

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОВЕНСКАЯ
РАЙОННАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
МБОУ СОШ с. Кочетное

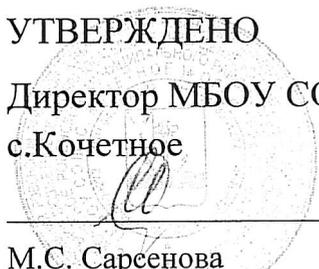
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
с.Кочетное


О.А. Черкашина
№1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Кочетное


М.С. Сарсенова
№ 95 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3678312)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с.Кочетное 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Р

абочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального описания требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В

начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

П

строение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоены на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются в новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Ц

ели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

ф

ормирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форм с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

ра

сширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с образовательными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

Формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

Осознание младшими школьниками роли языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

2КЛАСС

Тематическое содержание речи

М

ирмоего«я».Приветствие.Знакомство.Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.*Мирмоихувлечений*.Любимыйцвет,игрушка.Любимыезанятия.Мойпитомец.Выходнойдень.*Мирвокругменя*.Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).

Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.Названияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;ихстолиц.

Произведениядетскогофольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(Новыйгод,Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение спорной речевой ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание спорной ключевых слов, вопросы и/

и иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реально го человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: спонимание основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование спонимание основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте спорной иллюстрации и использование языковой догадки.

Аудирование спониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и восприятие на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) спорной иллюстрации и использование языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. **Смысл**

овоечение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Ч

тении просебя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации.

Ч

тении спонимание основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрацию и использование языковой догадки.

Ч

тении спонимание запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и спонимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрацию и использование языковой догадки.

Т

ексты для чтения просебя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

В

оспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание сопоройна образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Н

ормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух адекватное, безошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

П

равила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слов некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

З

наки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. **График**

а, орфография и пунктуация

Гр

афически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Ра

спознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Ра

спознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. **Граммат**

ическая сторона речи

Ра

спознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

К

оммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room?—

Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table?—Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table?—

There are four pens.).

П

Предложения простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball?—

Yes, it is./No, it isn't.). Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat?—Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can; для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

О

пределённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book—books; a man—men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this—these).

Количественные числительные (1–12).

В

опросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/

стране изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

З

нание небольших произведений детского фольклора страны/

с

тране изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

И

спользование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. _____

ЗКЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

М

История моего региона. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Р

Одна страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/

с

тране изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение спорной речевой ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

д

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности и поздравление; извинение;

диалога—побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-

Р
аспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения **монологической речи:**

С
оздание опорой на ключевые слова, вопросы/

и
или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

П
ересказ опорой на ключевые слова, вопросы/ или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. **Аудирование**

П
онимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/

н
евербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной

задачей: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

А
удирование спонимание основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте опорой на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

А
удирование спонимание запрашиваемой информации предполагает выделение и восприятие на слух текста и понимание информации фактического характера опорой на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Т
ексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. **Смысл
овоечение**

Ч
тение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Ч
тение просебя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации.

Ч
тение спонимание основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Ч
тение спонимание запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера

терасопоройибезопорынаиллюстрации,атакжесиспользованиеязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Т
екстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.**Пись**

мо

С

писываниетекста;выписываниеизтекстаслов,словосочетаний,предложений;вставкапропущенногословавпредложениевсоответствиисрешаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Созданиеподписейккартинкам,фотографиямспояснением,чтонанихизображено.

З

аполнениеанкетиформуляровсказаниемличнойинформации(имя,фамилия,возраст,странапроживания,любимыезанятия)всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.

Написаниесопоройнаобразецпоздравленийспраздниками(сднёмрождения,Новымгодом,Рождеством)свыражениемпожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИНАВЫКИ

Фонетическаясторонаречи

Буквыанглийскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниебукванглийскогоалфавита.

Н

ормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,правильноеотсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Связующее“r”(thereis/thereare).

Р

итмикоинтонационныеособенностиповествовательного, побудительногоивопросительного(общийиспециальныйвопрос)предложений.Различениенаслу
хиадекватное, безошибокпроизнесениесловсоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийсоблюдениемих

ритмико-

и

нтонационныхособенностей. Чтениегласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах, чтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);согласных,ос
новныхзвуко-буквенныхсочетаний,вчастностисложныхсочетанийбукв(например, tion, ight)водносложных, двусложныхимногосложныхсловах.

Вычлениениекоторыхзвуко-буквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованиемполнойиличастичнойтранскрипции.

З

накианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.**График**

а, орфография и пунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

П

равильнаярасстановказнаковпрепинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения; правильноеиспользованиезнакаапострофа
всокращённыхформахглагола-связки, вспомогательногоимодальногоглаголов, существительныхвпритяжательномпадеже.

Лексическая сторона речи

Ра

спознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи не менее 350 лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевыхклише)
, обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержанияречидля3класса, включая200лексическихединиц, усвоенныхнапервомгодуобучения

Ра

спознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречислов, образованныхсиспользованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(образование
числительныхспомощьюсуффиксов-teen, -ty, -th)исловосложения(sportsman).

Ра

спознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor, film)спомощьюязыковойдогадки.**Граммат**

ическая сторона речи

Ра

спознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиродственныхсловсиспользованиемосновныхспособовсловообразова
ния:аффиксации(суффиксычислительных-teen, -ty, -th)исловосложения(football, snowman).

П

редложениясначальнымThere+tobевPastSimpleTense(Therewasanoldhouseneartheriver.). Побудитель
ныепредложениявотрицательной(Don'ttalk, please.)форме.

П

равильныеинеправильныеглаголывPastSimpleTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийиспециальныйвопрос
ы)предложениях.

КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthisbook.).

Конструкцияисглаголамина-ing:tolike/enjoydoingsmth(Ilike ridingmybike.).

Существительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase; Ann'sdress, children'stoys, boys'books).

Слова, выражающиеколичествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными(much/many/alotof).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this—these; that—those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends?—Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/

стр

анах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, названия родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

И

игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

М

Ирвокругменя. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Р

одна страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/

с

траны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение спорной речевой ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-

д

иалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздрав

ление праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

-диалога-

П

обуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

-диалога-

ра

спроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения **монологической речи**. Создание спорной ключевой слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических

В

ысказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполнения несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения **аудирования**.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение и просебя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации, использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение и просебя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представлено в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. **Письмо**

Вывисывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной

ой/учебной задачей.

З

аполнение простых анкеты формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Н

аписание по образцу поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера по образцу.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Н

ормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-

и

нтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

П

равила чтения: гласных в открыто и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная+r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе и изучении слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

З

наки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. **График а, орфография и пунктуация**

П

равильно написанные изученные слова. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Ра

спознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных по-мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

И

спользование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film). **Грамматическая сторона речи**

Грамматическая сторона речи

Ра

спознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Г

лаголы в Present/

Р

ast Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good—better—(the)best, bad—worse—(the)worst. Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/стр

анах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

К

раткое представление своей страны и страны/

стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, названия родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или нового значения знакомого слова из контекста).

И

спользование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

И

игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

П

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения английского языка в 2-

4 кл

асса обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Л

ичностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организация в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

н

равственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Л

ичностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

у
важное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

о
сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

О

владение универсальными учебными познавательными действиями: 1)

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

Н

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма ;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

п
роводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть целое, причина следствие);

ф
ормулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

р
аспознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

с
облюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

а
нализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

О

владение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1)

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации и на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

П

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

О

владение универсальными учебными и регулятивными действиями: 1)

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К

коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения,

и

используя вербальные и/

или

визуальные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик с стороны каждого собеседника);

с

ознакомить с устными связными монологическими высказываниями объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

В

оспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

В

оспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

Ч

итать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

Ч

итать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Я

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

З

нать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их произносить и графически корректно воспроизводить

ить(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов);

п

рименятьправилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах,вычленятьнекоторыеезвукобуквенныесочетанияприанализезнакомыхслов;озвучиватьтранскрипционныезнаки,отличатьихотбукв;

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различатьнаслушиправильнопроизноситьсловаифразы/предложенияссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

Графика,орфографияипунктуация

правильнописатьизученныеслова;

заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;

п

равильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения)ииспользоватьзнакапострофавсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов.

Лексическая сторона речи

Р
аспознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's...?;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительно-наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

Р
аспознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

Р
аспознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

Р
аспознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: aren — pens; aman — men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this—these;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В

ладеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ЗКЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К ОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ворение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения, свербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик с стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз свербальными и/или зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста свербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально и реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с зрительной опорой и использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

ч

итать просебя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с читательской опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
создавать подписки к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Я

ЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексически
единиц, освоенных на первом году обучения;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -
ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were
mountains in the south.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...;

р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердите
льных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

Р

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество счисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that—those;

Р

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/

a в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги направления движения (to (We went to Moscow last year.));
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В
ладеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К

ОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик с стороны каждого собеседника);
вести диалог —
разговор по телефону с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неформального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик с стороны каждого собеседника;
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

П

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

В

оспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с зрительной опорой и использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

ч

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

ч

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; —

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

з

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Я

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

п

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

Р

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включений), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующий год обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play— a play);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play— a play).

Грамматическая сторона речи

Р

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to Future Simple Tense для выражения будущего действия;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good—better—(the)best, bad—worse—(the)worst);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо-значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В

ладеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых литературных персонажей;
знать наиболее произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-4 КЛАССЫ

№ п/п	На именование раздела темы программы	Количество часов			Дата аудирования	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль работ	практические				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	5	0			Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	www.englishforkids.ru
1.2.	Моя семья.	7	0			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	www.englishforkids.ru
1.3.	Мой день рождения	6	0			Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»;	www.infourok.ru

1.4.	Моя любимая еда.	7	1			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Контрольная работа;	www.englishforkids.ru
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0			Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/94
2.2.	Любимые занятия.	5	0			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль;	www.infourok.ru
2.3.	Мой питомец.	5	0			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.englishforkids.ru

2.4.	Выходной день.	5	1			Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	https://www.uchportal.ru/load/94
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	5	0			Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	www.englishforkids.ru
3.2.	Мои друзья.	5	0			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	www.infourok.ru
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	1			Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Контрольная работа;	https://www.uchportal.ru/load/
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка								

4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаем	3	0			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль;	www.englishforkids.ru
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2	0			Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/94
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Ро	3	1			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Контрольная работа;	www.englishforkids.ru
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольных	практических		
Тема: «Давайте начнем»						
1.	Мы начинаем. Приветствие. Фраза « Менязовут...»	1	0	0	02.09.22	
2.	Мы о буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. А-Н.	1	0	0		
3.	Мы о буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-O	1	0	0		Устный вопрос
4.	Мы о буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. R- Z.	1	0	0		Устный вопрос
5.	Мы о буквы. Знакомство. Звук	1	0	0		Устный вопрос

	соответствия.					
6.	М ои буквы. Знакомство. Звук о-буквенные соответствия.	1	0	0		Устный опрос
7.	М ои буквы. Знакомство. Заглавные	1	0	1		Устный опрос
8.	И тоговый тест №1. Контроль усвоения звука	1	1	0		Письменный опрос, тест.
Тема: «Моя семья»						
9.	«Моя семья».	1	0	0		
10.	Моя семья. Выражение «Это»	1	0	0		Устный опрос
11.	Моя семья. Бабушка, дедушка.	1	0	0		Устный опрос
12.	Моя семья. Цвета.	1	0	0		Устный опрос
Тема: «Мой дом»						
13.	«Мой дом». Мебель	1	0	0		
14.	Мой дом. Мебель. Уроки изучен	1	0	0		

	материала					
15.	Мой дом. Н	1	0	0		Устныйопрос
16.	Мой дом. Названиякомнат.	1	0	0		
17.	Мой дом. В ваннойкомнате.	1	0	0		
18.	Мойдом.Краткиеответы.	1	0	0		
19.	Мойдом.Правилочтениябук вы	1	0	0		Устныйопрос
20.	Проект«Мояспальнаяком	1	0	0		Защитапроекта
21.	С трановедение.СадывРосси	1	0	0		
22.	Сказка огородской	1	0	0		
23.	Игра «Я знаю». Урокзакрепления	1	0	1		Пи сьменнаяраб ота

24.	Итоговый тест №2 по теме «Мой Дом». Контроль усвоения звук буквенных соответствий	1	1	0		тест
Тема: «Мой День рождения»						
25.	«Мой день рождения». Числа 1-10	1	0	0		
26.	Числительные от 1 до 10. Комб	1	0	1		Устный опрос
27.	Любимая еда.	1	0	0		
28.	Любимая еда. Выражение «Я	1	0	0		Устный опрос
29.	Выражение «Я	1	0	0		
30.	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы «с».	1	0	0		
31.	Страноведение. Типичная ру	1	0	0		Устный опрос
32.	Сказка огородской	1	0	0		
33.	Игра «Я знаю». Творческая	1	0	1		Письменная

	«Мой день рождения».					работа
34.	Итоговый тест №3 по теме « Мой День рождения», числительные.	1	1	0		тест
Тема: «Мои животные»						
35.	«Мои	1	0	0		
36.	Глагол «могу».	1	0	0		
37.	Я умею прыгать. Вопросительные пр	1	0	0		Устный вопрос
38.	Я умею прыгать. Вопросительные пр	1	0	0		Устный вопрос
39.	Животные в цирке.	1	0	0		
40.	Правило чтения буквы <i>и</i> .	1	0	0		
41.	Страноведение. «Домашние животные в России»	1	0	0		Устный вопрос
42.	Сказка о городской и	1	0	0		

	сельскоймышках.					
43.	Повторение. Игра «Язнаю».	1	0	1		Пи сьменнаяраб ота
44.	С амостоятельнаяработа№1 по теме «Моиживотн ые»,формыглагола«могу»	1	1	0		Са мостоятельнаяра бота
Тема: «Моиигрушки»						
45.	«Мои	1	0	0		
46.	Предлогиместа.	1	0	0		
47.	Глагол«имею».	1	0	0		
48.	Глагол«имеет».	1	0	0		
49.	Отр ицательныепредложенияг лаголом«иметь».	1	0	0		Устныйопрос
50.	Правилочтениябуквыу.	1	0	0		
51.	Лексико- г	1	0	1		
52.	С трановедение.Традиционн ые	1	0	1		Устныйопрос

53.	Сказка огородской	1	0	0		
54.	Игра «Язнаю». Проект «Моя игра»	1	0	1		Письменная работа
55.	Самостоятельная работа № 2. Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».	1	1	0		Самостоятельная работа
Тема: «Моиканикулы»						
56.	Одежда.	1	0	0		
57.	Одежда. Комбинированный	1	0	0		
58.	Настоящее	1	0	0		
59.	Настоящее длительное время.	1	0	0		
60.	Времена года	1	0	1		
61.	Правило чтения букв <i>к</i> , <i>букв</i>	1	0	0		Устный вопрос
62.	Планы на каникулы	1	0	0		
63.	Страноведение.	1	0	0		Устный вопрос

	Л юбимьеместаотдыхавРосс ии					
64.	Дополнительное чтение.Сказка огородской	1	0	0		
65.	Игр а«Язнаю».Проект«Моика	1	0	1		Пи сьменнаяраб
66.	И тоговыйтестраздела«Мо	1	1	0		тест
67.	Контроль лексики п о теме«Моиканикулы»,ч и слительные,глаголы«б	1	1	0		И тоговыйконтроль ныйтест
68.	Повторение.	1	0	0		
ОБЩЕЕ		68	7	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические		
Тема: Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”						
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	0	0		
2.	Добро пожаловать в школу!	1	0	0		
Тема: “Школьные дни”						
3.	Снова в школу.	1	0	0		
4.	Снова в школу. Числительные 11-20.	1	0	0		Устный опрос
5.	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1	0	0		Устный опрос
6.	Проект «Веселый счет».	1	0	1		3 ацитап

7.	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	0	1		Контрольное чтение
8.	Школы в Великобритании.	1	1	0		Устный опрос
9.	Проект «Мое расписание»					3 ацитап
10.	Тест № 1 «Школьные дни».					Тест
Тема: «Семейные моменты»						
11.	Новый член семьи.	1	0	0		
12.	Новый член семьи. Кто это?	1	0	0		Устный опрос
13.	Счастливая семья.	1	0	0		Устный опрос
14.	Счастливая семья. Артур Раскал. Часть 1.	1	0	0		
15.	Игрушечный солдатик. Часть 2.					Контрольное чтение
16.	Проект «Моя семья».					3 ацитап

17.	Закрепление по теме «Семья».					Устный вопрос
18.	Тест №2 «Семья».					Тест
Тема: “Все, что я люблю!”						
19.	Еда. Емунравится желе.	1	0	0		
20.	Емунравится желе.	1	0	0		
21.	Мой завтрак.	1	0	0		Устный вопрос
22.	Мой завтрак. Артура Раскал. Часть 2.	1	0	0		
23.	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1	0	0		Контрольное чтение
24.	Проект «Моя любимая еда».	1	0	0		Защита
25.	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1	0	0		Устный вопрос
26.	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1	0	0		Тест

Тема: “Приходи поиграть!”						
27	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0		
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0		
29	В моей комнате.	1	0	1		Устный вопрос
30	В моей комнате. Артур Раскал. Часть 4.	1	1	0		
31	Игрушечный солдатик. Часть 4.					Контрольное чтение
32	Проект «Моя любимая сказка».					Защита проекта
33	Закрепление по теме «Приходи поиграть».					Устный вопрос
34	Тест №4 «Приходи поиграть».					Тест
Тема: “Пушистые друзья”						

35	Забавные коровы. Частителя.	1	0	0		
36	Забавные коровы.	1	0	1		Устный опрос
37	Умные животные.	1	0	0		
38	Умные животные. Артур Раскал. Часть 5.	1	0	0		Устный опрос
39	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	0	0		
40	Проект «Животные».	1	0	0		3 ацитап
41	3 акрепление по теме « Пушистые друзья».	1	0	0		Устный опрос
42	Тест №5 «Пушистые друзья».	1	0	0		Тест
Тема: «Дом, милый дом»						
43	Дом, милый дом. Бабушка, Дедушка.	1	0	1		Письменная работа

44	Бабушка.Дедушка.	1	1	0		Устныйопрос
45	Мойдом.	1				
46	Мойдом.АртуриРаскал.Часть6.	1				
47	Игрушечныйсолдатик.Часть6.	1				Контрольноечтение
48	Проект«Семейныйгерб».	1				Защитап
49	Закреплениепотеме«Дом,милыйдом».	1	0	0		Устныйопрос
50	Тест№6«Дом,милыйдом»	1	0	0		Тест
Тема:“Выходной”						
51	Выходной	1	0	0		Устныйопрос
52	Мыхорошопроводимвремя	1	0	0		
53	Впарке.	1	0	0		

54	Впарке.АртуриРаскал.Часть7.	1	0	0		Устныйопрос
55	Иг рушечныйсолдатик.Часть7.	1	0	0		
56	Проект«Выходной».	1	0	1		3 ащитап
57	3 акреплениепотеме«В ыходной».	1				Устныйопрос
58	Тест№7«Выходной».	1				Тест
Тема:“Деньзаднем”						
59	Весёлыйдень.Днинедели.	1	0	0		Устныйопрос
60	Весёлыйдень.	1	0	0		
61	Повоскресеньям.	1	0	0		
62	П овоскресеньям.АртуриРас кал.Часть8.	1	0	0		

63	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1	0	0		Контрольное чтение
64	Проект «День за днем».	1	0	0		3 ацитап
65	3 закрепление потеме «День за днем».	1	0	1		Устный вопрос
66	Тест №8 «День за днем».	1	0	1		Тест
67	Повторение и закрепление изученного за год.	1	0	0		Устный вопрос
68	Обобщающий урок.	1	0	1		Устный вопрос.
	ОБЩЕЕ	68	7	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-в			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольн	Практическ		
	<i>Вводный</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>		<i>Устный опрос</i>
1	Повторение. Приветствие. Глагол	1	0	0		
2	Активизация лексики. Грамматическая структура <i>Уменьшать...</i> в утвердительной, отрицательной	1	0	0		
	Модуль 1 «Семья и друзья»	8	1	1		
3	Внешность и характер. Семантизация новых лексических	1	0	0		Устный опрос
4	Предметы повседневного обихода и предлог <i>места</i> . Новая Л	1	0	0		
5	Большая счастливая семья. Прав	1	0	0		
6	Семантизация глаголов. Действие в данный момент. Настоящее д	1	0	1		Практическая работа
7	Счет от 60 до 100.	1	0	0		

	Активизация лексико-грамматического материала.					
8	Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования	1	0	0		Прослушивание Устный опрос
9	Столлицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения.	1	0	0		Устный опрос
10	Тест №1.	1	1	0		Тест
	Модуль 2 «Мой день»	8	1	1		
11	Мой город Семантизация	1	0	0		
12	Профессии. Настоящее	1	0	0		
13	Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического материала	1	0	0		Устный опрос
14	Грамматическая структура <i>have to/ do n't have to</i> . Активизация лексико-грамматического материала.		0	1		Практическая работа
15	Сказка «Три медведя».	1	0	0		Контрольное

	П равила чтения. Совершенство вание произносительных на в					чтение
16	М ой день. Формирование на вы	1	0	0		Чтение
17	Кем хочешь быть? Ф ормирование умений го	1	0	0		Устный вопрос
18	Тест №2	1	1	0		Тест
	Модуль 3 «Любимая еда»	7	1	1		
19	Зас толом. Исчисляемые и неисчис ляемые существительные. Нов	1	0	0		Устный вопрос
2	Употребление <i>nisch</i>	1	0	1		П рактическая раб
0	, <i>ma</i> <i>ny, a lot of</i> . Чтение буквы <i>Gg</i> .		0	0		
21	Е да. Этикетный диалог. Модаль ный глагол <i>may</i> . Распреде	1	0	0		Устный вопрос
22	Ск азка «Три медведя». Формирова ние навыка аудирования. Сист ематизация ошибок в тексте.	1	0	0		Аудирование
23	Кч аю. Формирование навык	1	0	0		
24	Л юбимая еда. Формирование уме ний устной речи.	1	0	0		Устный вопрос

25	Тест№3.	1	1	0		Тест
	Модуль4«Взоопарке»	7	1	1		
26	В зоопарке.Настоящеепростоеинастоящеедлительно	1	0	0		
27	Активизациялексико-грамматическогоматериалам	1	0	0		
28	М есяцы.Сравнительнаястепеньприлагательных.	1	0	1		П рактическаяраб ота
29	Животные.Глагол <i>must/ mustn't</i>	1	0	0		П исьменнаяраб
30	Тест№4.	1	1	0		Тест
31	Ск азка«ТриМедведя».Тренировкавыковчтения.Правилачт	1	0	0		К онтрольноечте ние
32	А ктивизацияграмматическихнавыков.Различиенастоящегопростогоинастоящегодлительноговремени.	1	0	0		Устныйопрос
	М одуль5«Гдевыбыливчера»	10	1	1		
33	П орядковыечислительные.Пра	1	0	0		
34	Г лагол <i>быть</i> впрошедшемпрост	1	0	1		П рактическаяраб

35	У потребление глагола <i>быть</i> в простом прошедшем времени.	1	0	0		
36	П рилагательные состояния. Нов	1	0	0		Устный вопрос
37	П раздники и даты. Тренировка лексико-	1	0			
38	Тренировка лексико-грамматического материала.	1	0	0		Устный вопрос
39	Ск азка «Три медведя». Формирование навыков чтения и раб	1	0	0		Контрольное чтение
40	Д ень рождения в Англии и России	1	0	0		Говорение
41	Тест №5.	1	1	1		Тест
42	З акрепление языкового материала	1	0	0		Устный вопрос
	М одуль 6 «Рассказ и сказка»	10	1	1		
43	Ск азка «Кролики-Черепашка». Совершенствование навыков чтения.	1	0	0		Контроль чтения
44	П рошедшее простое время. Правильные глаголы. Аудирование.	1	0	0		
45	Чтение окончания – <i>ed</i>	1	0	0		

46	В опросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1	0	1		Практическая работа
47	Т ренировка употребления простого прошедшего времени.	1	0	0		
48	С казка «Три медведя». Совершенствование навыков работы с текстом	1	0	0		Работа с текстом
49	А нглийский и русский фольклор	1	0	0		Говорение
50	Тест №6.	1	1	1		Тест
51	Р абота над ошибками. Актив	1	0	0		
52	З акрепление языкового материала	1	0	0		Устный опрос
	Модуль 7 «Памятные дни»	7	1	1		
53	П рошедшее простое время. Неправильные глаголы	1	0	1		Практическая работа
54	Т ренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос
55	П ревосходная степень прилагательных	1	0	0		
56	А ктивизация лексики и грамматических структур	1	0	0		Говорение
57	П арк Великобритании. Устный опрос	1	0	0		Устный опрос
58	Тест №7.	1	1	0		Тест

59	Сказка «Три медведя». Поиск	1	0	0		Контроль
	Модуль 8 «Места отдыха»	9	1	1		
60	Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура «Я собираюсь сделать...»	1	0	0		
61	Вы собираетесь поехать в Грецию?	1	0	0		
62	Одежда для отдыха. Будущее простое время глагола	1	0	0		
63	Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1	0	1		Практическая работа
64	Закрепление языкового материала.	1	0	0		
65	Тест № 8.	1	1	1		Тест
66	Расскажи о своих планах на лето.	1	0	0		
67	Повторение	1	0	0		
68	Повторение	1	0	0		
68	ИТОГО	68	8	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК «Английский в фокусе» 2, 3, 4 классы (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.;
2. УМК «Английский в фокусе» 2, 3, 4 классы (Spotlight). Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 2, 3, 4 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018);
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.
3. (Spotlight) Электронное приложение к учебнику аудиокурс для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*. Наговицына О.В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru) -

www.englishforkids.ru

- ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". -

ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
- 3
4. Методические и учебные пособия
5. Рабочие тетради
6. Дидактический и раздаточный материал
7. Таблицы
8. Учебники
9. Карточки
10. Папки
11. Стенды (постоянные) и Стенды (обновляемые)
12. Литература

Ц

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
- 3
4. Электронная доска / магнитная доска
5. Фонотека
6. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования
7. Занятость кабинета в учебное время
8. Инструкции по технике безопасности
9. Инструкции по пожарной безопасности

9.Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

О

БОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Интерактивная доска, ПК, карточки.

