

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО: <u>Довженко</u> /А.А.Довженко/ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Кочетное <u>М.С.Сарсенова</u> /М.С.Сарсенова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Кочетное <u>Е.В.Ерёмина</u> /Е.В.Ерёмина/ Приказ № <u>30</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(срок реализации программы – 4 года)
по математике 1- 4 классы
УМК «Школа России»
предмет, класс

Программу разработал(и):

М.С. Сарсенова – заместитель директора по учебной части

Т.В.Никитина - учитель начальных классов первой категории

А.А.Довженко - учитель начальных классов высшей категории

Г.И.Кольчукова-учитель начальных классов соответствие занимаемо должности

Н.М. Башарова – учитель начальных классов соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Цели изучения предмета

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий
- 2 Формирование функциональной математической грамотности младшего

школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

Место учебного предмета

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий

(УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или

вычитание);

– решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную

проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Вступать в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия

арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Содержание учебного предмета 1 класс.

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1.	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ .	8ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Сравнивать предметы и группы предметов. Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений. Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия.
2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ	28 ч.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнивать числа с использованием знаков. Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр». Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
3.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	56 ч.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять

				ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи.
4.	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ.	12ч.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнить числа с использованием знаков. Планировать решение задачи. Контролировать выполнение плана.
5.	ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	22ч.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
6.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	5ч.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии.	Моделировать изученные зависимости. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения.
	ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ	1 ч	Урок рефлексии.	Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Прогнозировать результат вычисления.
	Итого	132 ч		

Содержание учебного предмета 2 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. нумерация .	18 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Сравнивать и записывать числа в пределах 10. Классифицировать числа по заданному образцу Перевод единиц (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие)
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Составление и решение задач. Моделирование с помощью схематических чертежей зависимостей между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Вычисление длины ломанной и периметр многоугольника. Чтение и запись числовых выражений в два действия.
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	54 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Применение письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Построение углов разных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление плана работы.
4	Табличное умножение и деление .	18 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Моделирование действие умножения с использованием предметов, схем. Вычисление периметра прямоугольника. Решение текстовых задач на деление. Применение математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость, Решение задач на нахождение третьего слагаемого.
	Итого:	136ч		

Содержание учебного предмета 3 класс.

№	Содержание курса	Рекомендуемое количество учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.	9 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3	Числа от 1 до 100.	28 ч	Урок открытия новых знаний.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах

	Внетабличное умножение и деление.		Урок рефлексии. Урок контроля	100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения

				<p>алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища</p>
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	6ч	Урок рефлексии. Урок контроля	<p>Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов</p>

				<p>действий</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
	Итого:	136ч		

Содержание учебного предмета 4 класс.

№ п/п	Содержание курса	Рекомендуемое кол-во учебных часов	Формы организации учебных занятий	Вид учебной деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Читать и строить столбчатые диаграммы. Находить и использовать неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село» в числах. Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
3	Числа, которые больше 1000. Величины	14 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения

			контроля	площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77 ч	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок контроля	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
6	Итоговое повторение	11 ч	Урок рефлексии. Урок контроля	Читать и записывать трёхзначные числа. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000. Чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон.

				<p>Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в парах.</p>
	Итого	136 ч		

**Календарно - тематическое планирование по математике
 3 класс 2023- 2024 учебный год**

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч).				
1	Повторение. Нумерация чисел. Уч. ч. 1 с.4	1	4.09	
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Уч. ч. 1 с.5,	1	6.09	
3	Выражения с переменной. Уч. с.6	1	7.09	
4-5	Решение уравнений. Уч. с.7-8	2	8.09 11.09	
6	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	13.09	
7	Анализ контрольной работы. Решение уравнений. Уч. с.9	1	14.09	
8	Обозначение геометрических фигур буквами. Уч. с.10	1	15.09	
9	Страничка для любознательных. Уч. с.11-13	1	18.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч).				
10	Связь умножения и деления. Уч. с.18-19	1	20.09	
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Уч. с.20	1	21.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3. Уч. с.21	1	22.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Уч. с.22	1	25.09	
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество» Уч. с.23	1	27.09	
15-16	Порядок выполнения действий. Уч. с.24-27	2	28.09 29.09	
17	Страничка для любознательных Что узнали? Чему научились ? Уч. с.28-	1	2.10	
18	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	4.10	
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4 .Уч. с.34	1	5.10	
20	Закрепление изученного. Уч. с.35	1	6.10	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Уч. с.36-37	1	9.10	
22-23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Уч. с.38-39	2	11.10 12.10	
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	13.10	

	Уч. с.40			
25-26	Задачи на кратное сравнение. Уч. с.41-42	2	16.10 18.10	
27	Решение задач. Уч. с.43	1	19.10	
28	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	20.10	
29	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. Уч. с.44	1	23.10	
30-31	Решение задач. Уч. с.45-47	2	25.10 6.11	
32	Таблица умножения и деления с числом 7. Уч. с.48	1	8.11	
33	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? Уч. с.49-53	1	9.11	
34	Решение задач. Уч. с.54-55	1	10.11	
35	Площадь. Уч. с.56	1	13.11	
36	Сравнение площадей фигур. Уч. с.57	1	15.11	
37	Квадратный сантиметр. Уч. с.58-59	1	16.11	
38	Площадь прямоугольника. Уч. с.60-61	1	17.11	
39	Таблица умножения и деления с числом 8. Уч. с.62	1	20.11	
40	Закрепление изученного. Уч. с.63	1	22.11	
41	Решение задач. Уч. с.64	1	23.11	
42	Таблица умножения и деления с числом 9. Уч. с.65	1	24.11	
43	Квадратный дециметр. Уч. с.66-67	1	27.11	
44	Таблица умножения. Закрепление. Уч. с.68	1	29.11	
45	Закрепление изученного. Уч. с.69	1	30.11	
46	Квадратный метр. Уч. с.70-71	1	1.12	
47	Закрепление изученного. Уч. с.72	1	4.12	
48	Странички для любознательных. Уч. с.73-75	1	6.12	
49-50	Что узнали? Чему научились? Уч. с.76-79	2	7.12 8.12	
51	Умножение на 1. Уч. с.82	1	11.12	
52	Умножение на 0. Уч. с.83	1	13.12	
53	Умножение и деление с числами 1, 0. Уч. с.84	1	14.12	
54	Деление нуля на число. Уч. с.85	1	15.12	
55	Задачи в три действия. Странички для любознательных. Уч. с.86-90	1	18.12	
56	Доли. Образование и сравнение долей. Уч. с.92-93	1	20.12	
57	Окружность. Круг. Уч. с.94-95	1	21.12	
58	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие .	1	22.12	
59	Анализ контрольной работы. Диаметр круга. Уч. с.96	1	25.12	
60	Решение задач. Уч. с.97	1	27.12	
61-62	Единицы времени – год, месяц, сутки Уч. с.98-100	2	28.12 10.01	
63	Странички для любознательных. Решение задач. Уч. с.101-103	1	11.01	

64	Что узнали? Чему научились? Уч. с.104-108	1	12.01	
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28ч).				
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60: 3$. Уч., ч. 2, с. 3-4.	1	15.01	
66	Прием деления для случаев вида $80: 20$. Уч., с. 5.	1	17.01	
67	Умножение суммы на число. Уч., с. 6.	1	18.01	
68	Решение задач несколькими способами. Уч., с. 7.	1	19.01	
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Уч., с. 8.	1	22.01	
70	Закрепление приемов умножения и деления. Уч., с. 9.	1	24.01	
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Уч., с. 10.	1	25.01	
72	Выражение с двумя переменными. Уч., с. 11.	1	26.01	
73	Деление суммы на число. Уч., с. 13.	1	29.01	
74	Деление суммы на число удобным способом. Уч., с. 14.	1	31.01	
75	Алгоритм деления суммы на число. Уч., с. 15.	1	1.02	
76	Связь между числами при делении. Уч., с. 16.	1	2.02	
77	Проверка деления умножением. Уч., с. 17.	1	5.02	
78	Приемы деления для случаев вида: $87: 29$, $66: 22$. Уч., с. 18.	1	7.02	
79	Проверка умножения с помощью деления. Уч., с. 19.	1	8.02	
80-81	Решение уравнений . Уч., с. 20-21.	2	9.02 12.02	
82	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?. Уч., с. 23-25	1	14.02	
83	Деление с остатком . Уч., с. 26.	1	15.02	
84	Деление с остатком. Закрепление изученного. Уч., с. 27.	1	16.02	
85	Приемы нахождения частного и остатка. Уч., с. 28.	1	19.02	
86-87	Приемы нахождения частного и остатка. Алгоритм деления с остатком. Уч., с. 29-30.	2	21.02 22.02	
88	Деление меньшего числа на большее Уч., с. 31.	1	26.02	
89	Проверка деления с остатком. Уч., с. 32.	1	28.02	
90	Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений. Деление с остатком»	1	29.02	
91	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Уч., с. 33-35.	1	1.03	
92	Странички для любознательных. Уч.38-40.	1	4.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12ч).				
93	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. Уч., с. 41-42.	1	6.03	
94	Числа от 1 до 1000. Письменная нумерация.	1	7.03	

	Уч., с. 43.			
95	Разряды счетных единиц. Уч., с. 44-45.	1	11.03	
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Уч., с. 46.	1	13.03	
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Уч., с. 47.	1	14.03	
98	Контрольная работа №6 за III четверть по теме «Нумерация».	1	15.03	
99	Анализ контрольной работы. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Уч., с. 48.	1	18.03	
100	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Уч., с. 49.	1	20.03	
101	Сравнение трехзначных чисел. Уч., с. 50.	1	21.03	
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Уч., с. 51.	1	22.03	
103	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Уч., с. 54-57.	1	1.04	
104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» . Уч., с. 58-64	1	3.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч).				
105	Приемы устных вычислений . Уч., с. 65-66.	1	4.04	
106	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620- 200. Уч., с. 67.	1	5.04	
107	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. Уч., с. 68.	1	8.04	
108	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Уч., с. 69.	1	10.04	
109	Приемы письменных вычислений. Уч., с. 70.	1	11.04	
110	Алгоритм письменного сложения. Уч., с. 71.	1	12.04	
111	Алгоритм письменного вычитания. Уч., с. 72.	1	15.04	
112	Виды треугольников. Уч., с. 73.	1	17.04	
113	Закрепление изученного. Уч., с. 74.	1	18.04	
114	Контрольная работа №7 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	1	19.04	
115	Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?. Уч.с.76	1	22.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и сложение (15ч).				
116	Приемы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел. Уч., с. 81-82.	1	24.04	
117-118	Приемы устного умножения и деления. Уч., с. 83-84.	2	25.04 26.04	
119	Виды треугольников .Уч., с. 85.	1	29.04	
120	Закрепление знаний и способов действий. Уч., с. 86.	1	2.05	
121	Прием письменного умножения на однозначное число. Уч., с. 88.	1	3.05	

122	Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Уч., с. 89.	1	6.05	
123	Прием письменного умножения на однозначное число. Уч., с. 90	1	8.05	
124	Закрепление изученных приемов умножения. Уч., с. 91	1	10.05	
125	Прием письменного деления на однозначное число. Уч., с. 92.	1	13.05	
126	Применение алгоритма письменного деления на однозначное число. Уч., с. 93-94.	1	15.05	
127	Проверка деления умножением. Уч., с. 95.	1	16.05	
128	Годовая контрольная работа №8 по теме « Действия с многозначными числами».	1	17.05	
129	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением. Уч., с. 96.	1	20.05	
130	Знакомство с калькулятором. Уч., с. 97-98.	1	22.05	
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (6ч).				
131	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	23.05	
132	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	24.05	
133	Повторение. Умножение и деление.	1	27.05	
134	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1	29.05	
135	Повторение. Геометрические фигуры. Площадь. Периметр.	1	30.05	
136	Урок-игра «В стране Математики»	1	31.05	
	Итого	136 ч		

Утверждаю.
Директор МБОУСОШ с. Кочетное
_____/М.С.Сарсенова/

**Календарно - тематическое планирование
по математике
4 класс 2023 - 2024 учебный год**

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 1000. Повторение. (15ч)				
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды (с.3-5)	1	5.09	
2.	Выражение . Порядок выполнения действий. (с.6-7)	1	6.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8)	1	7.09	
4.	Приемы письменного вычитания (с.9)	1	8.09	
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (с. 10)	1	12.09	
6.	Умножение на 0 и 1. (с. 11)	1	13.09	
7.	Входная контрольная работа.	1	14.09	
8.	Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число (с. 12)	1	15.09	
9.	Решение уравнений (с. 13)	1	19.09	
10.	Прием письменного деления на однозначное число. (с.14)	1	20.09	
11.	Прием письменного деления на однозначное число. (с.15)	1	21.09	
12-13.	Сбор и представление данных. Диаграммы.(с.16-17)	2	22.09 26.09	
14-15.	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000» (с 18-19)	2	27.09 28.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч)				
16.	Устная нумерация. Разряды и классы (с.21-23)	1	29.09	
17.	Письменная нумерация. Чтение чисел. (с.24)	1	3.10	
18.	Письменная нумерация. Запись чисел. (с.25)	1	4.10	
19.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. (с. 26)	1	5.10	
20.	Сравнение многозначных чисел. Устный счет (с.27)	1	6.10	
21.	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз.(с. 28)	1	10.10	

22.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.(с. 29)	1	11.10	
23.	Класс миллионов и класс миллиардов. (с.30)	1	12.10	
24.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	13.10	
25.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация » (с. 34-35)	1	17.10	
26.	Проект «Наш город (село)» (с. 32-33)	1	18.10	
Величины (16ч)				
27.	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.(с 36-37)	1	19.10	
28-29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.(с.39-40)	2	20.10 24.10	
30.	Таблица единиц площади.(с.41-42)	1	25.10	
31.	Палетка. Измерение площади с помощью палетки.(с.43-44)	1	7.11	
32.	Единицы измерения массы: тонна, центнер. (с.45)	1	8.11	
33.	Таблица единиц массы. (с.46)	1	9.11	
34.	Единицы времени. Год. (с. 47).	1	10.11	
35.	Время от 0 часов до 24 часов.(с.48)	1	14.11	
36.	Решение задач на время.(с.49)	1	15.11	
37.	Единицы времени. Секунда. (с.50)	1	16.11	
38.	Единицы времени. Век. (с.51)	1	17.11	
39.	Таблица единиц времени. (с.52)	1	21.11	
40.	Повторение по теме «Величины» (с.53-57)	1	22.11	
41.	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	23.11	
Сложение и вычитание (11ч)				
42.	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений.(с.60)	1	24.11	
43.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. (с.61)	1	28.11	
44.	Нахождение неизвестного слагаемого. (с.62)	1	29.11	
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (с.63)	1	30.11	
46-47.	Нахождение нескольких долей целого. (с.64-65)	2	1.12 5.12	
48.	Решение задач. (с.66)	1	6.12	
49.	Сложение и вычитание величин.(с.67)	1	7.12	
50.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме. (с.68)	1	8.12	

51.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (с. 69-73)	1	12.12	
52.	Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1	13.12	
Умножение и деление (77 ч)				
Умножение на однозначное число(5ч)				
53.	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (с.76)	1	14.12	
54.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. (с.77)	1	15.12	
55.	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$ (с.78)	1	19.12	
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79)	1	20.12	
57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с. 80)	1	21.12	
Деление на однозначное число (16)				
58.	Деление на 0 и 1 (с.81)	1	22.12	
59.	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. (с 82)	1	26.12	
60.	Решение задач. (с.83-84)	1	27.12	
61.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. (с.85)	1	28.12	
62.	Решение задач на пропорциональное деление. (с.86)	1	9.01	
63.	Деление многозначного числа на однозначное. (с. 87)	1	10.01	
64.	Решение задач на пропорциональное деление. (с. 88)	1	11.01	
65.	Деление многозначного числа на однозначное. Повторение пройденного. с.89-90)	1	12.01	
66.	Что узнали. Чему научились. (с.91-92)	1	16.01	
67.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	17.01	
68.	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Деление на однозначное число» (с.93-95)	1	18.01	
69.	Закрепление изученного материала.(ч. 2, с.4)	1	19.01	
70.	Скорость. Единицы скорости. (с.5)	1	23.01	
71.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (с.6)	1	24.01	
72.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	25.01	

	(с.7)			
73.	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (с.8)	1	26.01	
Умножение на числа, оканчивающихся нулями (8ч)				
74.	Умножение числа на произведение (с.12)	1	30.01	
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.13)	1	31.01	
76.	Решение задач на движение . (с.14)	1	1.02	
77.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (с.15)	1	2.02	
78.	Решение задач на встречное движение (с.16)	1	6.02	
79.	Перестановка и группировка множителей. (с.17)	1	7.02	
80.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (с.20-23)	1	8.02	
81.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1	9.02	
Деления на числа, оканчивающиеся нулями (13ч)				
82.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. (с.25)	1	13.02	
83.	Решение задач на встречное движение. (с.26)	1	14.02	
84.	Деление с остатком на 10,100 и 1000 (с.27)	1	15.02	
85.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с.28)	1	16.02	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.29)	1	20.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком (с. 30)	1	21.02	
88.	Решение задач на противоположное движение. (с.31)	1	22.02	
89.	Решение уравнений (с. 32)	1	27.02	
90.	Решение задач на противоположное движение (с.33)	1	28.02	
91.	Решение задач. Закрепление приемов деления (с.34)	1	29.02	
92.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1.03	
93.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (с. 35-37)	1	5.03	
94.	Проект «Математика вокруг нас» (с.40-41)	1	6.03	
Умножение на двузначное и трехзначное число (12ч)				
95.	Умножение числа на сумму (с.42)	1	7.03	
96.	Прием устного умножения на	1	12.03	

	двузначное число (с.43)			
97.	Письменное умножение на двузначное число (с.44)	1	12.03	
98.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач (с.45)	1	13.03	
99.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (с.46)	1	14.03	
100.	Решение задач изученных видов. (с 47)	1	15.03	
101.	Прием письменного умножения на трехзначное число (с.48)	1	19.03	
102.	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (с.49)	1	20.03	
103.	Работа над ошибками. Умножение на двузначные и трехзначные числа. (с.50)	1	22.03	
104.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	21.03	
105.	Закрепление изученного материала (с. 51)	1	2.04	
106.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (с. 54-56)	1	3.04	
Деление на двузначное и трехзначное число (12ч)				
107.	Письменное деление на двузначное число (с.57)	1	4.04	
108.	Письменное деление с остатком на двузначное число (с. 58)	1	5.04	
109.	Прием письменного деления на двузначное число (с.59)	1	9.04	
110.	Решение задач на движение (с.60)	1	10.04	
111.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение уравнений (с.61)	1	11.04	
112.	Прием письменного деления на двузначное число. (с.62)	1	12.04	
113.	Решение задач. Закрепление пройденного (с.63)	1	16.04	
114.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач (с.64)	1	17.04	
115.	Решение задач на встречное движение (с.65)	1	18.04	
116.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	1	19.04	
117.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (с.66)	1	23.04	
118.	Что узнали. Чему научились. (с. 67, 70-71)	1	24.04	
119.	Всероссийская проверочная работа.	1	25.04	
120.	Прием письменного деления на	1	25.04	

	трехзначное число. (с.72)			
121.	Прием письменного деления на трехзначное число. (с73)	1	26.04	
122.	Связь между величинами: количество, стоимость и цена (с.74)	1	30.05	
123.	Прием письменного деления на трехзначное число. (с.75)	1	2.05	
124.	Прием письменного деления на трехзначное число (с.76)	1	3.05	
125.	Проверка деления умножением. Закрепление изученного. (с.77)	1	7.05	
126.	Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на трехзначное число»	1	8.05	
127.	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Деление на трехзначное число» (с.84-85)	1	10.05	
128.	Что узнали. Чему научились.	1	14.05	
129.	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1	15.05	
130.	Нумерация. (с 86-88)	1	16.05	
131.	Итоговая контрольная работа за год.	1	17.05	
132.	Работа над ошибками. Выражения и уравнения. (с 89)	1	21.05	
133	Арифметические действия. Сложение и вычитание .(с 90-91)	1	22.05	
134	Умножение и деление (с.92-93)	1	23.05	
135	Правила о порядке выполнения действий (с. 94) Величины. (с. 95)	1	24.05	
136	Странички для любознательных». (с 103) Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.(104-106)	1	28.05	
137	Решение задач на разностное и кратное сравнение (с 97-98)	1	29.05	
138	Обобщение и систематизация изученного материала (101-102)	2	30.05 31.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.**

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы.

Методические пособия

1. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.
6. Модель часов.