинства памятников, сооружений, предметов быта и искусства;
- давать оценку событиям и личностям;

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Значительное место в характеристике планируемых результатов занимают умения школьников. Они рассматриваются как:

- маркер, показывающий, какое операциональное содержание предполагает данный результат;

- связующая категория между планируемым результатом и видами заданий, с помощью которых он может быть достигнут.

Умения, относящиеся к основным планируемым результатам.

Результаты – требования к уровню подготовке в конце 6 –го класса.

Ученик научится:

- характеризовать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- анализировать особенности исторического пути России и зарубежных стран.

Ученик получит возможность научиться:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и зарубежной истории;
- группировать факты по различным признакам;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- находить, отбирать нужную информацию, усвоить ее , интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;

Результаты – требования к уровню подготовке в конце 7 –го класса.

Ученик научится:

- использовать историческую карту с опорой на легенду;
- выделять особенности исторического пути России и мира, роль в мировом сообществе;- объяснять назначение и художественные достоинства памятников, сооружений, предметов быта и искусства;

Ученик получит возможность научиться:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

Результаты – требования к уровню подготовке в конце 8 –го класса.

Ученик научится:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

-работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога).

Результаты – требования к уровню подготовке в конце 9 –го класса.

Ученик научится:

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

-планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

-делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Содержание учебного предмета (курса).

5 класс – история Древнего мира

№	Содержание курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Измерять время («до н.э.», «н.э.»): рисовать линию времени. Узнавать различные источники исторического знания: классифицировать (распределить по группам) различные источники исторического знания, понятия и т.д.
2	Жизнь первобытных людей	6	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества Называть древние народы Южного Урала племена и показывать на карте места их расселения. Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования
3	Древний Восток	18	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы

				<p>Хаммурапи).</p> <p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение</p>
4	Древняя Греция	5	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, контрольная, проверочная	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).</p> <p>Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-</p>

				<p>политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства</p>
5	Древний Рим	10	<p>Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее</p>

				<p>участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на</p>
6	Историческое и культурное наследие Древнего мира	8	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, контрольная, проверочная	высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира

6 класс – история Средних веков.

№	Содержание курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, контрольная, проверочная	<p>Определять место Средневековья на ленте времени.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p> <p>Раннее Средневековье (8 часов)</p>
2	Раннее Средневековье	8	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, контрольная, проверочная	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее</p>

				Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья
3	. Зрелое Средневековье	13	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников торговцев и др. (используя свидетельства источников)</p> <p>Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. _ Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p>
4	Страны Востока в Средние века	4	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай Характеризовать общественное</p>

				<p>устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока</p>
5	Государства доколумбовой Америки	1	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок «открытия новых знаний».</p> <p>Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки</p>
6	Историческое и культурное наследие Средневековья	1	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок «открытия новых знаний».</p> <p>Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>

6 класс – история России.

№	Содержание курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
3	Русь в IX — первой половине XII в.	11	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.

			знаний.	
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
6	Формирование единого Русского государства	8	Комбинированный урок. Урок « открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.

7 класс – история Нового времени.

№	Содержание курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия	14	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство».
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
3	Эпоха Просвещения	8	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики

				<p>личности и творчества представителя Высокого Возрождения</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний.</p>
4	Традиционные общества Востока	3	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок «открытия новых знаний».</p> <p>Урок контроля и закрепления знаний.</p>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока.</p>

7 класс – история России.

№	Содержание курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Россия в XVIв.	15	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать: этапы формирования единого Русского государства Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	24	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.стве в конце XVI вв.

8 класс – история Нового времени.

№	Содержание курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в	8	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. Составлять исторический, портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в	9	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода

				<p>(привлекая наряду с информацией учебников материалы</p> <p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, контрольная, проверочная</p> <p>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.</p> <p>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.</p> <p>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.</p> <p>Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Индустриализация.</p> <p>Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Развитие транспорта и средств связи.</p> <p>Миграция из Старого Света в Новый Свет.</p> <p>Положение основных социальных групп.</p> <p>Расширение спектра общественных движений.</p> <p>Рабочее движение и профсоюзы</p> <p>научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий</p>
--	--	--	--	---

				и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.
3	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в	4	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. Раскрывать значение понятий и терминов хунта герилья федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.
4	Развитие европейской культуры в XIX в.	2	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и

				представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры.
5	Историческое и культурное наследие Нового времени	2	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.

8 класс – история России.

№	Содержание курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Россия в первой половине XIX в.	19	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.
2	Россия во второй половине XIX в.	21	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

9 класс – история России.

№	Содержание курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Россия в начале XX в. (1900-1916гг.)	9	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Иметь представление о территориальной структуре Российской империи начала XX в. и многонациональном составе ее населения. Знать особенности российского варианта модернизации. Уметь давать характеристику политическому строю и социальной структуре российского общества в начале XX в.
2	Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	8	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Знать субъективные и объективные причины революций в России, Уметь характеризовать внутреннюю и внешнюю политику, социальные и политические изменения.
3	СССР на путях строительства нового общества.	10	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Уметь анализировать экономические, социальные и политические последствия НЭПа, коллективизации, индустриализации, понимать истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток
4	Великая Отечественная война	7	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Знать развитие ситуации на фронтах анализировать основные события ВОВ. Уметь анализировать итоги
5	СССР в 1945-1953гг..	4	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения СССР в послевоенное время. Раскрывать смысл понятия

			закрепления знаний.	«идеология и культура».
6	СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX века.	4	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Уметь характеризовать: изменения политической и экономической системы; анализировать международное положение СССР.
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века.	4	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Уметь характеризовать: изменения политической и экономической системы; анализировать международное положение СССР.
8	Перестройка в СССР (1985 -1991)	4	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Знать: основные политические и экономические реформы в годы перестройки. Анализировать: политику гласности, её основные достижения.
9	Россия в конце XX – начале XXI в.	6	Комбинированный урок. Урок «открытия новых знаний». Урок контроля и закрепления знаний.	Знать принципиальные отличия новой политической системы России, действующей согласно Конституции 1993 г., от советской модели организации власти.

Календарно – тематическое планирование
по истории 5 класса на 2019 -2020 учебный год.

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Введение	1		
2	Древнейшие люди	1		
3	Первобытные охотники и собиратели.	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
6	Появление неравенства и знати.	1		
7	ПОУ по теме «Первобытное общество»	1		
8	Счет лет в истории.	1		
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта.	1		
10	Быт земледельцев и ремесленников.	1		
11	Жизнь египетского вельможи	1		
12	Военные походы фараонов	1		
13	Религия древних египтян	1		
14	Искусство Древнего Египта	1		
15	Письменность и знания древних египтян	1		
16	ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.	1		
17	Древнее Двуречье	1		

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
19	Финикийские мореплаватели	1		
20	Древние евреи.	1		
21	Древнееврейское царство и его правители.	1		
22	Ассирийская держава	1		
23	Образование Персидской державы.	1		
24	Природа и люди Древней Индии	1		
25	Индийские касты	1		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
27	Первый властелин единого Китая	1		
28	ПОУ по разделу: « Древний Восток».	1		
29	Греки и критяне	1		
30	Микены и Троя	1		
31	Поэма Гомера «Илиада»	1		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
33	Религия древних греков	1		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
35	Зарождение демократии в Афинах	1		
36	Древняя Спарта	1		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
38	Олимпийские игры в древности	1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
42	В городе богини Афины	1		
43	В афинских школах и гимназиях.	1		

44	В театре Диониса	1		
45	Афинская демократия при Перикле	1		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		
48	В Александрии Египетской	1		
50	Древнейший Рим	1		
51	Завоевание Римом Италии	1		
52	Устройство Римской республики	1		
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1		
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье	1		
55	Рабство в Древнем Риме	1		
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		
57	Восстание Спартака	1		
58	Единовластие Цезаря	1		
59	Установление империи	1		
60	Соседи Римской империи	1		
61	Рим при императоре Нероне			
62	Первые христиане и их учение	1		
63	Расцвет Римской империи во II в.	1		
64	Вечный город и его жители	1		
65	Римская империя при Константине	1		
66	Взятие Рима варварами	1		
67-68	Итоговое повторение	2		

Календарно – тематическое планирование

по истории Средних веков 6 класса на 2019 – 2020 учебный год.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок	1		
2	Древние германцы и Римская империя	1		
3	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках.	1		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность..	1		
5	Западная Европа в IX-XI вв.	1		
6	Культура Западной Европы в раннее средневековье	1		
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1		
8	Образование славянских государств	1		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1		
10	Культура стран халифата	1		
11	В рыцарском замке	1		
12	Средневековая деревня и её обитатели			
13	Формирование средневековых городов	1		
14	Горожане и их образ жизни			
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		
16	Крестовые походы	1		
17	Как происходило объединение Франции	1		
18	Что англичане считают началом своей	1		

	свободы.			
19	Столетняя война	1		
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1		
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1		
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1		
24	Гуситское движение в Чехии	1		
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		
26	Образование и философия	2		
27	Средневековое искусство			
28	Культура раннего Возрождения Италии	1		
29	Научные открытия и изобретения	1		
30	Средневековый Китай	1		
31	Индия. Государство и культура	1		
32	Государства и народы доколумбовой Америки	1		
33	Африка	1		
34	Наследие истории Средних веков в истории человечества	1		

Календарно – тематическое планирование

по истории России 6 класса на 2019 -2020 учебный год.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Наша Родина Россия	1		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
4	Образование первых государств	1		
5	Восточные славяне и их соседи	1		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		
7	Первые известия о Руси	1		
8-9	Становление Древнерусского государства	2		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		
15	Повседневная жизнь населения	1		

16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		
17	История и культура родного края в древности	1		
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		
19	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1		
20	Новгородская республика	1		
21	Южные и юго-западные русские княжества	1		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		
23	Батыево нашествие на Русь	1		
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		
26	Литовское государство и Русь	1		
27	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		
30	Родной край в истории и культуре Руси	1		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
33	Московское княжество в первой половине XV в.	1	.	

34	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
36	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		
37	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	.	
38-39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	2		
40	История и культура родного края	1		

Календарно – тематическое планирование

по истории Нового времени 7 класса на 2019 -2020 учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	От средневековья к Новому Времени.	1		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
3	Великие географические открытия и их последствия.	1		
4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		
5	Зарождение капиталистических отношений.	1		
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1		
7	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	1		
8	Художественная культура эпохи Возрождения.	1		
9	Рождение новой европейской науки.	1		
10	Начало Реформации в Европе.	1		
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		
12	Королевская власть и Реформация в Англии.	1		
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		
14	Нидерландская буржуазная революция	1		
15	Английская буржуазная революция.	1		
16	От республики к конституционной монархии	1		
17	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1		
18	Эпоха Просвещения.	1		
19	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1		
20	На пути к индустриальной эре.	1		
21	Английские колонии в	1		

	Северной Америке			
22	Война за независимость. Образование США	1		
23	Великая Французская революция. Причины и начало.	1		
24	Великая Французская революция. От монархии к республике	1		
25	Великая Французская революция. От диктатуры к консульству На- полеона Бонапарта	1		
26	Государства Востока в раннее Новое время	1		
27	Государства Востока в раннее Новое время	1		
28 - 29	Обобщающий урок «Мир в первый период Нового вре- мени»	2		

Календарно - тематическое планирование

по истории России 7 класса на 2019 -2020 учебный год.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения.	
			План	Факт
1	Мир и Россия в в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
5	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1		
6	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века,	1		
7 -8	Внешняя политика России Во второй половине XVI века.	2		
9	Российское общество XVI века « служилые» и «тяглые».	1		
10	Народы России во второй половине XVI века. Тестирование в форме ОГЭ	1		
11	Опричнина.	1		
12	Россия в конце XVI века.	1		
13	Церковь и государство.	1		
14	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. Семинарское занятие.	1		
15	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII века.	1		
16 -17	Смута в Российском государстве.	2		

18	Окончание смутного времени.	1		
19-20	Экономическое развитие России в XVII веке. Тестирование в форме ОГЭ.	2		
21-22	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	2		
23-24	Изменения в социальной структуре Российского общества.	2		
25	Народные движения в XVII веке.	1		
26 -27	Россия в системе международных отношений	2		
28	« Под рукой»российского государя: вхождение Украины в состав России. Семинарское занятие.	1		
29-30	Русская православная церковь в XVII веке.Реформа	2		
31	Народы России в XVII веке	1		
32-33	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	2		
34-35	Культура народов России в XVII в.	2		
36	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Семинарское занятие.	1		
38-39	Защита информационно- творческих проектов.	2		

Календарно тематическое планирование

по истории Нового времени 8 класса на 2019 -2020 учебный год

	Тема урока	Количество часов	План	Факт
1-2	Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века	1		
3	Индустриальное общество	1		
4	Человек в изменившемся мире	1		
5	Наука в XIX веке	1		
6	Литература в XIX веке	1		
7	Искусство XIX века	1		
8	Либералы, консерваторы, социалисты	1		
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1		
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
11	Англия в первой половине XIX века	1		
12	Франция на пути к новому политическому кризису	1		
13	Революция 1848 года во Франции. Вторая империя.	1		
14	Германия в первой половине XIX века	1		
15	Борьба за объединение Италии	1		
16	Франко – прусская война. Парижская коммуна	1		
17	Германская империя в конце XIX – начале XX века	1		
18	Великобритания во второй половине XIX века	1		
19	Третья республика во Франции	1		

20	Италия в конце XIX – начале XX века	1		
21	Австрийская империя в конце XIX – начале XX века	1		
22	США в первой половине XIX века	1		
23	США во второй половине XIX века	1		
24	Латинская Америка в XIX — начале XX в.	1		
25	Япония в XIX веке	1		
26	Китай в XIX веке	1		
27	Индия в XIX веке	1		
28	Африканские страны в XIX веке	1		
29	Международные отношения в конце XIX – начале XX века	1		
30	Итоговое повторение по теме «Основные итоги развития в XIX веке»	1		

Календарно-тематическое планирование

по истории России 8класса на 2019 -2020 учебный год.

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	1		
2	Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг.	1		
3	Внешняя политика России в 1811-1812 гг.	1		
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Семинарское занятие.	1		
5	Отечественная война 1812 года	1		
6	Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг.	1		
7	Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг.	1		
8	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	1		
9	Общественное движение при Александре I	1		
10	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов	1		
11	Внутренняя политика Николая	1		
12	Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы	1		
13	Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг. Семинарское занятие.	1		

14	Общественное движение при Николае	1		
15	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1		
16	Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники Семинарское занятие.	1		
17	Художественная культура. Быт и обычаи. Семинарское занятие.	1		
18	Накануне отмены крепостного права	1		
19	Крестьянская реформа 1861 г.	1		
20	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1		
21	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1		
22	Отмена крепостного права в России	1		
23	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1		
24	Общественное движение: либералы и консерваторы	1		
25	Зарождение революционного народничества и его идеология	1		
26	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. Семинарское занятие.	1		
27	Внешняя политика Александра.	1		
28	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		
29	Внутренняя политика Александра	1		
30	Внутренняя политика Александра	1		

31	Экономическое развитие в годы правления Александра	1		
32	Положение основных слоев российского общества	1		
33	Положение основных слоев российского общества. Семинарское занятие.	1		
34	Общественное движение в 80-90-х гг.	1		
35	Внешняя политика Александра	1		
36	Просвещение и наука во второй половине XIX века	1		
37	Литература и изобразительное искусство	1		
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Семинарское занятие.	1		
39	Быт: новые черты в жизни города и деревни. Семинарское занятие.	1		
40	Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке»Итоговое тестирование в форме ОГЭ.	1		

Календарно-тематическое планирование

по истории России 9 класса на 2019- 2020 учебный год

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.	1		
2	Экономическое развитие страны	1		
3	Общественно-политическое развитие России в 1894–1904 гг.	1		
4	Внешняя политика. Русско-японская война 1904–1905 гг.Семинарское занятие.	1		
5	Первая российская революция. Реформы политической системы	1		
6	Экономические реформы	1		
7	Политическая жизнь в 1907–1914 гг.	1		
8	Духовная жизнь «Серебряного века»	1		
9	Россия в Первой мировой войне	1		
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Итоги развития России на рубеже XIX–XX вв.»Тестирование в форме ОГЭ	1		
11	Свержение монархии	1		
12	Россия весной и летом 1917 г.	1		
13	Октябрьская революция	1		
14	Формирование советской государственности	1		
15	Начало Гражданской войны	1		
16	На фронтах Гражданской войны	1		
17	Наш край в годы Гражданской войны. Тестирование в форме ОГЭ.	1		

18	Экономическая политика красных и белых	1		
19	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция. 1917–1921 гг.» Тестирование в форме ОГЭ.	1		
21	Переход к нэпу	1		
22	Образование Союза Советских Социалистических Республик	1		
23	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.	1		
24	Политическое развитие СССР в 20-е гг.	1		
25	Духовная жизнь СССР в 20-е гг.	1		
26	Социалистическая индустриализация	1		
27	Коллективизация сельского хозяйства	1		
28	Политическая система СССР в 30-е гг.	1		
29	Духовная жизнь СССР в 30-е гг.	1		
30	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР на путях строительства нового общества» Тестирование в форме ОГЭ.	1		
32	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		
33	Начало Великой Отечественной войны	1		
34	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1		
35	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1		
36	Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны	1		

37	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1		
38	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1		
39	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Тестирование в форме ОГЭ.	1		
40 - 41	Повторительно-обобщающие уроки по темам: «Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне», «Уроки войны и победы». Тестирование в форме ОГЭ.	2		
42	Восстановление экономики	1		
43	Политическое развитие	1		
44	Идеология и культура	1		
45	Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	1		
46	Изменения политической системы	1		
47	Экономика СССР в 1953–1964 гг.	1		
48	«Оттепель» в духовной жизни	1		
49	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1		
50	Наш край в послевоенное время. Тестирование в форме ОГЭ.	1		
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945–1964 гг.». Тестирование в форме ОГЭ.	1		
52	Консервация политического режима	1		
53	Экономика «развитого социализма»	1		
54	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	1		

55	Политика разрядки: надежды и результаты	1		
56	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1		
57	Экономические реформы 1985–1991 гг.	1		
58	Политика гласности: достижения и издержки	1		
59	Диалектика нового мышления	1		
60	Повторительно-обобщающий урок по разделам: «СССР в 1965–1991 гг.» Тестирование в форме ОГЭ.	1		
61	Российская экономика на пути к рынку	1		
62	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству	1		
63	Духовная жизнь России	1		
64	Строительство обновленной Федерации	1		
65	Геополитическое положение и внешняя политика России	1		
66	Россия на пороге XXI в.	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в конце XX–начале XXI в.» Тестирование в форме ОГЭ.	1		
68	Итоговый повторительно-обобщающий урок. Тестирование в форме ОГЭ.	1		