

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ РОВЕНСКАЯ
РАЙОННАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
МБОУ СОШ с. Кочетное

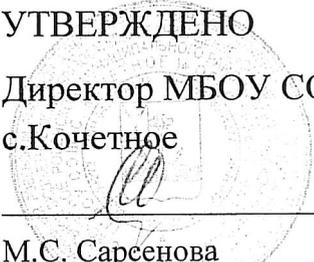
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
с.Кочетное


О.А. Черкашина
№1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Кочетное


М.С. Сарсенова
№ 95 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3678312)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с.Кочетное 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка

в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения в новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Программа имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоены на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются в новом лексическом материале и расширяются тематическое содержание речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения

новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

о

своение знаний о языковых явлениях и изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

и

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

ф

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

о

сознанием младшими школьниками родного языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

р

азвитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуации общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

ф

ормирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности/или ошибки, корректировка деятельности;

с

тановление способности коценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

В

лияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

п

онимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

ф

ормирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/

с

траны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

в

оспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры страны изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

У

чебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

М

ирмоего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Р

одная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/
стран изучаемого языка; их столиц.

П

роизведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/
стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

В

едение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/
или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

Д

иалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

С

оздание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование

П

онимание на слух речи учителя и одноклассников в *вербальной*/
невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

В

осприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

А

удирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/
событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение

и
звспринимаемогонаслухтекстаипониманиеинформациифактическогохарактера(например,имя,возраст,любимоезанятие,цветит.д.)сопоройнаиллюстрацииииспользованиязыковойдогадки.

Т
екстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Ч
тениевслуучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Ч

тениепросебяучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,сразличнойглубинойпро
никновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиеосно
вногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Ч

тениеспониманиеосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновнойтемыиглавныхфак
тов/событийвпрочитанномтекстесопоройнаиллюстрацииисиспользованиемязыковойдогадки.

Ч

тениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетнахождениевпрочитанномтекстеипоним
аниезапрашиваемойинформациифактическогохарактерасопоройнаиллюстрацииисиспользованиемяз
ыковойдогадки.

Текстыдлячтенияпросебя:диалог,рассказ,сказка,электронноеобщениеличногохарактера.

Письмо

О

ладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов).Воспроизведениеречев
ыхобразцов,списываниетекста;выписываниеизтекстаслов,словосочетаний,предложений;вставкапро
пущенныхбуквсловоилисловвпредложение,дописываниепредложенийвсоответствиисрешаемойуче
бнойзадачей.Заполнениепростыхформуляровсуказаниемличнойинформации(имя,фамилия,возраст,ст
ранапроживания)всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.

Написаниесoporойнаобразецкороткихпоздравленийспраздниками(сднёмрождения,Новымгодом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквыанглийскогоалфавита.Корректноеназываниебукванглийскогоалфавита.

Н

ормьпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслога
илислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Связующее“r”(thereis/there).

Ра

зличениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблуден
иемправильногоударенияи*фраз/*

n

редложений(повествовательного,побудительногоивопросительного:общийиспециальныйвопросы)сс
облюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

П

равилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслогеоднословныхсловах;согласных;основныхзвукобук
венныхсочетаний.Вычленениеизслованекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхсло
в.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Зн

акианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучив
аниезнаковтранскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Гр

афическикорректное(полупечатное)написаниебукванглийскогоалфавитавбуквосочетанияхисловах.П
равильноенаписаниеизученныхслов.

П

равильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-

с

вязки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Рас

познавание и употребление устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Рас

познавание устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Рас

познавание в письменном звучащем тексте и употребление устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

К

коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Н

распространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room?

— Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table?—

Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table?— There are four pens.).

П

предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball?—

Yes, it is./No, it isn't.).

П

предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Г

глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat?—

Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

М

одальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

О

определённый, неопределённый нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book—books; a man—men).

Л

личные местоимения (I, you, he/

s

he/

it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

В

опросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Зн

ание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/

стр

анах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки);персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

И

использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова и новое значение знакомого слова по контексту).

И

использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Вр

езультатеизученияанглийскогоязыкаво2классеуобучающегосябудутсформированылично
стные,метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСНОО
иегоуспешноедальнейшееобразование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Л

ичностныерезультатыосвоенияпрограммыдостигаютсяединствеучебнойивоспитательно
й деятельности. Организации в соответствии с
традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-

н

равственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособс
твуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней
позицииличности.

Л

ичностныерезультатыосвоенияпрограммыдолжныотражатьготовностьобучающихсяруко
водствоватьсяценностямииприобретениепервоначальногоопытадеятельностинаихоснове,
втомчислевчасти:

Гражданско-патриотического воспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине—России;
осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущему своей страны и родного края;
уважениексвоемуидругимнародам;

п

ервоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,
уваженииидостоинствечеловека,онравственно-
этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

н

еприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальног
овредадругимлюдям.

Эстетического воспитания:

у

важительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразны

м видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

с
облюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

о
сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятные действия, приносящие ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; —

о

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации,

к

классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником

в

опросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

п

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть целое, причина следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения,

исследования);—

п

рогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхи
лисходныхситуациях.

3) работа с информацией:

выбиратьисточникполученияинформации;

с

огласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,предста
вленнуюоявномвиде;

р

аспознаватьдостовернуюи недостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновани
ипредложенногопедагогическимработникомспособаеепроверки;

с

облюдаватьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредс
тавителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасности
припоискеинформацииивсетиИнтернет;

а

нализироватьсоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоотв
етствиисучебнойзадачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

в

осприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусло
виямиобщениявзнакомойсреде;

п

роявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных

з

задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

П

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения, используя

в

ербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик с стороны каждого собеседника);

с

оздавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном

я

языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от
оставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани
ем запрашиваемой информации фактического характера,

и
используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/
текстов для аудирования — до 40 секунд);

в
оспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

ч
итать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

ч
итать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

з
аполнять простые формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

п
исать с опорой на образец короткое поздравление с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

з
нать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически

орректно

их

о

звучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатно) написание букв, буквосочетаний, слов);

п

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

р

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный

з

наконец предложения) и использовать знаки построения сокращённых форм глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

р
аспознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

р
аспознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

о
трицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

р
аспознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

р
аспознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

р
аспознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's...?

р
аспознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

р
аспознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

Р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

Р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

Р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

Р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

Р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

Р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 — 12);

Р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги at, on, in, near, under;

Р
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В
ладеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками. Введение. Фонетический курс.	8	1					
2.	Раздел 2. Знакомство.	6	1					
3.	Раздел 3. Я и мои друзья.	6	1					
4.	Раздел 4. Моя комната.	6	1					
5.	Раздел 5. День рождения.	6	1					
6.	Раздел 6. Мы путешествуем по морю.	6	1					
7.	Раздел 7. Мой дом – моя крепость.	6	1					
8.	Раздел 8. Правила поведения.	6	1					
9.	Раздел 9. Желания.	6	1					
10.	Раздел 10. Мои увлечения.	6	1					
11.	Раздел 11. Мои домашние любимцы.	6	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата и зучени я	В иды,форм ыконтрол я
		вс его	к онтрольны	п рактически		
	Р аздел1.Знакомствосбуквамиизв	8				
1.	БуквыLl,Mm,Nn,Rr	1				
2.	БуквыBb,Pp,Ss	1				
3.	БуквыDd,Tt,Ff	1				
4.	БуквыCc,Kk,Gg	1				
5.	БуквыHh,Jj,Qq	1				
6.	БуквыWw,Xx,Zz	1				
7.	БуквыAa,Ee,Ii,Oo	1				
8.	БуквыUu,Yy	1				
	Раздел2.Знакомство	6				
9.	Буквосочетаниеwh	1				
10.	Приветствиеипрощание	1				
11.	Знакомство	1				
12.	Игрушки	1				
13.	Контрольнаяработа№1	1	1			
14.	Контрольнаяработа№2	1				
	Раздел3.Яимойдрузья	6				
15.	Буквосочетаниеeth	1				
16.	Диалограспрос	1				
17.	Домашниепитомцы	1				
18.	Ч ислительныеот0до12.При	1				
19.	Контрольнаяработа№3	1	1			
20.	Анализк/р.Зоология	1				
	Раздел4.Моякомната	6				

21.	Буквосочетанияph, ch, sh	1				
22.	Указательные местоимения	1				
23.	Неопределенный артикль an	1				
24.	Вопросительные предложения Is it	1				
25.	Контрольная работа №4	1	1			
26.	Анализк/р. Жилища человека	1				
	Раздел 5. Моя школа	6				
27.	Окончание- s	1				
28.	Возраст	1				
29.	Школьные предметы	1				
30.	Цвета	1				
31.	Контрольная работа №5	1	1			
32.	Анализк/ р	1				
	Раздел 6. На уроке	6				
33.	Буквосочетание ee	1				
34.	Множественное число имен существительных	1				
35.	Краски	1				
36.	Повелительное склонение	1				
37.	Контрольная работа №6	1	1			
38.	Анализк/ р. Изобразительное искусство	1				
	Раздел 7. Моя семья	6				
39.	Буквосочетание Oo	1				
40.	Предлог in	1				
41.	Семья	1				
42.	Притяжательные местоимения	1				

65.	Любимое домашнее животное	1				
66.	Let's+глагол	1				
67.	Итоговая контрольная работа	1	1			
68.	Анализ к/р, Дикие животные	1				
ОБЩЕКОЛ ИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ		68	11			

**УЧЕБНО-
М**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 2 класс/комарова ю.а., ларионова и.в., ооо «русское слово-учебник».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Содержание

1. Пояснительная записка

11.1.

Общая характеристика программы

11.2.

Цели и задачи обучения английскому языку

21.3.

Место учебного предмета в образовательном плане

3

2. Основное содержание обучения по предмету

32.1.

2 класс: Предметное содержание речи

32.2.

2 класс: Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

42.3.

2 класс: Языковые знания и навыки пользования ими

42.4.

3 класс: Предметное содержание речи

62.5.

3 класс: Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

72.6.

3 класс: Языковые знания и навыки пользования ими

72.7.

4 класс: Предметное содержание речи

92.8.

4 класс: Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 102.9.

4

класс: Языковые знания и навыки пользования ими 102.10. Социокультурные знания и умения 122.11. Специальные учебные умения 122.12. Общеучебные умения и универсальные учебные действия 12

3. Учебно-методическое и материально-

т

техническое обеспечение 134. Планируемые результаты изучения учебного предмета 144.1. Л

ичностные результаты 14

4

.2. Метапредметные результаты 154.3. Предметные результаты 164.3.1. Первый год обучения – **2 класс** 164.3.2. Второй год обучения – **3 класс** 204.3.3. Третий год обучения –

4 класс 23

4.4. Социокультурные знания и умения

264.5. Информационная грамотность

264.6. Формирование ИКТ компетенции

26

5. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета

285.1. Оценка личностных результатов

285.2.Оценка метапредметных результатов	
285.3.Оценка предметных результатов	
295.4.Формы контроля	29
6.Критерии оценивания	
306.1.Аудирование	
306.2.Чтение	
306.3.Письменные работы	
316.4.Говорение	32
7.Список литературы	34

Приложения:

1

.Технологические карты контроля уровня освоения результатов учебного предмета для 2,3,4 классов. УМК «Forward».

2.Календарно-тематическое поурочное планирование для 2,3,4 классов. УМК «Forward».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Р

рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основе:

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ;

с учетом:

учебного плана МБОУ СОШ

требований к оснащению образовательного процесса.

Р

рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Английский язык. Forward» для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений авторов М. В. Вербицкой, О. С. Миндруд, Т. А. Крюковой и др. – М.: Вентана-Граф, 2020 год.**

У

МК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В

учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Р

рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников с учетом направленности классов (**общеобразовательные**) и реализации программы **базового уровня**.

П

представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Для достижения планируемых результатов определяется использование следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология формирования индивидуального учебного действия;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся.

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального учебного действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

▪
домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности; • внеурочные занятия.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

О

бучение по курсу «Английский язык. Forward» формирует у учащихся представление об многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость,

Т

ерпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам проблематики англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Это **соответствует основной цели изучения иностранных языков** в школе – «формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» (Фундаментальное ядро содержания общего образования).

И

нтегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника доступным для него уровнем основных видов речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

С

ледовательно, изучение иностранного языка в начальной школе **направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание и развитие** младшего школьника средствами английского языка.

Учебный предмет «Английский язык» в начальной школе направлен на **решение следующих задач:**

- формировать представление об английском языке как **средстве общения**;
- расширить **лингвистический кругозор** младших школьников;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать **личностные качества** младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать**эмоциональную**сферу детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников к **новому социальному опыту** за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развивать **познавательные способности**, учитывать умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умение работать в группе и парах.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО БРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Ф

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **204 часов** (из расчёта **2 учебных часа в неделю, 68 часов в каждом году обучения**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 2 класс

П

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделены инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*).

Предметное содержание 2 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского разговорного этикета)	6	Units 1–5 (устное опережение) Unit 9. Hello!
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	7 8 5	Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	3 2	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. Understanding community
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке.	4 2 2 2	Units 2–4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please!
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школы	3	Unit 11. What's your name?

<p>М ирвокругменя.Мойдом/ м ояквартира/ м оякомната:названиякомнат,предметымебелиинтерьера.</p>	<p>5 5</p>	<p>U nit17.OurstreetUnit18. Aspiderinthebathroom Unit21.Whereisit? Unit24.Ourvillage</p>
--	---------------------	--

Страна/ с траны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, с толица, родной город/ Д еревня. <u>Первые российские космонавты, первые полёты в космос</u> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	3	Units 1, 6–
	4	8 (устное опережение)
	5	U nit 25. We're going to the Moo
	2	n! U nits 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22–
Итого во 2 классе		68

2.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПОВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 2 класс

Вруслеговорения

Д

диалогическая форма Уметь вест

ти:

- элементарный этикетный диалог (приветствие, прощание);
- диалог-расспрос (о себе, семье, доме/квартире);
- диалог-

п

обуждение (просьба, учебная инструкция) **Мон**

ологическая форма

Уметь:

- рассказывать наизусть рифмовки и стихи;

• пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Вруслеаудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами (здесь далее курсивом подчеркнут выделенный повышенный уровень сложности).

В

руслечте

ния Чита

ть:

- вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая нормы произношения, ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений;

• просебя небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.

- читать изучаемые слова по транскрипции;

• догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или по рою на ситуацию общения и иллюстрацию.

В

руслепис

ьма Влад

еть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: дописывать слова, предложения, восстанавливать текст, дописывать

- по образцу слов вписать медвежонка в переписке, писать по образцу поздравительную открытку;
- *отвечать на вопросы по тексту по образцу;*
 - *заполнять простую анкету (имя, возраст, адрес, любимые животные, цвет, еда).*

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ – 2 класс

Г

- рафика, каллиграфия и орфография**
- все буквы английского алфавита;
 - основные буквосочетания;

- звуко-буквенные соответствия; • знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
-

написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуковых сочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова;
- дифтонги;
- связующее «r» (*there is/are*); • ударение в слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
-

интонация перечисления. **Лексическая сторона речи**

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики первого года обучения, в объёме **200 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- простейшие устойчивые словосочетания,
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
- интернациональные слова (например, *doctor, film*).
- начальное представление о способах словообразования: - словосложения (*postcard*), - конверсии (*play-toplay*).

Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).
- Предложения с конструкцией *there is/there are*.
- Простые распространённые предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочинённые предложения с союзами *and, but*.
- Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.
- Все

омогательный глагол *todo* (*Present Simple*);

•

Неопределённая форма глагола. • Глагол-связка *to be*.

•

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.

•

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. • Притяжательный падеж существительных.

•

Прилагательные в функции определения. • Местоимения:

- личные(в именительном объектном падежах),- притяжательные,
- указательные(*this, that, these, those*),- неопределенные(*some, any*),
- вопросительные(*whose*).

• Наречия времени(*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*). • Количественные числительные до 10, 20.

• Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, under, behind, to, from, of, with*.

2.4. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 3 класс

П

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделены инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (выделена курсивом).

Предметное содержание 3 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
З накомство: со сверстниками, учителем (имя, возраст, <u>национальность/гражданство</u>); представление персонажей детских произведений.	1	Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend
	1	
Я имя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.	2	Unit 2. Ben's new friend
	2	Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping!
М ой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. <u>Праздники в родном городе. Праздники. Семейный отдых. Путешествия. Транспорт.</u>	3	Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays
	3	
М ир мои увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	5	Unit 3. At the swimming pool Unit 7. Shapes Unit 15. At the fair
	4	Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!
Я мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, <u>родной город</u> , страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	4	Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV!
	2	Unit 18. Letters
	4	Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21
М оя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. <u>Учебные занятия на уроках.</u>	4	Unit 19. What's your favourite lesson?
М ирвокруг меня. Мой дом/мой квартал/мой район/мой город/моя страна.	5	Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing!
	5	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5	Unit 4. How do you spell it?

З накомствосАвстралией:природаиживотныймир; <u>дос топримечательности.</u> Роднаястрана:Москва-столицаРоссии,Санкт- Петербург,Сочи- с толицаОлимпиады2014г.;названиеродногогорода/ д еревни,егоразмеры. <u>Некоторыедостопримечательности родногогорода.</u> П раздники: <u>Деньсв.Валентина,8Марта,Деньнаци ональногоединства(7ноября).</u> Л итературныеперсонажипопулярныхдетскихкниг(именагеро евкниг). Не большиедоступныетекстываудиозаписисотдельными словами.	4 3 2 8 4	U nit5.AprojectaboutAustraliaUnit 6.Ourcountry Unit11.Shopping! U nit16.GoingonholidayUnit21 .AdventureholidaysUnit22. Goodbye! Units1-3,6,14,15,20,22
Итогов3классе	68	

2.5. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПОВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 3 класс

В

руслеговоренияДиалогическаяформа

Уметьвести:

- этикетныедиалогивтипичныхситуацияхбытового,учебно-
трудоовогои межкультурногообщения;
- диалог-
расспрос(запросинформациииответнанего);•диалог-
побуждениеикдействию.

М

онологическаяформ

а Уметьпользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,
рассказом, характеристикой(персонажей).

Вруслеаудирования

Восприниматьнаслухипонимать:

- речьучителяиодноклассниковвпроцессеобщениянауроке;
- небольшиедоступныетекстываудиозаписи,построенныенаизученномязыковомматериале;
-

небольшиедоступныетекстываудиозаписисотдельныминовыми словами. Вруслечтен

ия

Читать:

- вслухнебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале;
-

просебяипониматьтексты,содержащиекакизученныйязыковойматериал,такиотдельныенновые
слова,находитьвтекстенеобходимуюинформацию(именаперсонажей,место,гдепроисходитдей
ствие,ит.д.).

В

руслепис

ьмаВлад

еть:

- техникойписьма(графикой,каллиграфией,орфографией);
-

основамиписьменнойречи:писатьсопоройнаобразецпоздравлениеспраздником,короткоеличн
описьмо.

2.6. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ – 3 класс

Г

рафика, каллиграфия и орфография • все буквы английского алфавита;

- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;

написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи**

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуковых сочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- связующее «r» (*there is/are*);
- ударение в слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;

интонация перечисления. **Лексическая сторона речи**

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме не менее **350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
- интернациональные слова (например, *doctor, film*).
- начальное представление о способах словообразования:
 - суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*),
 - словосложения (*postcard*),
 - конверсии (*play-*

to play). **Грамматическая сторона речи**

- Основные коммуникативные типы предложения:
 - повествовательное,
 - вопросительное,
 - побудительное.
- Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. • Порядок слов в предложении.

- Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). • Предложения с конструкцией *there is/there are*.

Простые распространённые предложения. • Простые предложения с однородными членами.

• Сложносочинённые предложения союзами *and, but*.

•

Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*. • Неопределённая форма глагола.

• Глагол-связка *to be*.

• Вспомогательный глагол *to do*.

•Модальные глаголы *can, may, must, should, have to*.

•

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.

•

Притяжательный падеж существительных. •Местоимения:

-личные (в именительном и объектном падежах),-

притяжательные,

-вопросительные,

-указательные (*this/these, that/those*),

-неопределённые (*some, any*-

некоторые случаи употребления). •Наречия времени (*today*).

•Наречия степени (*much, little, very*).

•

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. •Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

2.7. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 4 класс

П

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделены инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (выделена курсивом).

Предметное содержание 4 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
З накомство: с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. П	2 1	Unit 1. New friends
Я имя семьи. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ х обби, любимая еда. <i>Профессии родителей.</i> Внешность человека. М ой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности	4 2 3 2	Unit 2. A message on the computer Unit 3. A computer magazine Unit 10. Bean comes to the rescue Unit 6. Going home
М ир моих увлечений. Мои любимые занятия. <i>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</i> Мои любимые книги. К	5 1 4	Unit 3. A computer magazine Unit 10. Bean comes to the rescue Unit 11. The Angel of the Forest Unit 7. A sheep in the mist
Я имой друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ х обби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. <i>Правила поведения в классе, на улице и т.д.</i> П письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения. <i>Рождеством, Новым годом.</i>	6 5 4	Unit 1. New friends Unit 3. A computer magazine Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander Unit 9. Offwego! Unit 15. Whose is it? Part 2
М оя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	4	Unit 1. New friends Unit 2. A message on the com

М ирвокругменя.Природа.Любимоевремягода.Погода.П	10	Unit4.Intherainforest Unit5.Whatdoyouknowaboutrain
---	----	---

<i>Востоке. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Природа Дальнего Востока. Мир будущего.</i>		forests? Unit 14. The message in the temple
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, <i>названия главных достопримечательностей. Некоторые достопримечательности родного города.</i>	4	Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city Unit 12. A shape in the mist
Россия: <i>природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</i>	4	Unit 13. The painting on the wall Units 3, 5, 7, 8, 14
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речи.	5	Units 1, 2, 7, 16
Итого в 4 классе	68	

2.8. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПОВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 4 класс

В руслеговорения

Д

диалогическая форма Уметь вести

диалог:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

М

монологическая форма Уметь пользоваться:

речевыми средствами:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами. В русле чтения

Ч

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

•

просебя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

В

русле письма

письмо Владеть:

техниками:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

•

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

2.9. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ – 4 класс

Г

рафика, каллиграфия и орфография
• все буквы английского алфавита;

- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия; • знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;

написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи**

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуковых сочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- связующее «r» (*there is/are*); • ударение в слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • членение предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;

интонация перечисления. **Лексическая сторона речи**

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, (лексические единицы в требуемом объёме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словарь Учебников. Слова даются транскрипцией и переводом на русский язык);
- простейшие устойчивые словосочетания,
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- интернациональные слова (например, *doctor, film*).
- начальное представление о способах словообразования:
 - суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*),
 - словосложения (*postcard*),
 - конверсии (*play-*

to play). **Грамматическая сторона речи**

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. • Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). • Предложения с конструкцией *there is/there are*.

- Простые распространённые предложения. • Простые предложения с однородными членами.
- Сложносочинённые предложения союзами *and, but*.
- Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple Tense* • Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.
- Неопределённая форма глагола. • Глагол-связка *to be*.

- Вспомогательный глагол *todo*.
- Модальные глаголы *can, may, must, should, have to*.
- Глагольные конструкции *I'd like to..., to be going to....*
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.
- Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Местоимения:
 - личные (в именительном и объектном падежах), - притяжательные,
 - вопросительные,
 - указательные (*this/these, that/those*),
 - неопределённые (*some, any* - не которые случаи употребления).
- Наречия времени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*).
- Наречия степени (*much, little, very*).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

2.10. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся

- названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями;
- некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений;
- небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

2.11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (артиккли).

2.12. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «иностраный язык» младшие школьники:

- **совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- **овладевают** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- **совершенствуют** общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- **учатся** осуществлять самоконтроль, самооценку;
- **учатся** самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

.S.Общеучебныеиспециальныеучебныеумения,универсальныеучебныедействия,атакжесоциокультурнаяосведомленностьприобретаютсяобучающимисяявпроцессеформированиякоммуникативныхуменийвосновныхвидахречевойдеятельности.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатнаяпродукция	
1	<input type="checkbox"/> Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразованияпоиностранномуязыку
2	<input type="checkbox"/> Учебно-методическийкомплект: <input type="checkbox"/> Английскийязык:2класс: учебникдляобщеобразовательныхорганизаций:в2частях/ М.В.Вербицкая,Б.Эббс,Э.Уореллидр.–М.:Вентана-Граф:PearsonEducationalLimited,2020.–(Forward)+CD. <input type="checkbox"/> Английскийязык:2класс: рабочаятетрадьдляучащихсяобщеобразовательныхорганизаций/ М.В.Вербицкая,Б.Эббс,О.В.Ораловаидр.–М.:Вентана-Граф:PearsonEducationalLimited,2020.–(Forward)+CD. (рекомендуетсяповозможностиобучающихся) <input type="checkbox"/> Английскийязык:2класс: пособиедляучителя/М.В.Вербицкая,О.В.Оралова,О.С.Миндрудидр.– <input type="checkbox"/> Английскийязык:3класс: учебникдляобщеобразовательныхорганизаций:в2частях/ М.В.Вербицкая,Б.Эббс,Э.Уореллидр.–М.:Вентана-Граф:PearsonEducationalLimited,2020.–(Forward)+CD. <input type="checkbox"/> Английскийязык:3класс: рабочаятетрадьдляучащихсяобщеобразовательныхорганизаций/ М.В.Вербицкая,Б.Эббс,Э.Уореллидр.–М.:Вентана-Граф:PearsonEducationalLimited,2020.–(Forward)+CD. (рекомендуется,повозможностиобучающихся) <input type="checkbox"/> Английскийязык:4класс: учебникдляобщеобразовательныхорганизаций:в2частях/ М.В.Вербицкая,Б.Эббс,Э.Уореллидр.–М.:Вентана-Граф:PearsonEducationalLimited,2020.–(Forward)+CD. <input type="checkbox"/> Английскийязык:4класс: рабочаятетрадьдляучащихсяобщеобразовательныхорганизаций/ М.В.Вербицкая,Б.Эббс,Э.Уореллидр.–М.:Вентана-Граф:PearsonEducationalLimited,2020.–(Forward)+CD. (рекомендуется,повозможностиобучающихся) <input type="checkbox"/> Программакурса«Английскийязык.2-4классы»/авт.-сост.М.В.Вербицкая.–М.:Вентана-Граф,2014.–(Forward).
Печатныепособия	
3	<input type="checkbox"/> Книгидлячтениянаанглийскомязыке. <input type="checkbox"/> Двоя

	<input type="checkbox"/> Толковые словари (однойзычные). <input type="checkbox"/> Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. <input type="checkbox"/> Алфавит (настенная таблица) <input type="checkbox"/> Произносительная таблица <input type="checkbox"/> Грамматические таблицы по основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования по иностранному языку. <input type="checkbox"/> Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии. <input type="checkbox"/> Карта мира (политическая). <input type="checkbox"/> Карта России (физическая)
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
4	<input type="checkbox"/> Аудиозаписи УМК «Forward» для 2-4 классов. <input type="checkbox"/> Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы, электронная форма учебника) к УМК «Forward» для 2-4 классов. <input type="checkbox"/> Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования. <input type="checkbox"/> Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования <input type="checkbox"/> Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в ста
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
5	<input type="checkbox"/> Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. <input type="checkbox"/> Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см). <input type="checkbox"/> Мультимедийный проектор (по возможности). <input type="checkbox"/> Компьютер. <input type="checkbox"/> Сканер. <input type="checkbox"/> Принтер лазерный (по возможности). <input type="checkbox"/> Сто

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Л

личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

▪ **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

▪ Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

▪ Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

▪ Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. ▪ Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

▪ Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред. ▪ Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

4.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

О

владение универсальными учебными познавательными действиями: ▪ Базовые дидактические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

о

пределять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

▪ Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

спомощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

▪ работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

О

владение универсальными учебными коммуникативными действиями: • общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; • совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

О

владение универсальными учебными регулятивными действиями: • самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

▪ самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудачи учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4.3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.3.1.ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ-2класс

1)КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

М

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Р

одна страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/

с

тран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг и игр. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

-Hello!Hi!Goodmorning!Goodafternoon!Goodevening!

-Howareyou(today)?-Fine,thanks.Andhowareyou?-Verywell,thankyou.

-My/his/hername's....What'syour/his/hername?I'mSasha./SheisSasha./HeisSasha.-

Happybirthday(toyou)!

-HappyNewYear!MerryChristmas!

-Thanks!Thankyouverymuch!-Youarewelcome.-

Excuseme,please,canIgoout?

-I'msorry,I'mlate.CanIcomein?-

Goodbye!Bye-bye.

-DoyouspeakEnglish?-IspeakEnglishalittle./Yes,Ido.-

Howoldareyou?-I'mseven.

-Whereareyoufrom?-I'mfromRussia.-

Wheredoyoulive?-IliveinSochi.

-Thisismyfriend./Thesearemyfriends.-

What'sthis?-Thisisateddybear.

-ItisafLAG.IsitaFLAG?-Yes,itis./No,itisn't.

-Thereisacatintheroom.Isthereacatintheroom?-Yes,thereis/No,thereisn't.

-Therearethreebooksonthetable.Aretherethreebooksonthetable?-

Yes,thereare./No,therearen't.Howmanybook sarethereonthetable?-Therearethreebooks.

-I/you/we/they'vegotasister.He/she'sgotabrother.-

Haveyougotapet?-Yes,Ihave./No,Ihaven't.

-Whathaveyougot?

-Whatcolourisit?-It'sblue.

-Whatcolouristheball?-Theballisred.-

Theballsareblue.

-WhereistheNewYeartree?-Hereitis.

В

русского разговорного общения

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение),

- диалог-

р

асспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинку, фотографии и/

и

ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в **объеме не менее 3 реплик** со стороны каждого собеседника;

-

создавать устные монологические высказывания **объема не менее 3 фраз** в рамках тематическ

ого содержания речи с опорой на картинку, фотографии, вопросы, ключевые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

•

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; • составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

В

руслеаудирования Обучающийся

научится:

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнения заданий;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языке в материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: спонимание основного содержания (основную тему и главные факты/события) и спонимание запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языке в материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В

рус чтения Обучающийся

научится:

- читать вслух и понимать учебные тексты **объемом до 60 слов**, построенные на изученном языке в материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты **объемом до 80 слов**, построенные на изученном языке в материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: спонимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и спонимание запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В

рус письма Обучающийся

научится:

- заполнять простые формулы с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания;
-

писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и плану, в том числе в виде модели;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРАТИВНОСТИ

Обучающийся научится:

- называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);
- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-

правильно писать и изученные слова; • сп

исывать слова и предложения;

-

заполнять пропуски словами; • д

описывать предложения;

-

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);

-

распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 200 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании и интернациональных слов;

- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах;

- озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- использовать знаки построения сокращенных форм глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

Обучающийся получит возможность научиться:

-

группировать лексический материал по частям речи и по темам; • уточнить написание слова по словарю учебника.

- распознавать случаи использования связующего «r» (*there is/there are*) и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);

- читать слова по транскрипции.

- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*a play – top lay*).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-

синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные; вопросительные –

о

бщий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме);

- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (Present Simple Tense);

-

простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's. Is it? What's? My friends are late; My favourite colour's. Where's...? Where are...?;

- краткие глагольные формы; повелительно-наклонение (Come in, please);

- глаголы в виде-

вр

менных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);

- глагольная конструкция have got (I've got... Have you got...?);

-

модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.)

- e.);
- сапдлуполученияразрешения(CanIgoout?);
- неопределенный,определенныйинулевойартикульсуществительными(наиболеераспространенныеслучаиупотребления);
- множественночислосуществительных,образованноепоправилу,иисключения:ареп-rens;aman-men;

- личные и притяжательные местоимения; • ко личественные числительные (1-12);
- вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- указательные местоимения this-
t
here; предлоги места on, in, near, under; • союзы and и but (при однородных членах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложноподчиненное предложение с союзом because;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.); предложения с конструкцией there is/are;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (never, often, sometimes);
- узнавать в тексте на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

4.3.2. ВТОРОЙ ГОДОБУЧЕНИЯ-3 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

М

ирмоего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). **Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

М

ирвокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Р

одная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/

с

траны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Would you like an apple? - Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. -

Help yourself!

- Can I have..., please? - Here you are. / Don't take my book, please. -

Give him/her/us/them..., please.

- Can I help you?

- Whose bag is this? - It's Ann's. -

What a pity! Great! Very good!

- What day/date is it today? - It's Sunday. / Today is the 15th of January. -

What's the weather like today? - It's warm and sunny.

- It's spring. It is February.

- ... is the first (second, third, ...) month of the year.

It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.

- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.

- We like playing football.

- Did you watch TV yesterday? - Yes, I did. / No, I didn't.

- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter.

- How many friends has he got?

- Have you got any friends? - Yes, I've got some.

- That is my brother's room. Those are his pictures.

В

руслеговорения Обучающийся научится:

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова **объемом не менее 4 реплик** со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неформального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания **объемом не менее 4 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинку, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;
- передавать в **объеме не менее 4 фраз** основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; • составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В

русле аудирования Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащее до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В

руслечения Обучающийся научится:

- читать вслух и понимать учебные тексты **объемом до 70 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты **объемом до 120 слов**, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В

руслеписьмаОбучающий сянаучится:

- заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия,возраст,страна проживания,любимыезанятияит.д.;
- писатьпоздравлениясднемрождения,Новымгодом,Рождествомсвыражениемпожеланийсоп оройнаобразец;
- создаватьподписикикартинкамифотграфиямспояснением,чтонанихизображено,втомчисле в проектныхработах.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- краткоотвечатьнавопросыктекстувписьменнойформе;
- составлятьрассказвписьменнойформепключевымсловамиплану,втомчисле в виде модели;

- правильно оформлять конверт (сопоройна образцу).

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах; • читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе apostrophe в форме Possessive Case); • знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная+r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;
- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать лексический материал по частям речи и по темам; • уточнять написание слова по словарю учебника.
- читать слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (a play - to play);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи;
- побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- герундий в конструкции: to like / enjoy doing something; • конструкция I'd like to...;
- правильные и неправильные глаголы в различных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
- существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- слова, выражающие количество счисляемыми и неисчисляемыми существительными (much /

- many/a lot of);
- личное местоимения в объектном падеже;
 - указательные местоимения that-those; вопросительные слова when, whose, why;
 - неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
 - количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-31);
 - предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
 - предлог места next to, in front of, behind;

- предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. • наречия степени (much, many, a lot of, little, very).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сложноподчиненное предложение с союзом because;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции to be going to..., I'd like...
- ...
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4.3.3. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 4 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

М

ирмоего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

М

ирмоих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

М

ирвокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Р

одная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/

с

траны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

-What time is it? -

It's four o'clock./It's a quarter to three./It's ten (minutes) past four./It's half past seven./It's 7 am./It's 7.10 pm.

-What time/When do you usually get up? -

When did you get up yesterday?

-What are you doing? - I'm watching TV. -

It's raining./It's snowing.

-The sky is grey. It's going to rain.

-There are no clouds, I don't think it will rain.

-What is your father?/What does your father do? - He's a doctor. -

Who's Tim? - Tim is/Tim's Ann's brother.

-What does your sister look like? - She's tall and pretty. -

What is she like? - She's kind and friendly.

-Are you hungry? - No, I'm not. I'm thirsty.

-Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter. -

Let's go to the zoo.-It's a good idea.
-We are going to write a test tomorrow.-
I don't like to get up early but I have to.
-I must read this book, it's very interesting.
-Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.-
Jim is my best friend.
-Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann?-I'm afraid she's out.-
Can I help you? What would you like?-I'd like some fruit.

-How much does it cost? - It costs 5 dollars.
- Here you are. - Thank you. - You are welcome.

В

руслеговоренияВыпуск

никнаучится:

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова **объемом 4-5 реплик** с стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях не официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) **объемом 4-5 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;
- передавать **в объеме 4-5 фраз** основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

устно представлять результаты простой проектной работы. **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа.

В

руслеаудированияВыпускник

научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащее до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Тексты для аудирования:

В

высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

В

руслеченияВыпускник

научится:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты **объемом до 80 слов**, пос

троенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией;

- читатьпросебяипониматьадаптированныеаутентичныетекстыобъемомдо**160слов**,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержанияиспониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактера,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки;
- прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;
- читатьнелинейныетексты(простыетаблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту;
- необращатьвниманиянанезнакомыеслова,немешающиепонятьосновноесодержаниетекста.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

В

руслеписьмаВыпускникнаучится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;
- писать электронное сообщение личного характера **объемом до 40 слов** по ролевой образцу.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и плану, в том числе в виде модели;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям; • правильно оформлять конверт (по ролевой образцу).

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРАТИВНОСТИ

Выпускникнаучится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 500 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующем году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist/teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в различных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);

конструкции to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good-better-(the) best, bad-worse-(the) worst); наречия времени;

обозначение даты (число и месяц), обозначение времени. **Выпускник** **получит** возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; уточнять написание слова по словарю учебника.
- читать слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);

- *узнавать в тексте на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense,*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц; • писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;
- знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

4.5. ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В

результате изучения английского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-

педагогических текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной наглядно-

символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У

выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-

следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

В

выпускники получат возможность самостоятельно организовывать поиск информации; приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

4.6. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Вр

езультате изучения английского языка при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в

с

овременном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-

г

рафические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как акустно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

В

ыпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. В

результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-

ресурсы обучающихся будут формироваться и развиваться с необходимыми универсальными учебными действиями и специальными учебными умениями, что заложит основу успешной учебной деятельности в дальнейшем.

З

накомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения

Т

ехнология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном и иностранном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

О

работка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать съемные носители (флэш-карты);
- обирать числовые данные в естественных научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, с помощью поиска внутри компьютера;
- составлять списки используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных **Выпускник получит**

т возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и выбирать источник информации.

С

оздание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщения в информационной образовательной среде образовательного учреждения.

П

планирование деятельности, управление организацией

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

5.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У

МК «Forward» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОСНОО. Оценка включает:

- **нак**
опительные оценки, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоги работы.**

При подведении итогов каждого триместра учитываются:

- **Р**
результаты выполнения заданий контрольной работы за триместр, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты **тестов** на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- **работа обучающегося** в триместре (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т. д.);
- результаты **проектной деятельности и внеурочной работы** (оценка творческой части портфолио).

И

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий год обучения.

5.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вс

оответствию требованиям стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

О

общённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке как же следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

5.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

О

сновным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность обучающихся рядарегулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

О

дной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися индивидуального проекта**.

П

Проектная работа позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов.

П

Проектные задания, предлагаемые в УМК «Английский язык. Forward», **не являются обязательными**, но должны рассматриваться как возможность, предоставляемая учащимся, повысить итоговую оценку за счёт организации их портфолио системой накопительной оценки. Ученики таким образом планируют свою деятельность, выбирая в соответствии с своими

п
отребностями творческие задания. Они могут выбрать те проекты, которые ближе к их реальному опыту и дополняют задания, выполняемые в рамках других школьных предметов.

Д
ля выполнения проектов ученики могут объединяться в группы по своему желанию или по рекомендации учителя. Каждая группа разрабатывает план своих действий, определяя задачи для её участников.

Р
результаты работы учащихся могут быть представлены в виде макетов, постеров, выставки рисунков, таблиц и диаграмм, в том числе выполненных на компьютере.

П

параметры оценивания индивидуального проекта:

организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

•

логика и языковое оформление продукта проектной деятельности; • защита

и проекта/культура презентации.

5.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

О

сновным объектом оценки планируемых результатов визучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-

п

рактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

С

истема оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровня подхода предполагает выделение следующих уровней:

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного;

• **базовый уровень** достижений –

Д

остаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);

• **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;

• **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

П

овышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов в данной предметной области.

Р

ешение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/

о

освоения учебного материала рассматривается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

5.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

П

ри подведении итогов каждой четверти учебного года целом во внимание принимаются все накопленные оценки:

- работа учащегося оцениваемый период;
- результаты теста на самопроверку;
- результаты контрольной работы.

У

МК «Английский язык. Forward» содержит **тесты для самопроверки** учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов trimestра до проведения контрольной работы.

О

сновную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют **контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

В

качестве **проектов** предлагается спектр увлекательных заданий, которые накапливаются в **портфолио** учащегося в виде индивидуальных коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц результатов и проведённых опросов, писем и т.д.

О

ценивание учеников проводится индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учёбе, а не отбивал желание учиться из-за плохих оценок.

В

конец обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий и отношений к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК «Английский язык. Forward. 4 класс» предлагается **итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы**, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС, включающая письменную и устную части

заданий базового и повышенного уровней сложности.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. АУДИРОВАНИЕ

«

Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«

Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«

Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся

п

оняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли

смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

6.2. ЧТЕНИЕ

1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
---------	----------	-----------------

«5»	П онять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	С корость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	П онять основное содержание оригинального текста, выделить	Т емп чтения более замедлен

	Н едостаточно развита языковая догадка, затруднение в пони	родном языке.
«3»	Н есовсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в текст только небольшое количество фактов, с	Т емп чтения значительно ме дленнее, чем на родном языке
«2»	Т екст непонятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лекс	Т емп чтения значительно ме дленнее, чем на родном языке.

2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял сложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом в соответствии с известными приемами, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником непонят, студом может найти незнакомые слова в словаре.

3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (тип расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать при необходимости сведения, касающиеся содержания.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

6.3. ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

1

1) Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«

Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества решаемых, в зависимости от задания и четверти обучения);

«**Хорошо**» –

обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания; «**Удовлетворительно**» –

обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания; «**Неудовлетворительно**» –

обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания.

2) Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Р	Организация текста	Языковое оформление
	ешение коммуник	К2	К3
	К1		

2	3 адание выполнено полно	В ысказывание логично; сред	И спользуемый словарный запас
---	-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------

	о тражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены приняты в языке нормы вежливости	и использованы правильно; текст верен, разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране и изучаемого языка.	туры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х
1	3 адание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта скрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи и/или	В ысказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы не логично/о	Имеются лексические и грамматические ошибки, незатрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, незатрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х
0	3 адание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и/или несоответ-	О тсутствует логика построения высказывания; приняты нормы оформления личного письма, не соблюдаются.	П онимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0	1-3	4-5	6

6.4. ГОВОРЕНИЕ

1) Монологическая речь

Критерии		Баллы
1. Выполнение коммуникативной задачи (макс.-2)		
1	.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	2
	.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	1
	.3. Не выполнена (ошибки препятствуют коммуникации)	0
2. Полнота раскрытия содержания (макс.-2)		
2	.1. Полное содержание (заданное количество предложений по указанным в задании аспектам)	2
2	.2. Неполное содержание (необходимое количество предложений, но не все они по указанным в задании аспектам)	1
	.3. Отсутствие содержания	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс.-2)		
3	3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	2
3	.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
	.3. Полное отсутствие лексико-грамматической правильности	0
4. Соблюдение произносительной нормы (макс.-2)		
4	4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	2
4	.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
	.3. Полное отсутствие произносительной нормы	0
5. Интонационная правильность речи (макс.-2)		

5.1.Интонационные ошибки отсутствуют	2
5	
.2.Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
5	0
Итоговый балл (максимально-10)	

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-2	3-4	5-7	8-10

2) Диалогическая речь

Критерии	Баллы
1. Выполнение коммуникативной задачи (макс.-2)	
1	2
.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью) 1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации) 1.3. Не выполнена	1 0
2. Взаимодействие с собеседником (макс.-2)	
2	2
.1. Полное и эффективное (заданное количество реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	
2.2. Неполное (необходимое количество реплик, но 1-2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнера)	1
2	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс.-2)	
3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	2
3	
.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
3.2. Неудачная коммуникация (более 5 лексических и грамматических ошибок)	0
4. Соблюдение произносительной нормы (макс.-2)	
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	2
4	
.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
4	0
5. Интонационная правильность речи (макс.-2)	
5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	2
5	
.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
5	0
Итоговый балл (макс)	

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-2	3-4	5-7	8-10

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий поговорению (монолог и диалог):

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-4	5-9	10-15	16-20

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №30 – сайт школы <http://shkola30-khv.ru/about/education/>
3. Английский язык: программа: 2-4 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с. – (Forward).
4. Английский язык: 2-4 классы: пособие для учителя / под ред. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – (Forward).
5. Английский язык: 2-4 классы: учебники для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / под ред. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. – (Forward).
6. Английский язык: 2-4 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – (Forward).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

У

УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс УМК «Forward»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
Речевая компетенция	Говорение	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабоча		К онтрольные работы в конце каждого трим естра: <input type="checkbox"/> книга для учи теля, стр.242- 2 63: Контрольны е работы №№1-3
	Аудирование	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабоча		
	Чтение	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабоча	Т есты самопроверки и самоконтроля: <input type="checkbox"/> рабоч ая тетрадь, стр.91-98: Tests №№1-4.	
	Письмо	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабоча		
Языко- вая комп етенция	Л ексика/ грамматика	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабоча я тетрадь.		

<p>Р егулятивные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>М атериал межпредметных связей (учебник):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География (страны и континенты, национальности, столицы и города мира, национальные флаги). 2. Языкознание (двуязычные словари, транскрипция, интернациональные слова). 3. Биология (насекомые, животные) 4. Литература (английский фольклор, детская литература, главные персонажи российских и зарубежных 	<p>П роекты, творческие задания (учебник, рабочая тетрадь) (выполняются по желанию):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках. 4. Кукольный театр. 5. Коллекция модной/н 	<p>З проектных работ (учебник): обязательное выполнение в конце триместра одного из текущих проектов на выбор.</p>
--	--	---	--

Р ЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Р егулятивные, познавательные, коммуникативные действия	<p>6. Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хобби, увлечения, пристрастия; - номерные знаки автомобилей; - правила поведения в сафари-парке, зоопарке; - члены семьи; - одежда; - еда и продукты; - п ландома, квартиры, предметы интерьера и мебели; - макет деревни. <p>7. Искусство (кукольный театр). 8. Страноведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д особенности Великобритании, России, Австралии; - реалии Великобритании, США; - п правила приветствия и прощания, чтения телефонных номеров в англоговорящих странах; - празднование дня рождения в Британии и США; 	<p>8. Макет дома.</p> <p>9. Плакат «Полезная еда».</p> <p>10. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке.</p> <p>11. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке</p> <p>12 .Макет/рисунок робота, презентация его класса на английском языке</p> <p>13 .Макет/рисунок плана деревни с подписями на английском языке.</p> <p>14. Групповой коллаж (деревни, города).</p> <p>15 .Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскизов в Интернете.</p> <p>16 .Проведение физкультминутки на английском языке</p>	
	ЛИЧНОСТНЫЕ	<p>Формирование портфолио: проекты и творческие задания (учебник, рабочая тетрадь).</p> <p>Ролевые и настольные игры (учебник).</p> <p>Тесты самопроверки и самоконтроля, контрольные работы</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

У

УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс УМК «Forward»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
Речевая компетенция	Говорение	У учебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь		Контрольные работы в конце каждого триместра: <input type="checkbox"/> книга для учителя, стр. 231-263; Контрольные работы №№ 1-3
	Аудирование	У учебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь		
	Чтение	У учебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь	Тесты самопроверки и самоконтроля: <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь, стр. 85-96; Tests №№ 1-4.	
	Письмо	У учебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь		
Лексика/грамматика	У учебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь.			
Языковая компетенция				

<p>Р регулятивные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>М материал межпредметных связей (учебник):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литература (английский фольклор, детская литература, главные персонажи российских и зарубежных сказок). 2. География (страны, континенты, столицы). 3. Окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> - переезд и путешествия; - время, погода, времена года; - члены семьи; - магазины, товары, покупки; - рецепты приготовления блюд. 	<p>П проекты, творческие задания (учебник, рабочая тетрадь) (выполняются по желанию):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постер об английском/русском/любом другом языке. 2. Макет "My dream bedroom". 3. Постер "I like the weekend". 4. Поделка "A code wheel". 5. Постеры "My project about Australia", "Animal project", "My project about Russia". 6. 	<p>З проектные работы (учебник): обязательное выполнение в конце триместра одного из текущих проектов на выбор.</p>
--	--	--	--

Р ЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Р егулятивные, познавательные, коммуникативные действия	<p>6. Искусство (музыкальные инструменты). 7. Спорт (активные виды отдыха). 8. Транспорт. 9. Страноведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д остопримечательности Австралии, США, Великобритании, России; - реалии Австралии; - почта Великобритании; - национальные праздники и символы стран мира. <p>10. Досуг, увлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цирк; - телевидение; - парк аттракционов; - домашние питомцы. <p>Ролевые и настольные игры (учебник).</p>	<p>8. Календарь погоды для обозначения погодных явлений.</p> <p>9. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года.</p> <p>10. Постер об активном отдыхе.</p> <p>11. Подборка иллюстраций магазинов товаров, которые можно купить.</p> <p>12. Конкурс рецептов.</p> <p>13. Поделка —</p> <p>часы с движущимися стрелками</p> <p>14. Постер, изображающий разные виды часов.</p> <p>15. Постер/брошюра любимых телепередач и звёздах ТВ.</p> <p>16. Постер с картой парка аттракционов.</p> <p>17. Благодарственное письмо “Thank-you”</p>	
	ЛИЧНОСТНЫЕ	<p>Формирование портфолио: проекты и творческие задания (учебник, рабочая тетрадь).</p> <p>Ролевые и настольные игры (учебник).</p> <p>Тесты самопроверки и самоконтроля, контрольные работы: (рабочая тетрадь, книга для учителя).</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

У

УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класс УМК «Forward»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			
		Формирующий	Текущий	Итоговый	
ПРЕДМЕТНЫЕ	Р ечевая компетенция	<i>Говорение</i>	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь.		К онтрольные работы в конце каждого триместра: <input type="checkbox"/> книга для учителя, стр. 227-270; Контрольные работы №№ 1-3 И тоговая контрольная работа в конце учебного года <input type="checkbox"/> книга для учителя стр.
		<i>Аудирование</i>	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь.		
		<i>Чтение</i>	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь.	Т есты самопроверки и самоконтроля: <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь, стр. 86-93; Tests №№ 1-4.	
		<i>Письмо</i>	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь.		
	<i>Лексика/грамматика</i>	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь.			
Языковые компетенции	<i>Лексика/грамматика</i>	У чебные упражнения: <input type="checkbox"/> учебник, <input type="checkbox"/> рабочая тетрадь.			

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	<p>Р егулятивные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>М атериал межпредметных связей (учебник):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География (страны и континенты, национальности, столицы). 2. Математика (сложение и вычитание, геометрические фигуры). 3. Информатика (работа компьютера) 4. Биология (растения-хищники, как растут цветы) 5. Литература (английский фольклор, детская 	<p>П роектные, творческие задания (учебник, рабочая тетрадь) (выполняются по желанию):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс визиток “<i>Identity cards</i>”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “<i>Computer game</i>”. 7. *Проект “<i>Life in the rain</i>” 	<p>З проектных работы (учебник): обязательное выполнение в конце триместра одного из текущих проектов на выбор.</p>
-----------------------	---	---	---	--

Р ЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Р егулятивные, познавательные, коммуникативные действия	<p>7. Окружающий мир: - внешность человека; - члены семьи; - профессии; - карты городов; - дорожные знаки, правила поведения на дороге; - экипировка путешественника; - работа спасателей; - вкус, запах, наши ощущения.</p> <p>8. П риродоведение (дождевые леса и их обитатели) 9. Зоология (животные разных континентов)</p> <p>1 0. Экология (проблема загрязнения окружающей среды) 11. Искусство (живопись, известные художники России, театральные). 12. Транспорт.</p> <p>1 3. Медицина (визит к врачу) 14. Страноведение: - О собенности климата России, природные достопримечательности; - д остопримечательности Великобритании, России, Ит</p>	<p>1 0. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”.</p> <p>1 1. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге.</p> <p>1 2. Постер о российском историческом/краеведческом музее.</p> <p>1 3. Постер/б рошюрасказом знаменитых художника и знаменитых картинах репродукциями.</p> <p>14. Постер/б рошюра “Whenever you go on a journey”. 15. Постер “My treasure map”.</p> <p>1 6. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 17. *Проект “Are all life discoveries” (unit 19). 18. Викторина “Where do you live?”</p> <p>1 9. Постер “The world of the future”. 20. Карточка к игре “A predictions game”. 21. Журнал из вашего класса. 22. *Проект “A different world” (unit 20). 23. *Проект “Children of the world” (unit 21)</p>	
	ЛИЧНОСТНЫЕ	<p>Формирование портфолио: проекты и творческие задания (учебник, рабочая тетрадь).</p> <p>Ролевые и настольные игры (учебник).</p> <p>Т есты самопроверки и самоконтроля, контрольные работы:</p>		